

MUNICIPIOS

Ayuntamiento de València

Servicio de Acceso al Empleo Público y Carrera Profesional

2026/03081 Anuncio del Ayuntamiento de València sobre la modificación del bloque específico del temario en la convocatoria para proveer en propiedad 14 plazas de maestro/a de Educación Infantil, por turno libre.

ANUNCIO

La Junta de Gobierno Local, en sesiones de fechas 6 de marzo de 2026, adoptó los siguientes acuerdos:

"Único. Modificar el bloque específico del temario de las bases de la convocatoria para proveer en propiedad 14 plazas de Maestro/a de Educación Infantil, por el turno libre, por el procedimiento selectivo de oposición, aprobadas por la Junta de Gobierno Local de fecha 19 de julio de 2024, al advertirse que determinados bloques temáticos presentan una densidad de contenidos que compromete el equilibrio necesario para la ejecución del segundo y tercer ejercicio en el sentido que a continuación se indica:

Bloque Específico

14. Características generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en su desarrollo.

15. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

16. El desarrollo psicomotor en los niños y niñas hasta los seis años. La psicomotricidad en el currículo de la Educación Infantil.

17. La sensación y percepción como fuente de conocimientos. La organización sensorial y perceptiva. La intervención educativa.

18. El desarrollo de la personalidad. El desarrollo afectivo en los niños y niñas de cero a seis años. Aportaciones de distintos autores.

19. La conquista de la autonomía. Directrices para una correcta intervención educativa para el desarrollo de la personalidad y la autonomía.

20. El niño descubre a los otros. Proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación. La escuela como institución socializadora.

21. El papel del centro de Educación Infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social. Principales conflictos de la vida en grupo.



22. Desarrollo cognitivo hasta los seis años. El conocimiento de la realidad.
23. La observación y exploración del mundo físico, natural y social. Génesis y formación de los principales conceptos.
24. Influencia de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la Educación Infantil.
25. Visión actual de las corrientes pedagógicas y psicológicas. Experiencias renovadoras relevantes. Valoración crítica.
26. La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia.
27. Expectativas familiares respecto a la Educación Infantil. Período de acogida de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente.
28. Educación para la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil.
29. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. Criterios para la intervención educativa.
30. Alimentación, nutrición y dietética. Alimentación equilibrada y planificación de menús.
31. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. Las horas de comer como momentos educativos.
32. La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo.
33. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.
34. Consecución de las capacidades generales de la etapa mediante las competencias específicas y saberes básicos de las áreas del currículo de Educación Infantil.
35. Principios de intervención educativa en Educación Infantil.
36. El enfoque globalizador. Sentido y significatividad del aprendizaje.
37. Una metodología basada en la observación y en la experimentación. Su concreción en el marco del proyecto curricular.
38. La programación en el primer ciclo de Educación Infantil. Objetivos generales, competencias específicas, saberes básicos y propuestas metodológicas más adecuadas para los niños y niñas de 0 a 3 años.



39. La programación en el segundo ciclo de Educación Infantil. Objetivos generales, competencias específicas, saberes básicos y propuestas metodológicas más adecuadas para para este ciclo. Las distintas unidades de programación.

40. La continuidad entre la Educación Infantil y Primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación.

41. La función del maestro o maestra en Educación Infantil. La intencionalidad educativa.

42. Relaciones interactivas entre el niño y el educador. El maestro como miembro del equipo educativo y en su relación con las familias.

43. La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal.

44. Ritmos y rutinas cotidianas. La evaluación de los espacios y del tiempo.

45. Equipamiento, material didáctico y materiales curriculares en Educación Infantil. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales.

46. El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento.

47. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal.

48. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la Educación Infantil. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.

49. Técnicas y recursos para la comprensión y la expresión oral. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.

50. La literatura infantil. El cuento: su valor educativo.

51. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales o escritos. Actividades a partir del cuento. La biblioteca de aula.

52. La educación musical en Educación Infantil. El descubrimiento del sonido y del silencio.

53. Características y criterios de selección de las actividades musicales. Los recursos didácticos. El folklore popular.

54. La evolución de la expresión plástica en los niños y niñas. Elementos básicos del lenguaje plástico.

55. Objetivos, contenidos, materiales, actividades, estrategias metodológicas y de evaluación de la expresión plástica. Modelos y estereotipos.

56. La expresión corporal. El gesto y el movimiento.



57. La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal. Juego simbólico y juego dramático. Las actividades dramáticas.

58. La influencia de la imagen en el niño. La lectura e interpretación de imágenes.

59. El cine, la televisión y la publicidad. Criterios de selección y utilización de materiales audiovisuales y de las nuevas tecnologías en la Educación Infantil.

60. Formación de capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático. Recursos didácticos y actividades adecuadas a la etapa de Educación Infantil."

Todo lo cual se hace público para general conocimiento y efectos oportunos.

València, 11 de marzo de 2026.—El secretario general de la Administración Municipal, José Antonio Martínez Beltrán.

