

DIPUTACIÓN

Diputación Provincial de Valencia

Benestar Social

2026/01984 Anuncio de la Diputación Provincial de Valencia sobre la aprobación del Programa Provincial de Actividades Preventivas 2026.

ANUNCIO

El Pleno de la Diputación Provincial de Valencia, en sesión celebrada el día 17 de febrero de 2026, ha adoptado, entre otros, el acuerdo siguiente:

Dada cuenta de la propuesta formulada por la diputada del Área de Bienestar Social relativa a la aprobación del Programa Provincial de Actividades Preventivas 2026, dirigido a los municipios de la provincia de Valencia con población inferior a 20.000 habitantes.

Atendido que el conjunto de las actividades contenidas en el Programa Provincial de Actividades Preventivas para el presente ejercicio se ha diseñado en cumplimiento de las directrices contenidas en el VIII Plan Provincial de Prevención de Adicciones 2024-2027.

Atendido que el Programa está inspirado en principios de educación para la salud y contempla un amplio catálogo de actuaciones planificadas que abordan de forma integral la prevención de adicciones, de acuerdo con las necesidades específicas observadas en los grupos poblacionales de mayor riesgo por edad o situación social, estableciendo un nivel de prevención continuado en los municipios de la provincia con población inferior a 20.000 habitantes.

Atendido que, dentro del ámbito competencial establecido en el artículo 36.1.b) de la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local, la Diputación Provincial de Valencia asiste a las entidades locales de menor capacidad económica y de gestión en materia de prevención de drogodependencias, a fin de reducir la prevalencia del consumo de drogas y otros comportamientos adictivos, promoviendo iniciativas que desarrollen estilos de vida positivos, saludables y autónomos en los ámbitos familiar y comunitario.

Se Acuerda:

Primero. Aprobar el Programa Provincial de Actividades Preventivas 2026, dirigido a los municipios de la provincia de Valencia con población inferior a 20.000 habitantes, que se desarrolla en el marco del Plan Provincial de Prevención de Adicciones 2024-2027, cuyo texto, debidamente autenticado, figura en el expediente.

Segundo. Proceder a su publicación en el Boletín Oficial de la Provincia de Valencia.

VER ANEXO

València, 18 de febrero de 2026.—El secretario general, Vicente Rafael Boquera Matarredona.



ÀREA DE BIENESTAR SOCIAL

PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2026



Contenido

1. PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2026.....	4
1.1. Desarrollo general del Programa Provincial 2026.....	4
1.2. Apoyo a los municipios incluidos en el Programa Provincial 2026.....	4
1.3. Objetivos estratégicos del Programa Provincial 2026	4
1.4. Subprogramas preventivos: estructura general	5
2. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS	7
2.1 Línea temática salud	8
2.2 Línea temática valores.....	10
2.3 Línea temática educación emocional	12
2.4 Línea temática relaciones sociales.....	15
2.5 Línea temática drogas de abuso	17
3. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS	19
3.1. Línea temática móviles.....	20
3.2. Línea temática redes sociales.....	21
3.3. Línea temática videojuegos.....	22
3.4. Línea temática juegos de apuestas.....	23
3.5. Línea temática relaciones online.....	24
3.6. Línea temática inteligencia artificial	25
3.7. Línea temática TRIC-O general.....	26
4. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y/O CANNABIS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS	27
5. ANEXO: FICHAS DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS.....	28
5.1. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES	28
A. LÍNEA SALUD	28
➤ 3-7 años	28
➤ 9-11 años.....	28
➤ 10-12 años	29
➤ Familias con hijos/as entre 3 y 11 años.....	29
➤ Familias con hijos/as entre 10 y 12 años.....	29



B. LÍNEA VALORES.....	30
➤ 3-5 años	30
➤ 6-7 años	30
➤ 7- 8 años	31
➤ 8-9 años	31
➤ 6-9 años CRA 1º Ciclo de Primaria	32
➤ 9-10 años	32
➤ 10-11 años	32
➤ 11-12 años	33
➤ 9-12 años CRA 2º Ciclo de Primaria	33
➤ A partir de 13 años	33
➤ Familias con hijos/as entre 6 y 12 años	34
C. LÍNEA EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	35
➤ 6-7 años	35
➤ 7-8 años	36
➤ 8-9 años	37
➤ 9-10 años	38
➤ 10-11 años	39
➤ 11-12 años	40
➤ 6-9 años CRA 1º Ciclo de Primaria	41
➤ 9-12 años CRA 2º Ciclo de Primaria	41
➤ A partir de 13 años	42
➤ Para familias con hijos/as entre 3 y 7 años	43
➤ Para familias con hijos/as entre 8 y 11 años	43
➤ Para familias con hijos/as a partir de 12 años	44
➤ Para profesionales del ámbito educativo	45
D. LÍNEA RELACIONES SOCIALES	46
➤ 3-5 años	46
➤ 6-8 años	46
➤ 9-12 años	46
➤ 11-13 años	47
➤ 12-14 años	47
➤ Familias con hijos/as entre 6 y 11 años	48
➤ Familias con hijos/as a partir de 12 años	48
E. LÍNEA DROGAS DE ABUSO	49
➤ 9-11 años	49
➤ 12-13 años	49
➤ 13-14 años	50
➤ A partir de 15 años	51
➤ Familias con hijos/as entre 9 y 11 años	52
➤ Familias con hijos/as a partir de 12 años	52
➤ Para profesionales del ámbito comunitario (políticos/as, técnicos/as de servicios sociales, juventud...)	53



5.2. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES	54
A. LÍNEA MÓVILES	54
➤ 10-12 años	54
➤ 12-14 años	55
➤ Familias	56
B. LÍNEA REDES SOCIALES.....	57
➤ 12-14 años	57
➤ Familias	58
C. LÍNEA VIDEOJUEGOS	59
➤ 10-12 años	59
➤ 12-14 años	60
➤ Familias	61
D. LÍNEA JUEGOS DE APUESTAS	62
➤ ≥ 14 años	62
➤ Familias	62
E. LÍNEA RELACIONES DIGITALES	63
➤ 12-14 años	63
➤ ≥14 años	63
➤ Familias	64
F. LÍNEA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	65
➤ ≥ 12 años	65
G. LÍNEA TRIC-O GENERAL	65
➤ Familias	65
5.3. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y/O CANNABIS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES...	66
➤ 14-17 años	66



1. PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2026

1.1. Desarrollo general del Programa Provincial 2026

La Diputación Provincial de Valencia, en el marco de sus competencias de asistencia y cooperación jurídica, económica y técnica a los municipios, especialmente los de menor capacidad económica y de gestión, y de conformidad con las directrices establecidas en el VIII Plan Provincial de Prevención de Adicciones 2024-2027, aprueba anualmente programas de actividades preventivas dirigidas al fomento en la comunidad local de factores de protección frente a las adicciones.

El Programa Provincial de Actividades Preventivas 2026 se articulará a través de una convocatoria de subvenciones dirigida a municipios con población inferior a 20.000 habitantes, pudiendo acceder a la financiación de las actividades preventivas de forma individual o mancomunada. El extracto de la convocatoria se publicará en el Boletín Oficial de la Provincia de Valencia y el texto completo de la misma estará disponible en la página web de la Diputación Provincial de Valencia www.dival.es.

Al objeto de garantizar la calidad en el desarrollo del Programa y facilitar a los ayuntamientos y mancomunidades solicitantes la contratación del equipo técnico encargado de impartir las actividades, desde el Servicio de Bienestar Social se elaborará, mediante un procedimiento de pública concurrencia, un catálogo de empresas, profesionales y asociaciones especializados en el ámbito de la prevención de adicciones.

1.2. Apoyo a los municipios incluidos en el Programa Provincial 2026

El equipo coordinador del Servicio de Bienestar Social pondrá a disposición de las entidades locales el asesoramiento técnico necesario en todas las fases de ejecución previstas (solicitud, desarrollo y evaluación). A tal efecto, se mantendrá la comunicación con los municipios a través de correo electrónico y vía telefónica, proporcionando información sobre los periodos de apertura y cierre de cada una de las fases del procedimiento y cualesquiera otras cuestiones relacionadas con la implementación del Programa.

1.3. Objetivos estratégicos del Programa Provincial 2026

El Programa Provincial 2025 contempla un conjunto de acciones que aborda de forma integral la prevención de adicciones en los municipios de la provincia con población inferior a 20.000 habitantes, con la finalidad de adaptarse a las necesidades específicas observadas en los grupos poblacionales de mayor riesgo por edad o situación social, estructurándose en **3 SUBPROGRAMAS DE FORMACIÓN PREVENTIVA** en atención a los objetivos estratégicos perseguidos en cada uno de ellos:

1. **Subprograma de prevención universal del consumo de drogas y promoción de habilidades de protección socio-personales**
 - *Sensibilizar a menores, jóvenes y sus familias en los riesgos derivados de los consumos de las principales drogas de abuso.*



- Fomentar en menores, jóvenes y sus familias la adquisición de habilidades de afrontamiento que actúen como factores de protección frente a las adicciones con sustancia.
 - Favorecer la formación de profesionales del ámbito local para la formulación de políticas de prevención de adicciones en el ámbito municipal.
- 2. Subprograma de prevención universal de usos inadecuados de las tecnologías, adicción al juego y habilidades de protección socio-personales**
- Sensibilizar a menores, jóvenes y sus familias en los riesgos derivados de los usos abusivos de las tecnologías y adicciones a videojuegos y/o los juegos de azar con recompensa.
 - Fomentar en menores, jóvenes y sus familias la adquisición de habilidades de afrontamiento que actúen como factores de protección frente a las adicciones sin sustancia.
- 3. Subprograma de prevención selectiva del consumo de alcohol y/o cannabis y promoción de habilidades de protección socio-personales.**
- Favorecer la intervención precoz en poblaciones juveniles con factores de riesgo específicos relacionados con conductas problemáticas de usos no adecuados y/o abusos de sustancias.

1.4. Subprogramas preventivos: estructura general

Cada uno de los subprogramas preventivos integra diversas líneas temáticas con actividades preventivas dirigidas a distintos grupos poblacionales y con modalidades formativas complementarias según el perfil del destinatario.

- 1. Subprograma de prevención universal del consumo de drogas y promoción de habilidades de protección socio-personales.**

Poblaciones diana	Líneas temáticas	Actividades	Modalidades
Niños/as	Salud	6 tipologías	Formativas (F) Relacionales (R) Formativo-Relacionales (FR)
Preadolescentes	Valores	21 tipologías	
Adolescentes	Educación emocional	33 tipologías	
Jóvenes	Relaciones sociales	11 tipologías	
Familias	Drogas de abuso	15 tipologías	
Profesionales locales			

- 2. Subprograma de prevención universal de usos inadecuados de las tecnologías, adicción al juego y habilidades de protección socio-personales.**

Poblaciones diana	Líneas temáticas	Actividades	Modalidades
Preadolescentes Adolescentes Jóvenes Familias	Móviles	5 tipologías	Formativas (F) Relacionales (R) Formativo-Relacionales (FR)
	Redes sociales	6 tipologías	
	Videojuegos	4 tipologías	
	Juego	3 tipologías	
	Relaciones sociales online	3 tipologías	
	Inteligencia artificial	1 tipología	
	TRIC-O general	2 tipologías	



3. Subprograma de prevención selectiva del consumo de alcohol y/o cannabis y promoción de habilidades de protección socio-personales.

Poblaciones diana	Líneas temáticas	Actividades	Modalidades
Adolescentes Jóvenes	Drogas de abuso	1 tipología	Relacional

En la elección de las actividades a implementar se tendrá en cuenta las modalidades formativas disponibles en cada línea temática, la duración de las mismas y los grupos de población destinatarios, pudiendo seguir alguno de los siguientes modelos de actuación preventiva:

- Acción preventiva focalizada: actividad intensiva sobre un grupo poblacional específico (Ej.: actividad formativa y relacional para niños/as de 6-7 años).
- Acción preventiva escalada por edad: desarrollo de una misma actividad en diferentes cohortes de edad dentro del mismo sector poblacional (Ej.: actividades formativas adaptadas a los tramos de 6-7, 8-9 y 10-11 años).
- Acción preventiva transversal: actividades a desarrollar con diferentes subgrupos de población, dentro de la misma línea temática, para un abordaje integral (Ej.: acciones dirigidas tanto a menores de 6-7 años como a sus familias).



2. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS



2.1 Línea temática salud

Modalidades formativas					
Niños/as y preadolescentes					
Formativas (F)	Promover el cuidado de las tres dimensiones que integran la salud (física, mental y relacional), fomentando la adquisición de hábitos				
Relacionales (R)	saludables en cada una de ellas.				
Familias					
Formativas (F)	Promover estrategias de cuidado de la salud en los hijos/as y estrategias familiares de protección.				
Tipología de actividades preventivas					
Niños/as y preadolescentes					
Los hábitos de salud en la primera infancia (R)		Salud, autoestima, alimentación, higiene, amistad.			
Teatro y promoción de la salud: la gallina Joseña y el conejo Alejo (R)		Salud, alimentación, deporte, estado de ánimo, amigos/as.			
Teatro y promoción de la salud CRA 2º Ciclo de Primaria (R)		Salud, deporte, estado de ánimo, amigos/as, pantallas.			
Del afecto a la sexualidad en la preadolescencia (F)		Crecimiento corporal, estímulos internos y externos, enamoramientos, primeras expresiones sexuales, pudor, fuentes de información, cuidados físicos y emocionales.			
Tipología de Actividades Preventivas					
Familias					
Educar para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos (F)		Salud física y emocional, autoestima, actitudes positivas, hábitos saludables.			
Educar para prevenir II: afecto y sexualidad en la preadolescencia (F)		Crecimiento corporal de nuestros hijos/as, expresiones emocionales y sexuales, comunicación afectivo-sexual, cuidados físicos y emocionales.			
Las solicitudes de acciones dirigidas a niños/as y preadolescentes pueden incluir según edad:					
1 acción relacional (1 sesión de 2h)		2 acciones relacionales (2 sesiones de 2h= 4h)		1 acción formativa (1 sesión de 2h)	
Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir según edad de los hijos/as:					
1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (2 sesiones de 2h = 4h)					



Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

3-7 años	Los hábitos personales en la primera infancia	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Educar para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos	2 sesiones de 2h
	La gallina Joseña y el conejo Alejo	1 sesión de 2h			
	Los hábitos personales en la primera infancia + La gallina Joseña y el conejo Alejo	2 sesiones de 2h			
CRA 9-11 años	Teatro y promoción de la salud CRA 2º Ciclo de Primaria	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Educar para prevenir II: del afecto a la sexualidad en la preadolescencia	2 sesiones de 2h
10-12 años	Del afecto a la sexualidad en la preadolescencia	1 sesión de 2h			



2.2 Línea temática valores

Modalidades formativas

Niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes

Formativas (F)	Análisis y reflexión sobre el valor de referencia al que se dirige la actividad.	
Relacionales (R)	Refuerzo de las acciones formativas para la adquisición de estrategias y habilidades de refuerzo del valor trabajado desde metodologías propias de las artes escénicas.	
Familias		
Formativas (F)	Identificación de valores promovidos desde el contexto familiar y herramientas para su transmisión a los hijos/as desde metodologías de dinamización grupal.	

Tipología de actividades preventivas

Niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes

Cuentos y valores infantil (F)	Los hábitos personales en la primera infancia (R)	Valores prosociales como concepto y conductas asociadas a su aprendizaje y promoción.
Cuentos y valores I: solidaridad inter e intragrupo (F)	Valores a escena I (R)	Solidaridad inter e intragrupo como valor regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de cooperación, diálogo y compañerismo.
Cuentos y valores II: igualdad y diversidad (F)	Valores a escena II (R)	Igualdad y diversidad como valor regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de inclusión, respeto a los demás y aceptación de la diferencia.
Cuentos y valores III: autoestima (F)	Valores a escena III (R)	Autoestima como valor regulador de la relación con uno mismo y con los demás como eje central para promover el desarrollo personal.
Cuentos y valores CRA 1º Ciclo de Primaria (a seleccionar temática) (F)	Valores a escena CRA 1º Ciclo de Primaria (R)	Según selección de temática.
Cortos y valores I: solidaridad inter e intragrupo (F)		Solidaridad inter e intragrupo como valor regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de cooperación, diálogo y compañerismo.
Cortos y valores II: igualdad y diversidad (F)		Igualdad y diversidad como valor regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de inclusión, respeto a los demás y aceptación de la diferencia.
Cortos y valores III: autoestima (F)		Autoestima como valor regulador de la relación con uno mismo y con los demás como eje central para promover el desarrollo personal.
Cortos y valores CRA 2º Ciclo de Primaria (a seleccionar temática) (F)		Según selección de temática.
Influencia de la publicidad I (F)		Consumo responsable, publicidad, normalización de consumos, enfoques engañosos.
Influencia de la publicidad II (F)	Identidades juveniles: consumo propio y compartido (R)	Consumismo, modas, bienes, estatus, culturas urbanas, pertenencia al grupo.

Tipología de actividades preventivas

Familias

Educación desde los valores en la segunda infancia: diversos caminos hacia un mismo fin (F)	Crianza positiva, transmisión de valores, contravalores, convivencia, modelos parentales.
---	---



Las solicitudes de acciones dirigidas a niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden incluir según edad:

1 acción formativa (1 sesión de 2h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (2 sesiones de 2h = 4h)
--	---

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir según edad de los hijos/as:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (2 sesiones de 2h = 4h)

Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

3-5 años	Cuentos y valores infantil Los hábitos personales en la primera infancia Cuentos y valores infantil + Los hábitos personales en la primera infancia	1 sesión de 2h 1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
6-7 años	Cuentos y valores I Cuentos y valores I + Valores a escena I	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
7-8 años	Cuentos y valores II Cuentos y valores II + Valores a escena II	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
8-9 años	Cuentos y valores III Cuentos y valores III + Valores a escena III	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
CRA 6-9 años	Cuentos y valores CRA 1º CP Cuentos y valores CRA 1º CP + Valores a escena CRA 1º CP	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
9-10 años	Cortos y valores I	1 sesión de 2h
10-11 años	Cortos y valores II	1 sesión de 2h
11-12 años	Cortos y valores III	1 sesión de 2h
CRA 9-12 años	Cortos y valores CRA 2º CP	1 sesión de 2h
≥ 13 años	Influencia de la publicidad I Influencia de la publicidad II Influencia de la publicidad II + Identidades juveniles	1 sesión de 2h 1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h

FAMILIAS	Educación desde los valores en la segunda infancia: diversos caminos hacia un mismo fin	2 sesiones de 2h
----------	---	------------------



2.3 Línea temática educación emocional

Modalidades formativas				
Niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes				
Formativas (F)	Conciencia, regulación, autonomía y competencia emocional sobre emociones propias y la de los compañeros/as desde metodologías de dinamización grupal.			
Relacionales (R)	Refuerzo de las acciones formativas para la adquisición de estrategias y habilidades emocionales a través de metodologías propias de las artes escénicas y/o la psicoeducación emocional.			
Familias				
Formativas (F)	Conciencia, regulación, autonomía y competencia emocional sobre emociones propias y las de los hijos/as desde metodologías de dinamización grupal.			
Relacionales adultos con hijos/as (R)	Refuerzo de las acciones formativas para la adquisición de estrategias y habilidades emocionales conjuntas entre padres/madres e hijos/as a través de metodologías propias de las artes escénicas y/o la psicoeducación emocional.			
Profesionales				
Relacionales (R)	Adquisición de herramientas personales para el manejo emocional efectivo y generación de un clima positivo en las aulas.			
Tipología de actividades preventivas				
Niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes				
Educando emociones I: descubriendo mis emociones (F)	La cuerda de las emociones I (R)	Expresión corporal de mis emociones I (R)	Reconocimiento emocional, vocabulario emocional, empatía.	
Educando emociones II: mi cuerpo me habla (F)	La cuerda de las emociones II (R)	Expresión corporal de mis emociones II (R)	Emociones y sensaciones, autorregulación, expresión creativa.	
Educando emociones III: mis palabras tienen poder (F)	La cuerda de las emociones III (R)	Expresión corporal de mis emociones III (R)	Riqueza emocional, diálogo interno, comunicación externa.	
Educando emociones CRA 1º Ciclo de Primaria (F)	Expresión corporal de mis emociones CRA 1º Ciclo de Primaria (R)		Emociones y sensaciones, autorregulación, empatía.	
Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento? (F)	El gimnasio de las emociones I (R)	Expresión corporal de mis emociones IV (R)	Intensidad de la emoción, autocontrol, resiliencia, toma de decisiones.	
Educando emociones V: soy único y valioso (F)	El gimnasio de las emociones II (R)	Expresión corporal de mis emociones V (R)	Autoestima, autoconcepto, cualidades personales.	
Educando emociones VI: construyendo relaciones sanas (F)	El gimnasio de las emociones III (R)	Expresión corporal de mis emociones VI (R)	Comunicación asertiva, gestión emocional, resolución de conflictos.	
Educando emociones CRA 2º Ciclo de Primaria (F)	Expresión corporal de mis emociones CRA 2º Ciclo de Primaria (R)		Emociones y sensaciones, autorregulación, autoestima.	
Emociones difíciles: explorándome a mí mismo (F)	Expresión de emociones difíciles: equilibrio emocional (R)	Comunicación de emociones difíciles: conectándome con los otros (R)	Emociones difíciles, autoconciencia, autoaceptación, autorregulación.	



Tipología de actividades preventivas

Familias

Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias (F)	Expresión emocional a través del teatro (R)	Comunicación en familia: nuevas miradas desde el humor (R) Espejos y reflejos: emociones compartidas en la infancia (R)	Infancias múltiples, socialización positiva, gestión emocional, prevención de conductas problemáticas, comunicación verbal y no verbal.
Inteligencia emocional en la adolescencia: cuestiones prácticas para familias (F)	Escuchamos no sólo con la palabra (R)	Espejos y reflejos: acompañar a las adolescencias (R)	Adolescencias múltiples, socialización positiva, gestión emocional, prevención de riesgos, comunicación verbal y no verbal.

Tipología de actividades preventivas

Profesionales

Gestión emocional y comunicación efectiva: herramientas prácticas para docentes (R)

Estrés, conflictos, oportunidades, mediación, comunicación no violenta.

Las solicitudes de acciones dirigidas a niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden incluir según edad:

1 acción formativa (1 sesión de 2h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (2 sesiones de 2h = 4h)	1 acción formativa y 2 acciones relacionales (3 sesiones de 2h = 6h)
--	---	---

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias pueden incluir según edad de los hijos/as:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (2 sesiones de 2h = 4h)	1 acción formativa para adultos y 1 acción relacional de participación conjunta de adultos con hijos/as (3 sesiones de 2h = 6h)	1 acción formativa para adultos y 2 acciones relacionales de participación conjunta de adultos con hijos/as (4 sesiones de 2h = 8h)
---	--	--

Las solicitudes de acciones dirigidas a profesionales solo pueden incluir:

1 acción relacional (3 sesiones de 2h o 2 sesiones de 3h = 6h)



Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

6-7 años	Educando emociones I	1 sesión de 2h
	Educando emociones I + La cuerda de las emociones I Educando emociones I + Expresión corporal de mis emociones I	2 sesiones de 2h
7-8 años	Educando emociones II	1 sesión de 2h
	Educando emociones II + La cuerda de las emociones II Educando emociones II + Expresión corporal de mis emociones II	2 sesiones de 2h
8-9 años	Educando emociones III	1 sesión de 2h
	Educando emociones III + La cuerda de las emociones III Educando emociones III + Expresión corporal de mis emociones III	2 sesiones de 2h
CRA 6-9 años	Educando emociones CRA 1º Ciclo de Primaria Educando emociones CRA 1º CP + Expresión corporal de mis emociones CRA 1º CP	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
	Educando emociones IV	1 sesión de 2h
9-10 años	Educando emociones IV + El gimnasio de las emociones I Educando Emociones IV + Expresión corporal de mis emociones IV	2 sesiones de 2h
10-11 años	Educando emociones V	1 sesión de 2h
	Educando emociones V + El gimnasio de las emociones II Educando emociones V + Expresión corporal de mis emociones V	2 sesiones de 2h
11-12 años	Educando emociones VI	1 sesión de 2h
	Educando emociones VI + El gimnasio de las emociones III Educando emociones VI + Expresión corporal de mis emociones VI	2 sesiones de 2h
CRA 9-12 años	Educando emociones CRA 2º Ciclo de Primaria Educando emociones CRA 2º CP + Expresión corporal de mis emociones CRA 2º CP	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h
	Emociones difíciles	1 sesión de 2h
A partir de 13 años	Emociones difíciles + Expresión emociones difíciles	2 sesiones de 2h
	Emociones difíciles + Expresión emociones difíciles + Comunicación emociones	3 sesiones de 2h
PROFESIONALES	Gestión emocional y comunicación efectiva: herramientas prácticas para docentes	
		3 sesiones de 2h o 2 sesiones de 3h

FAMILIAS	Inteligencia emocional en la infancia	2 sesiones de 2h
	Inteligencia emocional en la infancia + Expresión emocional a través del teatro	3 sesiones de 2h
	Inteligencia emocional en la infancia + Comunicación en familia: nuevas miradas desde el humor	3 sesiones de 2h
	Inteligencia emocional en la infancia + Espejos y reflejos: emociones compartidas en la infancia	3 sesiones de 2h
Inteligencia emocional en la infancia + Comunicación en familia + Espejos y reflejos infancia		4 sesiones de 2h

FAMILIAS	Inteligencia emocional en la adolescencia	2 sesiones de 2h
	Inteligencia emocional en la adolescencia + Escucharnos no sólo con la palabra	3 sesiones de 2h
	Inteligencia emocional en la adolescencia + Espejos y reflejos: acompañar a las adolescencias	3 sesiones de 2h
	Inteligencia emocional en la adolescencia + Escucharnos + Espejos y reflejos adolescencia	4 sesiones de 2h



2.4 Línea temática relaciones sociales

Modalidades formativas

Niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes

Formativas (F)	Identificar y reflexionar sobre procesos de exclusión grupal dentro del aula o en los grupos de pares y estrategias positivas de conocimiento y acercamiento entre ellos/as.
Relacionales (R)	Refuerzo de las acciones formativas para la adquisición de estrategias y habilidades de relación grupal a través de metodologías propias de las artes escénicas y/o la psicoeducación en comunicación no violenta.
Familias	
Formativas (F)	Identificar y reflexionar sobre estrategias de gestión de límites y normas respetando el desarrollo emocional de sus hijos/as desde metodologías de psicoeducación en comunicación no violenta.

Tipología de actividades preventivas

Niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes

Los hábitos sociales en la primera infancia (R)			
Relaciones positivas en la infancia (R)			
Presión de grupo: imagen personal e influencia grupal (F)	Expresión personal presión de grupo: cómo quiero que me vean (R)	Relacionándome con los demás (R)	
Afrontar la exclusión grupal I (F)	Exclusión grupal I: emociones y generación de cambios (R)		
Afrontar la exclusión grupal II (F)	Exclusión grupal II: responsabilidades compartidas (R)		

Tipología de actividades preventivas

Familias

Límites y normas en la infancia: resolución de casos (F)	Infancias múltiples, individualidad, normas, refuerzos, comunicación.		
Límites y normas en la adolescencia: resolución de casos (F)	Adolescencias múltiples, individualidad, normas, refuerzos, comunicación.		

Las solicitudes de acciones dirigidas a niños/as, preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden incluir según edad:

1 acción formativa (1 sesión de 2h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (2 sesiones de 2h = 4h)
--	---

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir según edad de los hijos/as:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (2 sesiones de 2h = 4h)



Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

3-5 años	Los hábitos sociales en la primera infancia	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Límites y normas en la infancia: resolución de casos	2 sesiones de 2h
6-8 años	Relaciones positivas en la infancia	1 sesión de 2h			
9-12 años	Presión de grupo	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Límites y normas en la adolescencia: resolución de casos	2 sesiones de 2h
	Presión de grupo + Expresión personal presión de grupo	2 sesiones de 2h			
	Presión de grupo + Relacionándose con los demás	2 sesiones de 2h			
11-13 años	Afrontar la exclusión grupal I	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Límites y normas en la adolescencia: resolución de casos	2 sesiones de 2h
	Afrontar la exclusión grupal I + Exclusión grupal I	2 sesiones de 2h			
12-14 años	Afrontar la exclusión grupal II	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Límites y normas en la adolescencia: resolución de casos	2 sesiones de 2h
	Afrontar la exclusión grupal II + Exclusión grupal II	2 sesiones de 2h			



2.5 Línea temática drogas de abuso

Modalidades formativas			
Preadolescentes, adolescentes y jóvenes			
Formativas (F)	Abordar el consumo de drogas desde las bases neurobiológicas que lo sustentan, disminuir las expectativas y motivaciones a su uso, abordar factores de riesgos y protección frente a patrones de abuso.		
Relacionales (R)	Reforzar el contenido de las actividades formativas para fortalecer estrategias de afrontamiento frente a riesgos específicos.		
Formativo-relacionales (FR)	Reflexionar sobre estrategias de afrontamiento frente a riesgos específicos.		
Familias			
Formativas (F)	Aumentar el conocimiento de las familias sobre las tipologías, efectos, patrones de consumo de las diferentes sustancias psicoactivas y estrategias preventivas frente a situaciones problemáticas y conductas de uso y/o abuso.		
Profesionales			
Formativas (F)	Desarrollo de políticas públicas de prevención adaptadas al contexto municipal.		
Tipología de actividades preventivas			
Preadolescentes, adolescentes y jóvenes			
¿Por qué fuman los mayores? (F)	Teatro y prevención de drogas: positroni y negatroni (R)	Tabaco, legalidad, normalización, familia, riesgos, alcohol, neuronas.	
Tabaco y cigarrillos electrónicos: ¿qué sabes? (F)		Mitos, riesgos, tabaco tradicional, publicidad, influencias.	
¿Ya estoy en el instituto: alcohol (F)		Alcohol, efectos, riesgos, toma de decisiones, imitación grupal.	
¿Qué hacemos el finde?: alcohol (F)	Teatro y prevención de consumos de alcohol: neuronas espejo (FR)	Primeros consumos, ocio, riesgos, expectativas, presión grupal.	
Cannabis: mitos y realidades (F)		Cannabis, primeros consumos, ocio, riesgos, expectativas, presión grupal.	
Binge Drinking (F)	Teatro y prevención de consumos de alcohol: neuronas espejo (FR)	Botellón, consumo intensivo, abusos, ocio, grupo, socialización, reducción de riesgos.	
Vapear: nuevos mercados, mismos riesgos (F)		Riesgos, vapeo versus tabaco tradicional, publicidad, expectativas, motivaciones, estrategias de rechazo.	
Cannabis: relaciones personales y estilos de vida (F)		Cannabis, consumo inadecuado, proyecto de vida, ocio, reducción de riesgos.	
Tipología de actividades preventivas			
Familias			
¿De qué van las drogas?: el papel de la familia en la prevención (F)		Drogas, efectos, consumos, factores de riesgo y protección, prevención familiar.	
Las primeras salidas de mis hijos/as: factores de riesgo familiares (F)		Control del ocio, ritos de iniciación, diversión, seguridad, responsabilidad.	
Qué hacer frente a un consumo (F)		Drogas, usos, necesidades, familia, amigos, pautas de actuación.	
Tipología de actividades preventivas			
Profesionales			
Evaluación de necesidades locales: Planes Municipales de Prevención de Adicciones (F)		Necesidades, legislación, investigación social, grupos promotores, formulación estratégica.	



Las solicitudes de acciones dirigidas a preadolescentes, adolescentes y jóvenes pueden incluir según edad:

1 acción formativa (1 sesión de 2h o 2 sesiones de 2h = 4h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (2 sesiones de 2h = 4h o 3 sesiones de 2h = 6h)	1 acción formativo-relacional (1 sesión de 2h)
--	---	---

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir según edad de los hijos/as:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (2 sesiones de 2h = 4h)

Las solicitudes de acciones dirigidas a profesionales solo pueden incluir:

1 acción formativa (3 sesiones de 2h o 2 sesiones de 3h = 6h)
--

Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

9-11 años	¿Por qué fuman los mayores? ¿Por qué fuman los mayores? + Teatro y prevención de drogas: positroni y negotroni	1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h	FAMILIAS	¿De qué van las drogas?: el papel de la familia en la prevención	2 sesiones de 2h
12-13 años	Tabaco y cigarrillos electrónicos: ¿qué sabes? ¿Ya estoy en el instituto?: alcohol	1 sesión de 2h 1 sesión de 2h	FAMILIAS	Las primeras salidas de mis hijos/as: factores de riesgo familiares Qué hacer frente a un consumo	2 sesiones de 2h 2 sesiones de 2h
13-14 años	¿Qué hacemos el finde?: alcohol neuronas espejo Teatro y prevención de consumos de alcohol: neuronas espejo Cannabis: mitos y realidades	2 sesiones de 2h 3 sesiones de 2h 1 sesión de 2h 1 sesión de 2h			
≥ 15 años	Binge Drinking Teatro y prevención de consumos de alcohol: neuronas espejo Vapear: nuevos mercados, mismos riesgos Cannabis: relaciones personales y estilos de vida	2 sesiones de 2h 3 sesiones de 2h 1 sesión de 2h 2 sesiones de 2h 2 sesiones de 2h			
	PROFESIONALES	Evaluación de necesidades locales: Planes Municipales de Prevención de Adicciones			



3. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS



3.1. Línea temática móviles

Modalidades formativas

Preadolescentes y adolescentes

Formativas (F)	Reflexionar sobre los beneficios y riesgos del uso de móviles, integrándolos en modelos de utilización saludable y de recursos tecnológicos para una praxis segura.
Relacionales (R)	Reforzar los contenidos trabajados en las sesiones formativas para la identificación de situaciones de riesgo y estrategias de afrontamiento.
Formativo-relacional (FR)	Reflexionar sobre los beneficios y riesgos del uso de móviles e identificar conductas de protección frente a riesgos específicos.
Familias	
Formativas (F)	Fomentar el manejo de los entornos digitales desde estrategias familiares de prevención de conductas de mal uso o uso excesivo.

Tipología de actividades preventivas

Preadolescentes y adolescentes

El ciber mundo y yo (F)	Conectad@s móviles (R)	CiberSeguridad (FR)	Del uso al abuso (FR)	Smartphones, accesos, usos, abusos, privacidad, sobreexposición, ciberdelitos, seguridad, responsabilidad, oportunidades.
-------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------	---

Tipología de actividades preventivas

Familias

Movilizate: ¿qué necesito conocer de las aplicaciones para móviles? (F)	Móviles, límites de edad, usos compartidos, abusos, gestión, privacidad, controles parentales.
---	--

Las solicitudes de acciones dirigidas a preadolescentes y adolescentes pueden incluir según edad:

1 acción formativa (1 sesión de 2h)	1 acción formativa (2 sesiones de 2h = 4h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (2 sesiones de 2h = 4h o 3 sesiones de 2h = 6h)	1 acción formativo-relacional (1 sesión de 2h)
-------------------------------------	--	--	--

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (1 sesión de 2h)

Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

10-12 años	El ciber mundo y yo	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Movilizate	1 sesión de 2h
	El ciber mundo y yo + Conectad@s móviles	2 sesiones de 2h			
12- 14 años	El ciber mundo y yo	2 sesiones de 2h			
	El ciber mundo y yo + Conectad@s móviles	3 sesiones de 2h			
	CiberSeguridad	1 sesión de 2h			
	Del uso al abuso	1 sesión de 2h			



Adolescentes

Formativas (F)	Reflexionar sobre los beneficios y riesgos del uso de redes, integrándolos en modelos de utilización saludable y de recursos tecnológicos para una praxis segura.
Relacionales (R)	Reforzar los contenidos trabajados en las sesiones formativas para la identificación de situaciones de riesgo y estrategias de afrontamiento.
Formativo-relacional (FR)	Reflexionar sobre los beneficios y riesgos del uso de redes e identificar conductas de protección frente a riesgos específicos.
Familias	
Formativas (F)	Fomentar el manejo de los entornos digitales desde estrategias familiares de prevención de conductas de mal uso o uso excesivo.
Relacionales adultos con hijos/as (R)	Favorecer la expresión de posiciones de madres/padres e hijos/as frente a las tecnologías en relación con las necesidades, beneficios y riesgos.

Adolescentes

Buscándome en la red (F)	Conectad@os redes (R)	Del uso al abuso (FR)	Distorsiones (FR)
			Redes, imagen social, relaciones digitales, usos, abusos, sobreexposición, privacidad, seguridad, responsabilidad, oportunidades, youtubeurs.

Familias

En- redados: ¿qué necesito conocer de las redes sociales? (F)	Papá- ¡agrégame! (R)
Redes, límites de edad, usos compartidos, abusos, gestión, privacidad, controles parentales.	Protocolo de buen uso de las tecnologías en el hogar, contrato familiar.

1 acción formativa (2 sesiones de 2h = 4h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (3 sesiones de 2h = 6h)	1 acción formativo-relacional (1 sesión de 2h)
---	---	---

Intervención	Intervención
Intervención formativa para padres, madres o adultos de referencia (1 sesión de 2h)	Intervención formativa adultos y 1 acción relacional de adultos con hijos/as (2 sesiones de 2h = 4h)

Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

12-14 años		Buscándome en la red	2 sesiones de 2h
		Buscándome en la red + Conectad@os Redes	3 sesiones de 2h
		Del uso al abuso	1 sesión de 2h
		Distorsiones	1 sesión de 2h
		FAMILIAS	
		En-retados	1 sesión de 2h
		En-retados + Papá ¡agregame!	2 sesiones de 2h

3.3. Línea temática videojuegos

Modalidades formativas

Preadolescentes y adolescentes

Formativas (F)	Reflexionar sobre los beneficios y riesgos del uso de videojuegos, integrándolos en modelos de utilización saludable y de recursos tecnológicos para una praxis segura.
Relacionales (R)	Reforzar los contenidos trabajados en las sesiones formativas para la identificación de situaciones de riesgo y estrategias de afrontamiento.
Formativo-relacional (FR)	Reflexionar sobre los beneficios y riesgos del uso de videojuegos e identificar conductas de protección frente a riesgos específicos.
Familias	
Formativas (F)	Fomentar el manejo de los entornos digitales desde estrategias familiares de prevención de conductas de mal uso o uso excesivo.

Tipología de actividades preventivas

Preadolescentes y adolescentes

Yo y mi avatar (F)	Conectad@os videojuegos (R)	Dos caras de la misma moneda (FR)	Industria del juego, gamers, recompensas, usos, abusos, adicción, seguridad, responsabilidad.
--------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---

Tipología de actividades preventivas

Familias

Video-realidad: ¿qué necesito conocer de los videojuegos? (F)			Videojuegos, contenidos, límites de edad, usos, abusos, gestión, controles parentales.
---	--	--	--

Las solicitudes de acciones dirigidas a preadolescentes y adolescentes pueden incluir según edad:

1 acción formativa (1 sesión de 2h)	1 acción formativa (2 sesiones de 2h = 4h)	1 acción formativa y 1 acción relacional (2 sesiones de 2h = 4h o 3 sesiones de 2h = 6h)	1 acción formativo-relacional (1 sesión de 2h)
--	---	---	---

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (1 sesión de 2h)

Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

10-12 años	Yo y mi avatar	1 sesión de 2h	FAMILIAS	Video-realidad	1 sesión de 2h
	Yo y mi avatar + Conectad@os videojuegos Dos caras de la misma moneda	2 sesiones de 2h 1 sesión de 2h			
12-14 años	Yo y mi avatar	2 sesiones de 2h			
	Yo y mi avatar + Conectad@os videojuegos Dos caras de la misma moneda	3 sesiones de 2h 1 sesión de 2h			



3-4. Línea temática juegos de apuestas

Modalidades formativas				
Adolescentes y jóvenes				
Formativas (F)	Identificar factores que sustentan el inicio y mantenimiento de conductas de juego y sesgos cognitivos del jugador/a que median en estas.			
Relacionales (R)	Reforzar los contenidos trabajados en las sesiones formativas para la identificación de situaciones de riesgo y estrategias de afrontamiento.			
Familias				
Formativas (F)	Fomentar el manejo de los entornos digitales desde estrategias familiares de prevención de conductas de mal uso o uso excesivo.			
Tipología de actividades preventivas				
Adolescentes y jóvenes				
Apuesto mi vida (F)	¡Hoy gané: casino in vivo (R)	Industria del juego, probabilidad, sesgos, azar, dinero, accesos, usos, abusos, adicción, seguridad.		
Tipología de actividades preventivas				
Familias				
La banca siempre gana: ¿qué necesito conocer de los juegos de apuestas? (F)		Juegos de apuestas, sesgos del jugador/a, límites, gestión, abusos, controles parentales.		
Las solicitudes de acciones dirigidas a adolescentes y jóvenes pueden incluir según edad:				
1 acción formativa (2 sesiones de 2h = 4h)		1 acción formativa y 1 acción relacional (3 sesiones de 2h = 6h)		
Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir:				
1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (1 sesión de 2h)				
Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades				
≥ 14 años	Apuesto mi vida	2 sesiones de 2h	FAMILIAS	
	Apuesto mi vida + Hoy gano	3 sesiones de 2h		
		La banca siempre gana		
		1 sesión de 2h		



3.5. Línea temática relaciones digitales

Modalidades formativas			
Adolescentes y jóvenes			
Formativas (F)	Identificar estrategias de control y afrontamiento de conflictos grupales surgidos en entornos digitales o fomentar una visión saludable de la vida social, afectiva y sexual personal, aprendiendo a asumir el control, responsabilidad y autonomía.		
Familias			
Formativas (F)	Fomentar la comunicación entre los miembros de la familia para el desarrollo saludable de la afectividad y sexualidad.		
Tipología de actividades preventivas			
Adolescentes y jóvenes			
Resolución de conflictos digitales (F)		Conflictos online, confrontación, interpretaciones, escalada, resolución.	
Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red (F)		Relaciones, afectividad, sexualidad, pornografía, diversidad, estereotipos.	
Tipología de actividades preventivas			
Familias			
Detección de relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red (F)		Educación afectivo-sexual, pornografía, diversidad, estereotipos.	
Las solicitudes de acciones dirigidas a adolescentes y jóvenes solo pueden incluir:			
1 acción formativa (1 sesión de 2h)			
Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir:			
1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia (1 sesión de 2h)			
Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades			
12-14 años	Resolución de conflictos digitales		1 sesión de 2h
	Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red		1 sesión de 2h
≥ 14 años	Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red		1 sesión de 2h

FAMILIAS		Detección de relaciones adictivas	1 sesión de 2h
----------	--	-----------------------------------	----------------



3.6. Línea temática inteligencia artificial

Modalidades formativas		
Adolescentes y jóvenes		
Formativas (F)	Promover un uso consciente, crítico y saludable de la inteligencia artificial, anticipando riesgos psicosociales y tecnológicos asociados a su uso y reforzando factores de protección vinculados a la autorregulación y autonomía individual.	
Tipología de actividades preventivas		
Adolescentes y jóvenes		
Navegando con inteligencia(A (F)	Inteligencia artificial, uso, abuso, dependencia, algoritmos, protección de datos, uso responsable.	
Las solicitudes de acciones dirigidas a adolescentes y jóvenes solo pueden incluir según edad:		
1 acción formativa (1 sesión de 2h)		
Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades		
≥ 12 años	Navegando con inteligencia A	1 sesión de 2h



3.7. Línea temática TRIC-O general

Modalidades formativas

Familias

Formativas (F)	Fomentar el manejo de los entornos digitales desde estrategias familiares de prevención de conductas de mal uso o uso excesivo de las tecnologías de relación, información, comunicación y ocio.
----------------	--

Tipología de actividades preventivas

Familias

Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son? (F)	TICs, características digitales, poblaciones, usos.
Conocer las nuevas tecnologías II: pautas y límites de uso (F)	TICs, límites, conectividad, gestión, abusos.

Las solicitudes de acciones dirigidas a familias solo pueden incluir:

1 acción formativa para padres, madres o adultos de referencia
(1 sesión de 2h)

Combinaciones de actividades por tipologías y modalidades

FAMILIAS	Conocer las nuevas tecnologías I	1 sesión de 2h
	Conocer las nuevas tecnologías II	1 sesión de 2h



4. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y/O CANNABIS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS

El Subprograma de prevención selectiva integra la intervención sobre grupos específicos de menores en los que existe factores de alto riesgo para el inicio al consumo o ya existe este, sin que todavía se haya desarrollado un trastorno por uso de sustancias.

Adolescentes y Jóvenes (14-17 años)

6 sesiones psico-socio educativas de 2h de duración
(12 horas)

Dirigidas a fomentar la adquisición de habilidades de identificación, reflexión y protección frente a **factores de riesgo personales y/o grupales** vinculados a las conductas de consumo de los/as participantes.

Los municipios solicitantes de esta modalidad deberán asegurar las condiciones necesarias para el desarrollo de la intervención, garantizando los criterios de inclusión/exclusión de participantes establecidos, así como el espacio adecuado para el desarrollo de las sesiones.

CRITERIOS DE CONFORMACIÓN DEL GRUPO

- Grupo homogéneo en edad.
- Alta motivación al consumo, consumo regular o consumo intensivo ocasional.
- Máximo 12 personas, mínimo 6 personas.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- La sospecha o evidencia de trastorno de personalidad en el/la menor.
- La sospecha o evidencia de trastorno grave de conducta en el/la menor.



5. ANEXO: FICHAS DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS

5.1. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES

A. LÍNEA SALUD

3-7 años

Los hábitos de salud en la primera infancia (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar hábitos y conductas saludables como mecanismo para proteger la salud personal, la de mis grupos de referencia y la de mi comunidad.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud: autoestima, alimentación, higiene y prevención.
 - El valor de la amistad y la colaboración: proteger la salud de los otros/as.
 - Cómo eliminar hábitos no saludables.
- **Metodología:** representación teatral con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Teatro y promoción de la salud: la gallina Josefina y el conejo Alejo (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** promover la identificación de la salud desde las tres dimensiones que la integran (física, mental y relacional) y fomentar la adquisición de hábitos básicos de cuidado en cada una de ellas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud: alimentación, deporte, estado de ánimo, amigos/as.
 - Salud versus imagen física.
 - El valor de la amistad y la colaboración: proteger la salud de los otros/as.
- **Metodología:** representación teatral con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-11 años

Teatro y promoción de la salud CRA 2º Ciclo de Primaria (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** promover la adquisición de hábitos y conductas saludables.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud: alimentación, deporte, estado de ánimo, amigos/as.
 - Salud mental versus imagen física.
 - Relaciones sociales: comunicación digital.
- **Metodología:** representación teatral con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



10-12 años

Del afecto a la sexualidad en la preadolescencia (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar el desarrollo de relaciones personales sanas, responsables y basadas en el respeto mutuo desde la aproximación a los conceptos básicos de afectividad y sexualidad humana.
- **Contenidos propuestos:**
 - Comprendiendo los cambios en mi cuerpo: conocerlo, respetarlo y valorarlo.
 - Amistad y sentimientos amorosos: mis primeros vínculos.
 - Relaciones positivas: autonomía, límites y seguridad.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias con hijos/as entre 3 y 11 años

Educación para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar en la familia el desarrollo de la gestión positiva de los riesgos en la infancia con base en el modelo de educación para la salud.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud física.
 - Actitudes positivas hacia la salud emocional.
 - Actitudes positivas hacia la salud relacional.
- **Metodología:** teórico-práctica.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Familias con hijos/as entre 10 y 12 años

Educación para prevenir II: del afecto a la sexualidad en la preadolescencia (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a madres, padres y tutores de herramientas prácticas para acompañar el desarrollo afectivo y sexual de sus hijos/as preadolescentes, promoviendo una comunicación abierta y segura en el hogar.
- **Contenidos propuestos:**
 - Cambios biológicos y emocionales.
 - Comunicación y vínculo familiar.
 - Afectividad, relaciones y sexualidad.
 - Pubertad e influencia digital.
- **Metodología:** teórico-práctica.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).



B. LÍNEA VALORES

3-5 años

Cuentos y valores infantil (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** promover un primer contacto con el concepto de valores prosociales, habilidades para la vida y conductas asociadas a su aprendizaje y promoción.
- **Contenidos propuestos:**
 - Valores prosociales.
 - Habilidades para la vida.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Los hábitos personales en la primera infancia (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** promover la toma de conciencia sobre la importancia del respeto hacia uno mismo y los demás desde la relación entre valores y emociones.
- **Contenidos propuestos:**
 - Valores y emociones.
 - Valores de respeto a los demás y aceptación de las diferencias.
 - Valores de superación personal.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones.
- **Duración estimada:** 2 horas.

6-7 años

Cuentos y valores I: solidaridad inter e intragrupo (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar la comprensión del valor de la “solidaridad” como regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de cooperación, diálogo y compañerismo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Solidaridad.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo grupal cooperativas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena I (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores I” y fortalecer actitudes y conductas de respeto, diálogo y ayuda dentro de sus grupos de referencia y hacia los menos conocidos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Solidaridad intra e intergrupal.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



7- 8 años

Cuentos y valores II: igualdad y diversidad (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar la comprensión del valor de la “igualdad” como regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de inclusión, respeto a los demás y aceptación de la diferencia.
- **Contenidos propuestos:**
 - Igualdad y diversidad.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena II (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores II” y fortalecer actitudes y conductas de corresponsabilidad e igualdad de oportunidades, así como el rechazo a estereotipos y roles de género y discriminación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Igualdad en el ámbito familiar, grupal y social.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

8-9 años

Cuentos y valores III: autoestima (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar la comprensión del concepto de “autoestima” como valor regulador de la relación con uno mismo y con los demás como eje central para promover el desarrollo personal.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autoestima.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo individual y grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena III (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores III” y fortalecer estrategias para la identificación de pensamientos negativos hacia uno/a mismo/a y de reestructuración cognitiva.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autoestima y consecución de proyectos personales.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



6-9 años CRA 1º Ciclo de Primaria

Cuentos y valores CRA 1º Ciclo de Primaria (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a un determinado valor y habilidades de conformación y refuerzo de este.
- **Contenidos propuestos (a seleccionar uno):**
 - Solidaridad.
 - Igualdad y diversidad.
 - Autoestima y consecución de proyectos personales.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo individual y grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena CRA 1º Ciclo de Primaria (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores CRA 1º Ciclo de Primaria” y fortalecer actitudes y conductas relacionadas con el valor trabajado.
- **Contenidos propuestos (a seleccionar uno):**
 - Valores a Escena I.
 - Valores a Escena II.
 - Valores Escena III.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-10 años

Cortos y valores I (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a la importancia del “respeto” como valor regulador de comportamientos inclusivos en las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de integración y resolución de conflictos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Respeto y aceptación de los demás.
- **Metodología:** proyección de un cortometraje con dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

10-11 años

Cortos y valores II (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a la importancia de la “empatía” como valor regulador del comportamiento hacia los demás y base para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- **Contenidos propuestos:**
 - Empatía y pensamiento crítico.
- **Metodología:** proyección de dos cortometrajes con dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



11-12 años

Cortos y valores III (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a la importancia de “conocerse y respetarse a uno/a mismo/a” como valor regulador de comportamientos de autocuidado y habilidad para mantener conductas resilientes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autopercepción, autoconocimiento y autorregulación emocional.
- **Metodología:** proyección de dos cortometrajes con dinámicas de trabajo individual y reflexión grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-12 años CRA 2º Ciclo de Primaria

Cortos y valores CRA 2º Ciclo de Primaria (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a un determinado valor y habilidades de conformación y refuerzo de este.
- **Contenidos propuestos (a seleccionar uno):**
 - Respeto y la aceptación de los demás.
 - Empatía y pensamiento crítico.
 - Respeto y autoconocimiento.
- **Metodología:** proyección de dos cortometrajes con dinámicas de trabajo individual y grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

A partir de 13 años

Influencia de la publicidad I (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas habituales de consumo personal.
- **Contenidos propuestos:**
 - Influencia de la publicidad en el consumo.
 - Normalización de los consumos.
 - Estrategias de consumo responsable.
- **Metodología:** exposición de paneles de comercio justo y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Influencia de la publicidad II (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión crítica sobre las motivaciones que se esconden detrás de bienes de consumo de ropa, tecnologías y sustancias de abuso.
- **Contenidos propuestos:**
 - Subculturas juveniles: identidades y prácticas de consumo.
 - Imagen personal y modas: necesidades construidas.
 - Consumo como estrategia para pertenecer a un grupo.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Identidades juveniles: consumo propio y compartido (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Influencia de la publicidad II” y toma de conciencia del consumismo de marcas y sustancias de abuso como mecanismo de integración en grupos o subculturas juveniles.
- **Contenidos propuestos:**
 - Subculturas juveniles: identidades y prácticas de consumo.
 - Imagen personal y modas: necesidades construidas.
 - Consumo irresponsable: prácticas comerciales desleales y explotación de poblaciones vulnerables.
- **Metodología:** representación teatral con debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias con hijos/as entre 6 y 12 años

Educación desde los valores en la segunda infancia: diversos caminos hacia un mismo fin (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión sobre la importancia de la transmisión de valores a través de las conductas desarrolladas dentro del hogar y autoidentificación de la familia respecto a estos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Valores y conductas.
 - Canales para transmitir valores.
 - Estrategias de crianza positiva.
- **Metodología:** teórico-práctica.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).



C. LÍNEA EDUCACIÓN EMOCIONAL

6-7 años

Educando emociones I: descubriendo mis emociones (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** reconocer y expresar emociones básicas de manera saludable, promoviendo su identificación, reconocimiento en los demás y ampliación de su vocabulario emocional.
- **Contenidos propuestos:**
 - Reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado).
 - Relación entre emociones y experiencias cotidianas.
 - Introducción al vocabulario emocional.
 - Empatía: identificar emociones en los demás.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

La cuerda de las emociones I (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones I: descubriendo mis emociones” y mejorar habilidades básicas para la identificación de emociones primarias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones primarias: lenguaje emocional corporal.
 - Expresión emocional a través de la música.
 - Estrategias de relajación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones I (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones I: descubriendo mis emociones” y mejorar las habilidades para la utilización de las sensaciones corporales como marcadores emocionales.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferenciando emociones primarias y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



7-8 años

Educando emociones II: mi cuerpo me habla (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** explorar la relación entre emociones y sensaciones corporales, promoviendo la autorregulación y la expresión creativa.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones primarias y secundarias.
 - Conexión entre emociones y cuerpo.
 - Lenguaje corporal como expresión emocional.
 - Conciencia corporal para identificar emociones.
 - Técnicas básicas de respiración para calmarse.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

La cuerda de las emociones II (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones II: mi cuerpo me habla” y mejorar habilidades para la identificación y conexión corporal de emociones primarias y secundarias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones primarias: lenguaje emocional corporal.
 - Expresión emocional a través de la música.
 - Escenificación de emociones en grupo: conexión cuerpo-emoción.
 - Estrategias de relajación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones II (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones II: mi cuerpo me habla” y mejorar habilidades para la utilización de las sensaciones corporales como marcadores emocionales.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferenciando emociones primarias y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



8-9 años

Educando emociones III: mis palabras tienen poder (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar el diálogo interno positivo y la comunicación externa respetuosa de emociones, fortaleciendo la autoestima y las habilidades sociales.
- **Contenidos propuestos:**
 - Riqueza emocional.
 - Impacto de las palabras en uno mismo y en los demás.
 - Identificación y transformación del diálogo interno.
 - Comunicación asertiva y lenguaje positivo.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

La cuerda de las emociones III (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones III: mis palabras tienen poder” y mejorar habilidades para la identificación de las propias emociones ampliándolas a las del grupo (empatía y solidaridad).
- **Contenidos propuestos:**
 - Conciencia física y expresión grupal e individual de emociones.
 - Interpretando las emociones de los demás.
 - Respuestas a las emociones de los demás.
 - Expresión de emociones en mis grupos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones III (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones III: mis palabras tienen poder” y mejorar habilidades para la utilización de las sensaciones corporales como marcadores emocionales.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferenciando emociones y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



9-10 años

Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** aprender estrategias para gestionar emociones difíciles de manera saludable, fomentando el autocontrol, la resiliencia y la toma de decisiones conscientes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferencia entre emociones agradables y desagradables.
 - Técnicas de autorregulación emocional: intensidad de las emociones.
 - La importancia de parar, reflexionar y elegir (autocontrol).
 - Relación entre emociones, acciones y consecuencias (toma de decisiones).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

El Gimnasio de las emociones I (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento? y mejorar habilidades de aceptación y regulación de emociones complejas (soledad, frustración...)”.
- **Contenidos propuestos:**
 - Conciencia interior y conciencia física de mis emociones desagradables: conexión con mi estado de ánimo.
 - Cómo me siento y por qué (agilidad emocional).
 - Conexión grupal y comunicación asertiva emocional (expresión y regulación emocional).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones IV (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento? y mejorar habilidades de identificación, aceptación y regulación de emociones desagradables”.
- **Contenidos propuestos:** emociones agradables y desagradables, sensación sentida, acogimiento como recurso de vida, autorregulación.
 - Emociones agradables y desagradables.
 - Acogimiento de emociones y sensaciones como recurso de vida.
 - Autorregulación: sensaciones de fortaleza y calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



10-11 años

Educando emociones V: soy único y valioso (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fortalecer la autoestima y el autoconcepto a través del reconocimiento de cualidades y logros personales, fomentando la autoaceptación y previniendo la búsqueda de validación externa a través de conductas de riesgo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autoconcepto: descubrir fortalezas y debilidades.
 - Valoración de las diferencias y singularidades.
 - Reconocimiento de logros personales.
 - Autoaceptación como base de decisiones saludables.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

El gimnasio de las emociones II (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones V: soy único y valioso” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones propias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Puzzle de emociones sentidas y aceptadas.
 - Sentido de permanencia: emociones conocidas y recurrentes.
 - Emociones desconocidas versus emociones que oculto.
 - Seguridad en mis emociones: comunicación al exterior.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones V (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones V: soy único y valioso” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones propias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones agradables y desagradables.
 - Emociones raíz.
 - Identificación individual de emociones a través de las canciones.
 - Compartiendo emociones: expresión grupal.
 - Debate grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



11-12 años

Educando emociones VI: construyendo relaciones sanas (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar de herramientas de comunicación asertiva, resolución de conflictos y gestión emocional para construir relaciones positivas y prevenir el aislamiento o la presión grupal asociada a conductas de riesgo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Expresar necesidades y emociones respetando a los demás (comunicación asertiva).
 - Estrategias de resolución de conflictos: empatía, escucha activa y negociación.
 - Impacto del respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

El Gimnasio de las emociones III (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones VI: construyendo relaciones sanas” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Puzzle de emociones: sentidas, aceptadas, desconocidas, ocultadas.
 - Pertenencia al grupo: emociones compartidas.
 - Narrativa de historias de vida y anécdotas de su sentir: expresión de emociones desde el arte (poema grupal).
 - Seguridad en mis emociones: comunicación a los otros/as.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones VI (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones VI: construyendo relaciones sanas” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones sentidas y vividas.
 - Emociones raíz.
 - Identificación grupal de emociones: representaciones corporales.
 - Intensidad de las emociones.
 - Exposición y debate grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



6-9 años CRA 1º Ciclo de Primaria

Educando emociones CRA 1º Ciclo de Primaria (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** reconocer y expresar emociones básicas de manera saludable, promoviendo su identificación a través de sensaciones corporales y reconocimiento en los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Vocabulario emocional: emociones primarias y secundarias.
 - Empatía: identificar emociones en los demás.
 - Conexión entre emociones y cuerpo.
 - Conciencia corporal para identificar emociones.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones CRA 1º Ciclo de Primaria (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones CRA 1º Ciclo de Primaria” y las habilidades de identificación y expresión de emociones propias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferenciando emociones y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-12 años CRA 2º Ciclo de Primaria

Educando emociones CRA 2º Ciclo de Primaria (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** mejorar las habilidades para la identificación y aceptación emocional de emociones propias y ajenas para construir relaciones positivas y prevenir el aislamiento.
- **Contenidos propuestos:**
 - Vocabulario emocional: emociones agradables y desagradables.
 - Autoconcepto y autoaceptación de emociones como base de decisiones saludables.
 - Expresar necesidades y emociones respetando a los demás (comunicación asertiva).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones CRA 2º Ciclo de Primaria (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones CRA 2º Ciclo de Primaria” y las habilidades de identificación y expresión de emociones hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones agradables y desagradables y emociones raíz.
 - Identificación individual de emociones a través de las canciones.
 - Compartiendo emociones: expresión grupal.
 - Debate grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.



A partir de 13 años

Emociones difíciles: explorándome a mí mismo (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** promover la reflexión en torno a las emociones difíciles como la ira, tristeza, miedo y mejorar la disponibilidad de herramientas necesarias para su reconocimiento y aceptación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones e inteligencia emocional.
 - Autorreflexión y reconocimiento personal de emociones difíciles.
 - Ejercicios para promover la identificación de emociones difíciles y la empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión de emociones difíciles: equilibrio emocional (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Emociones difíciles: explorándome a mí mismo” y mejorar la disponibilidad de herramientas necesarias para su regulación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autocuidado y emociones difíciles.
 - Autorregulación de emociones difíciles.
 - Ejercicios para promover la regulación emocional y la empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Comunicación de emociones difíciles: conectándome con los otros (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Expresión de emociones difíciles: equilibrio emocional” y mejorar la disponibilidad de herramientas necesarias para su expresión.
- **Contenidos propuestos:**
 - Compartir emociones difíciles.
 - Vínculos emocionales y expresión de las emociones difíciles.
 - Ejercicios para promover la expresión emocional y la empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Para familias con hijos/as entre 3 y 7 años

Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y las de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Desarrollo evolutivo emocional en la infancia.
 - Identificar y comprender las emociones de nuestros hijos.
 - Comunicar nuestras emociones a los hijos.
 - Autoestima y relaciones positivas en la familia y con sus iguales.
 - Prevención de conductas problemáticas en la infancia.
 - Resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Expresión emocional a través del teatro (1 sesión / relacional adultos con hijos/as)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias” y explorar nuevos canales de comunicación con los hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Ejercicios de contacto corporal, respiración y voz.
 - Contactar e identificar las emociones en el cuerpo.
 - Juego simbólico: personajes de fantasía.
 - Juego de rol: representación de un cuento con disfraces.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Para familias con hijos/as entre 8 y 11 años

Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y las de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Desarrollo evolutivo emocional en la infancia.
 - Identificar y comprender las emociones de nuestros hijos.
 - Comunicar nuestras emociones a los hijos.
 - Autoestima y relaciones positivas en la familia y con sus iguales.
 - Prevención de conductas problemáticas en la infancia: resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Comunicación en familia: nuevas miradas desde el humor (1 sesión / relacional adultos con hijos/as)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias” y mejorar la relación entre madres/padres y sus hijos/as a través de la adquisición de nuevos registros de comunicación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones propias para obtener sensaciones positivas.
 - Cambiando la visión de madres y padres.
 - Cambiando la visión de hijos e hijas.
 - Comunicación no verbal activa.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Espejos y Reflejos: Emociones compartidas en la infancia (1 sesión / relacional adultos con hijos/as)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias” para mejorar las estrategias de coregulación emocional entre madres/padres y sus hijos/as preadolescentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - El adulto como "ancla": sintonía emocional.
 - Del control a la autonomía asistida.
 - Límites con conexión: resolución de casos.
 - Firmeza amable: resolución de casos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal guiado.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Para familias con hijos/as a partir de 12 años

Inteligencia emocional en la adolescencia: cuestiones prácticas para familias (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y las de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Adolescencias múltiples.
 - Identificar y comprender las emociones de nuestros hijos adolescentes.
 - Comunicar emociones a un adolescente.
 - Resolución de conflictos y relaciones positivas en la familia y con sus iguales.
 - Prevención de conductas problemáticas en la adolescencia: resolución de casos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Escucharnos no sólo con la palabra (1 sesión / relacional adultos con hijos/as)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la adolescencia: cuestiones prácticas para familias” y explorar nuevos canales de comunicación con los/las adolescentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Eliminar la barrera de las palabras.
 - Relacionarnos desde el humor.
 - Escuchar y ser escuchado sin defensas.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Espejos y reflejos: acompañar a las adolescencias (1 sesión / relacional adultos con hijos/as)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la adolescencia: cuestiones prácticas para familias” para mejorar las estrategias de reconocimiento y gestión emocional compartidas entre madres/padres y sus hijos/as adolescentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Reflexión y reacción: disparadores emocionales
 - Disponibilidad emocional
 - Firmeza amable: resolución de casos
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal guiado.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Para profesionales del ámbito educativo

Gestión emocional y comunicación efectiva: herramientas prácticas para docentes (3 sesiones / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los docentes de herramientas dirigidas a agentes comunitarios del ámbito educativo, para su capacitación y/o reciclaje en el desarrollo de intervenciones de promoción de la salud, manejo emocional efectivo y generación de un clima de aula positivo.
- **Contenidos propuestos:**
 - **Autorregulación y gestión emocional**
 - Ventana de tolerancia (Daniel Siegel): comprender el equilibrio emocional durante situaciones de conflicto.
 - Técnicas prácticas de regulación: respiración diafragmática, anclaje corporal y coherencia cardíaca para mantener la calma.
 - **Resolución de conflictos con enfoques innovadores**
 - Teatro sistémico: explorar dinámicas grupales y roles conflictivos en contextos escolares.
 - Proxemia y lenguaje no verbal: usar el espacio y el cuerpo para disminuir tensiones.
 - Comunicación No Violenta (CNV): transformar juicios en expresiones efectivas de necesidades y sentimientos.
 - **Prácticas creativas y aplicables**
 - Dinámicas vivenciales: adoptar distintas perspectivas (docente, alumno, observador) para comprender mejor los conflictos.
 - Herramientas inmediatas:
 - Técnica STOP.
 - Escalera de la calma.
- **Metodología:** enfoque dinámico y vivencial basado en el teatro sistémico y psicoterapia gestáltica (dinámicas grupales, prácticas experienciales y reflexiones individuales).
- **Duración estimada:** 6 horas (2 sesiones de 3h o 3 sesiones de 2 h).



D. LÍNEA RELACIONES SOCIALES

3-5 años

Los hábitos sociales en la infancia (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar actitudes de respeto en la convivencia y reconocer comportamientos positivos y negativos hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones y conductas.
 - Buenos hábitos para establecer relaciones positivas.
 - Consecuencias de mi comportamiento en las relaciones con los demás.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones, disfraces y canciones.
- **Duración estimada:** 2 horas.

6-8 años

Relaciones positivas en la infancia (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar actitudes de respeto, tolerancia e integración en la convivencia y reconocer comportamientos de acoso hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - El valor de la diversidad: inclusión dentro del aula.
 - Cooperación versus competición.
 - Acoso relacional, acoso de exclusión, acoso reactivo.
- **Metodología:** representación teatral musical con improvisaciones y dinámicas grupales.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-12 años

Presión de grupo: imagen personal e influencia grupal (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión sobre el impacto de la influencia grupal en la imagen personal y promover estrategias de autocuidado.
- **Contenidos propuestos:**
 - Procesos de influencia grupal en nuestras decisiones.
 - La importancia de ser uno mismo.
 - Grupos sanos y grupos disfuncionales: identificar situaciones de presión grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde estrategias de comunicación no violenta.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión personal presión de grupo: cómo quiero que me vean (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Presión de grupo: imagen personal e influencia grupal” y promover estrategias de afrontamiento frente a presiones o críticas externas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Identidad y valores personales: autoconocimiento y autoaceptación.
 - Mi identidad dentro del grupo: cómo soy y cómo me ven.
 - Estrategias para resistir la presión externa.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde estrategias de comunicación no violenta.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Relacionándome con los demás (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Presión de grupo: imagen personal e influencia grupal” y mejorar las habilidades de escucha activa para la identificación del tipo de relaciones sociales que se establecen dentro de un grupo.
- **Contenidos propuestos:**
 - La escucha y la mirada para conocer al otro.
 - Estilos de comunicación: identificar relaciones tóxicas.
 - Resolución de conflictos: conductas asertivas.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.

11-13 años

Afrontar la exclusión grupal I (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** identificar conductas que promueven procesos de exclusión grupal dentro del aula o en los grupos de pares y promover estrategias positivas de acercamiento entre el alumnado.
- **Contenidos propuestos:**
 - Funciones, composición y roles dentro de un grupo.
 - Mecanismos de inclusión/exclusión dentro de los grupos.
 - Relaciones bidireccionales: autoestima y empatía.
 - Resolución de conflictos: conductas asertivas.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Exclusión grupal I: emociones y generación de cambios (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Afrontar la exclusión grupal I” para fomentar procesos de identificación, expresión de emociones y conductas empáticas frente a procesos de exclusión grupal presentes en el aula o entornos cercanos.
- **Contenidos propuestos:**
 - La "ley del silencio" versus “la cultura del cuidado”: identificación y reconocimiento personal de situaciones de exclusión grupal.
 - Mapa emocional de la exclusión grupal.
 - Estrategias de generación de cambios: compromiso, asertividad y empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

12-14 años

Afrontar la exclusión grupal II (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** identificar procesos de exclusión grupal dentro del aula o en los grupos de pares y promover estrategias de afrontamiento entre el alumnado.
- **Contenidos propuestos:**
 - Procesos de exclusión grupal y conductas promotoras.
 - Estereotipos y prejuicios.
 - Sentir y responder a la exclusión grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Exclusión grupal II: responsabilidades compartidas (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Afrontar la exclusión grupal II” para fomentar procesos de ética colectiva compartida y cohesión grupal frente a conductas de exclusión presentes en el aula o entornos cercanos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Aceptación social: individualidad y pertenencia.
 - Derechos asertivos y la justicia restaurativa.
 - El valor de la cohesión grupal: liderazgos positivos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias con hijos/as entre 6 y 11 años

Límites y normas en la infancia: resolución de casos (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de definición y gestión de límites y normas, respetando el desarrollo emocional de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Las infancias múltiples: factores de protección en situaciones de cambio.
 - Autoridad versus autoritarismo.
 - Normas y límites para la convivencia familiar: singularidades emocionales.
 - Estrategias y procesos para una comunicación efectiva en la infancia.
 - Resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Familias con hijos/as a partir de 12 años

Límites y normas en la adolescencia: resolución de casos (2 sesiones / formativas, presencial u online)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de definición y gestión de límites y normas, respetando el desarrollo emocional de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Las adolescencias múltiples: factores de protección en situaciones de cambio.
 - Autoridad versus autoritarismo.
 - Normas y límites para la convivencia familiar: singularidades emocionales.
 - Estrategias y procesos para una comunicación efectiva en la adolescencia.
 - Resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).



E. LÍNEA DROGAS DE ABUSO

9-11 años

¿Por qué fuman los mayores? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir el efecto que los adultos/as de referencia y legalidad de esta droga pueden estar ejerciendo en la percepción de riesgo y la normalización del consumo de tabaco entre los/as menores como punto de inicio para el trabajo en materia de prevención del consumo de drogas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Tabaco como sustancia adictiva.
 - Tabaco como droga legal.
 - Percepciones frente a la normalización del consumo de tabaco en mis contextos cercanos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual, elaboración de decálogo.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Teatro y prevención de drogas: positroni y negotroni (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fortalecer los contenidos trabajados en la actividad “¿Por qué fuman los mayores?” y estrategias de cuidado de la salud desde sus componentes físicos, psíquicos y sociales como punto de inicio para el trabajo en materia de prevención del consumo de drogas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Afectación del consumo de tabaco y alcohol a nuestro organismo.
 - Consumo de tabaco y alcohol en nuestro contexto de desarrollo.
 - Cuidado de la salud de personas cercanas.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones, juego de memoria, pintura, baile y canciones.
- **Duración estimada:** 2 horas.

12-13 años

Tabaco y cigarrillos electrónicos: ¿qué sabes? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** promover el pensamiento crítico frente a la información disponible sobre los dispositivos de vapeo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Fuentes de información sobre el tabaco y los cigarrillos electrónicos (mapa de influencias).
 - Composición y mecanismos de actuación.
 - Consumo en los adultos: legalidad versus riesgos.
 - Estrategias de la industria tabacalera.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal (kahoot, debate grupal, elaboración de decálogo), uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

¡Ya estoy en el instituto!: alcohol (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos y fortalecer estrategias de afrontamiento frente a posibles ofrecimientos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Alcohol: contextos de legalidad.
 - Efectos y riesgos asociados al consumo de alcohol.
 - Presión social e imitación grupal.
 - Toma de decisiones informada: elementos preventivos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



13-14 años

¿Qué hacemos el finde?: alcohol (2 sesiones / formativas)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos de alcohol y patrones de riesgos asociado a los primeros consumos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Creencias sociales frente al consumo de alcohol (mitos).
 - Ocio y consumo de alcohol.
 - Riesgos asociados al consumo de alcohol.
 - Motivaciones y expectativas en los primeros consumos de alcohol.
 - Influencias grupales en el consumo de alcohol (primeros consumos, presión grupal).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Teatro y prevención de los consumos de alcohol: neuronas espejo (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar la identificación de los patrones de abuso de alcohol y contenidos trabajados en la actividad “¿Qué hacemos el finde?: alcohol” y fortalecer estrategias de afrontamiento y elementos preventivos clave frente a estos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Identificación de patrones de abuso de alcohol.
 - Presión grupal implícita y explícita.
 - Entrenamiento en conductas asertivas.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Cannabis: mitos y realidades (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos de cannabis y patrones de riesgos asociados a los primeros consumos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Creencias sociales frente al consumo de cannabis (mitos).
 - Ocio y consumo de cannabis.
 - Riesgos asociados al consumo de cannabis.
 - Motivaciones y expectativas en los primeros consumos de cannabis.
 - Influencias grupales en el consumo de cannabis (primeros consumos, presión grupal).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



A partir de 15 años

Binge Drinking (2 sesiones / formativas)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir patrones de riesgo del consumo de alcohol vinculados a determinadas prácticas de ocio.
- **Contenidos propuestos:**
 - Patrones de abuso del consumo de alcohol: botellón y consumos intensivos.
 - Socialización en contexto con abusos de alcohol: presión grupal.
 - Medición de riesgos en los consumos de alcohol.
 - Estrategias de cuidado de la salud frente a los consumos abusivos de alcohol.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Teatro y prevención de los consumos de alcohol: neuronas espejo (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar la identificación de los patrones de abuso de alcohol y contenidos trabajados en la actividad “Binge Drinking” y fortalecer estrategias de afrontamiento y elementos preventivos clave frente a estos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Identificación de patrones de abuso de alcohol.
 - Presión grupal implícita y explícita.
 - Entrenamiento en conductas asertivas.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Vapear: nuevos mercados, mismos riesgos (2 sesiones / formativas)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles primeros consumos de vapers o usos ya existentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Fuentes de información sobre los vapers (mapa de influencias).
 - Tipología, composición, efectos y riesgos de los vapers.
 - Tabaco versus vapers: motivaciones al consumo.
 - Estrategias de rechazo y estrategias de reducción de riesgos.
 - Acceso a recursos para la deshabituación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual, elaboración de decálogo.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Cannabis: relaciones personales y estilos de vida (2 sesiones / formativas)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar la capacidad reflexiva sobre la influencia directa que el cannabis puede tener sobre el proyecto de vida en el futuro próximo de los adolescentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Salud mental y cannabis.
 - Falsa normalización de los consumos de cannabis.
 - Consumos inadecuados de cannabis.
 - Identificación de áreas de afectación personal familiar y social en los consumos de cannabis.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).



Familias con hijos/as entre 9- 11 años

¿De qué van las drogas?: el papel de la familia en la prevención del consumo de drogas (2 sesiones / formativas, presenciales u online)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar el conocimiento de las familias sobre las tipologías, efectos y consecuencias de las diferentes sustancias de abuso para actuar de forma preventiva.
- **Contenidos propuestos:**
 - Clasificación de las sustancias de abuso desde la neurobiología.
 - Motivaciones y efectos de las diferentes sustancias de abuso.
 - Modelos de educación familiar: autoridad, normas y comunicación afectiva.
 - Elementos de prevención desde la familia: momento, tiempos y contenido.
- **Metodología:** teórico-práctica (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Familias con hijos/as a partir de 12 años

Las primeras salidas de mis hijos/as: factores de riesgo familiares (2 sesiones / formativas, presenciales u online)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar el conocimiento de las familias sobre estrategias de prevención específicas relacionadas con el ocio adolescente y factores preventivos familiares clave de educación para el ocio.
- **Contenidos propuestos:**
 - Tiempo libre versus ocio.
 - Características del ocio adolescente.
 - Percepciones y representaciones adolescentes del ocio adulto.
 - Estrategias para reducir factores de riesgo y potenciar factores de protección en el ocio adolescente.
 - Su primera salida: abordajes preventivos.
- **Metodología:** teórico-práctica y resolución de casos (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Qué hacer frente a un consumo (2 sesiones / formativas, presenciales u online)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar el conocimiento de las familias para identificar posibles consumos en sus hijos/as y adquirir estrategias de afrontamiento preventivas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Características generales de las principales drogas de abuso.
 - Patrones de consumo: del uso a la adicción.
 - Indicadores clave para identificar consumos.
 - Conductas preventivas de la familia frente a un consumo.
- **Metodología:** teórico-práctica y resolución de casos (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).



Para profesionales del ámbito comunitario (políticos/as, técnicos/as de servicios sociales, juventud...)

Evaluación de necesidades locales: Planes Municipales de Prevención de Adicciones (3 sesiones / formativas)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los profesionales comunitarios, vinculados directa o indirectamente con la prevención local de las adicciones, para su capacitación y/o reciclaje en el desarrollo de políticas públicas de prevención adaptadas al contexto municipal.
- **Contenidos propuestos:**
 - Prevención de adicciones: conceptualizaciones desde el ámbito local.
 - Políticas públicas en materia de prevención de adicciones: competencias locales.
 - Normativa estatal y autonómica en materia de prevención de adicciones.
 - Redes municipales de prevención de adicciones.
 - Evaluación local de necesidades en materia de salud y consumos de drogas: instrumentos y metodologías.
 - Priorización de necesidades y formulación de líneas estratégicas: redacción de planes municipales adaptados.
- **Metodología:** taller teórico-práctico desde enfoques propios de la investigación social especializada en prevención de adicciones.
- **Duración estimada:** 6 horas (3 sesiones de 2h o 2 sesiones de 3h).



5.2. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES

A. LÍNEA MÓVILES

10-12 años

El ciber mundo y yo (1 sesión preventivo-tecnológica / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Informar sobre los beneficios y riesgos, encuadrándolos dentro de las tipologías de modelos saludables de utilización de las TICs.
 - Provocar una reflexión en torno a la responsabilidad asumida cuando se utilizan las TICs.
- **Contenidos propuestos:**
 - Primeros usos de las TICs.
 - Indicadores de alerta de mal uso de las TICs: riesgos principales de los usos de las TICs y pérdida de privacidad y sobreexposición.
 - Ciberdelitos.
 - Recursos tecnológicos para un uso seguro.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s móviles (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “El ciber mundo y yo” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso del móvil y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Ciberbullying y retos virales.
 - Pertenencia a grupo e imagen social.
 - Sobreexposición y pérdida de privacidad.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



12-14 años

El ciber mundo y yo (2 sesiones / formativas)

Sesión 1 (formativo-preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Evaluar el nivel de contacto que los participantes hacen de las tecnologías de la relación, información y comunicación (internet, móvil y redes sociales).
 - Informar sobre los beneficios y riesgos, encuadrándolos dentro de las tipologías de modelos saludables de utilización de las TICs.
- **Contenidos propuestos:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de las TICs.
 - Primeros usos de las TICs.
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Riesgos principales de los usos de las TICs: pérdida de privacidad y sobreexposición.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (formativo-tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Provocar una reflexión en torno a la responsabilidad asumida cuando se utilizan las TICs.
 - Ofrecer recursos tecnológicos para un uso seguro.
 - Mostrar las nuevas oportunidades que ofrecen las TICs en su aprendizaje (recursos web adaptados).
- **Contenidos propuestos:**
 - Indicadores de alerta de mal uso de las TICs.
 - Riesgos y ciberdelitos.
 - Elementos tecnológicos de protección en las TICs.
 - Oportunidades de las TICs.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s móviles (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “El ciber mundo y yo” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso del móvil y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Ciberbullying y retos virales.
 - Pertenencia a grupo e imagen social.
 - Sobreexposición y pérdida de privacidad.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

CiberSeguridad (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reflexionar sobre los procesos de inclusión o exclusión de grupos digitales y comportamientos delictivos normalizados (ciberbullying, grooming).
- **Contenidos propuestos:**
 - Procesos de pertenencia a grupos digitales: aceptación, rechazo y sus consecuencias.
 - Costes ocultos y normas implícitas en la pertenencia grupal.
 - Impacto de la imagen proyectada en redes sociales.
 - Identificación y prevención de comportamientos delictivos en entornos digitales: ciberbullying y grooming.
- **Metodología:** teatro didáctico con improvisaciones y debate grupal (impartido por profesionales de las artes escénicas y profesionales acreditados en prevención de adicciones - 3 talleristas).
- **Duración estimada:** 2 horas.



Del uso al abuso (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la identificación de conductas digitales de uso inadecuado, dependencia o abuso (Instagram, TikTok, WhatsApp).
- **Contenidos Propuestos:**
 - Pros y contras de las redes sociales.
 - Elementos de riesgo: conductas impulsivas, pérdida de control y daños personales.
 - Elementos de seguridad y protección frente a los riesgos.
- **Metodología:** teatro didáctico con improvisaciones y debate grupal (impartido por profesionales de las artes escénicas y profesionales acreditados en prevención de adicciones - 3 talleristas).
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

Movilízate: ¿qué necesito conocer de las aplicaciones para móviles? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada de la realidad de las tecnologías y proporcionar habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de mal uso o uso excesivo mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos propuestos:**
 - Principales problemas surgidos del uso de las NNTT.
 - Elementos tecnológicos básicos: instalación de aplicaciones.
 - Opciones de privacidad que ofrecen las redes sociales más populares: Instagram, TikTok y WhatsApp.
 - Privacidad y permisos concedidos a aplicaciones y juegos.
 - Uso de herramientas tecnológicas de supervisión pasiva: Family Link.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



B. LÍNEA REDES SOCIALES

12-14 años

Buscándome en la red (2 sesiones / formativas)

Sesión 1 (formativo-preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Evaluar el patrón de uso que hacen los participantes de las redes sociales.
 - Identificar componentes de riesgos potenciales asociados a los usos inadecuados de las redes sociales, así como beneficios y potencialidades que ofrecen.
- **Contenidos propuestos:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de las redes.
 - Uso excesivo: del uso al problema.
 - Sobreexposición: problemas de privacidad, distorsión de la realidad.
 - Riesgos y beneficios de las relaciones digitales.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (formativo-tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Sensibilizar sobre riesgos específicos asociados a las redes sociales.
 - Mejorar la capacidad para detectar situaciones de riesgo relacionadas.
 - Aportar herramientas de protección y reducción de riesgos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Privacidad: tipos de redes, funcionalidades, beneficios y riesgos.
 - Riesgos delictivos: cyberbullying, retos, bulos y fake news.
 - Profesiones relacionadas con las redes.
 - Seguridad en las redes: minimizando riesgos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s Redes (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “Buscándome en la red” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso de redes sociales y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Lifestyle e influencers.
 - Seguridad e hiperconectividad.
 - Imagen personal e imagen social.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Del uso al abuso (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la identificación de conductas digitales de uso inadecuado, dependencia o abuso (Instagram, TikTok, WhatsApp).
- **Contenidos propuestos:**
 - Pros y contras de las redes sociales.
 - Elementos de riesgo: conductas impulsivas, pérdida de control y daños personales.
 - Elementos de seguridad y protección frente a los riesgos.
- **Metodología:** teatro didáctico con improvisaciones y debate grupal (impartido por profesionales de las artes escénicas y profesionales acreditados en prevención de adicciones - 3 talleristas).
- **Duración estimada:** 2 horas.

Distorsiones (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la identificación conductas digitales de uso inadecuado, dependencia o abuso (Instagram, TikTok, WhatsApp).
- **Contenidos propuestos:**
 - Pros y contras de las redes sociales.
 - Elementos de riesgo: conductas impulsivas, pérdida de control y daños personales.
 - Elementos de seguridad y protección frente a los riesgos.
- **Metodología:** teatro didáctico con improvisaciones y debate grupal (impartido por profesionales de las artes escénicas y profesionales acreditados en prevención de adicciones - 3 talleristas).
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

En-redados: ¿qué necesito conocer de las redes sociales? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada sobre las redes sociales y proporcionar habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de mal uso o uso excesivo mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos propuestos:**
 - Problemas surgidos del uso y abuso de las nuevas tecnologías.
 - Principales RRSS y sus peculiaridades.
 - Riesgos y conductas preventivas en torno a las RRSS.
 - Nuevos retos para el ámbito familiar: la inteligencia artificial.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Papá ¡agrégame! (1 sesión / relacional adultos con hijos/as)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Favorecer la expresión de posiciones de madres/padres e hijos/as frente a las tecnologías en relación con las necesidades y miedos respecto a estas.
 - Fomentar un compromiso consensuado sobre normas de uso de las TICs en el hogar.
- **Contenidos propuestos:**
 - Problemas surgidos en el hogar respecto a las TICs.
 - Necesidades compartidas: atención a las demandas.
 - Riesgos compartidos: en clave emocional.
 - Contrato digital para el hogar.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



C. LÍNEA VIDEOJUEGOS

10-12 años

Yo y mi avatar (1 sesión preventivo-tecnológica / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Informar sobre beneficios del uso adecuado de videojuegos y riesgos potenciales dentro de los patrones de uso inadecuados.
 - Promover una autovaloración sobre sus patrones de juego.
- **Contenidos propuestos:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de los videojuegos.
 - Conductas no adecuadas, dependencia y adicciones vinculadas a los videojuegos: señales de alerta.
 - La industria de los videojuegos.
 - Recursos tecnológicos para un uso seguro.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s videojuegos (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Yo y mi avatar” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso del redes sociales y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Compra y publicidad.
 - Violencias y machismos.
 - Gaming y gamers.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Dos caras de la misma moneda (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la identificación de conductas digitales de uso inadecuado, dependencia o abuso de videojuegos e intereses del mercado del gaming e industria del entretenimiento interactivo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Elementos de riesgo y protección que provienen del usuario y de la industria en el uso de videojuegos (conductas desarrolladas por el usuario versus estrategias de la industria).
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



12-14 años

Yo y mi avatar (2 sesiones / formativas)

Sesión 1 (formativo-preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Promover en los participantes una autovaloración sobre sus patrones de juego.
 - Informar sobre beneficios del uso adecuado de videojuegos y riesgos potenciales dentro de los patrones de uso inadecuados.
- **Contenidos propuestos:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de los videojuegos.
 - Usos excesivos, usos inadecuados.
 - Dependencia y adicciones vinculadas a los videojuegos: señales de alerta.
 - Comunidades y normalización de conductas.
 - Mitos y clichés de géneros.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (formativo-tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Fomentar una actitud crítica frente a las mecánicas y estrategias empleadas por la industria de los videojuegos.
 - Mejorar la capacidad para detectar situaciones de riesgo relacionadas.
 - Aportar herramientas de protección y reducción de riesgos.
- **Contenidos propuestos:**
 - La industria de los videojuegos y profesiones relacionadas con estos.
 - Relación entre videojuegos y juegos de azar.
 - Comunidades de riesgo. Páginas de descargas y trampas.
 - Falsos mitos y publicidad asociada a los videojuegos.
 - Seguridad en videojuegos: minimizando riesgos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s videojuegos (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “Yo y mi avatar” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso del redes sociales y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Compra y publicidad.
 - Violencias y machismos.
 - Gaming y gamers.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Dos caras de la misma moneda (1 sesión / formativo-relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la identificación de conductas digitales de uso inadecuado, dependencia o abuso de videojuegos e intereses del mercado del gaming e industria del entretenimiento interactivo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Elementos de riesgo y protección que provienen del usuario y de la industria en el uso de videojuegos (conductas desarrolladas por el usuario versus estrategias de la industria).
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

Video-realidad: ¿qué necesito conocer de los videojuegos? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada sobre los videojuegos y proponer habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de mal uso o uso excesivo mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos propuestos:**
 - Problemas surgidos del uso y abuso de las nuevas tecnologías.
 - Adicción a los videojuegos.
 - Clasificación de los videojuegos.
 - Mecanismos de retención e incitación a las compras.
 - Herramientas de supervisión en los videojuegos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



D. LÍNEA JUEGOS DE APUESTAS

≥ 14 años

Apuesto mi vida (2 sesiones / formativas)

Sesión 1 (formativo-preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Promover en los participantes una autovaloración sobre sus patrones de juego.
 - Mejorar la percepción de riesgo frente a conductas de juego que sustentan el inicio y mantenimiento de estas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Sobreestimación de las conductas de juego.
 - Claves en las conductas problemáticas de juego: consecuencias del trastorno por juego.
 - Probabilidades de ganancia.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (formativo-tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:** mejorar la capacidad de identificación de los sesgos cognitivos que median en las conductas de juego.
- **Contenidos propuestos:**
 - Estrategias de la industria del juego.
 - Razonamiento versus sesgos cognitivos.
 - Falsos mitos.
 - Academias del juego.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

¡Hoy gano!: casino in vivo (1 sesión / relacional)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “Apuesto mi vida” y confirmar mediante la experimentación real los sesgos que alimentan la ilusión de control sobre el juego.
- **Contenidos propuestos:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Probabilidades: balance de ganancias y pérdidas.
 - Sesgos cognitivos.
 - Estrategias de la industria de los casinos.
- **Metodología:** montaje de un casino con ruleta y dinámicas de roles.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

La banca siempre gana: ¿qué necesito conocer de los juegos de apuestas? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada sobre los juegos de azar con recompensa y proporcionar habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de uso mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos propuestos:**
 - Problemas relacionados con los juegos de azar con recompensa: adicción al juego.
 - Tipos y características principales de los juegos de azar con recompensa.
 - Acceso al juego en los menores.
 - Argumentos frente a los sesgos cognitivos de mi hijo/a jugador.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



E. LÍNEA RELACIONES DIGITALES

12-14 años

Resolución de conflictos digitales (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada de los conflictos que se inician, mantienen o agravan a través de medios digitales, así como identificar estrategias de detección, afrontamiento y resolución de estos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Definición y características del conflicto.
 - Características y riesgos de las relaciones digitales.
 - Análisis del conflicto.
 - Primeros pasos en la resolución de conflictos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la adquisición de una visión adecuada sobre la importancia de su vida social, afectiva y sexual, aprendiendo a asumir el control, responsabilidad y autonomía respetando las diferencias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Relaciones de igualdad y respeto.
 - Características de las relaciones adictivo-dependientes entre iguales y de pareja.
 - Detección y estrategias para salir de una relación adictivo-dependiente.
 - De dónde obtenemos información sobre las relaciones.
 - Las relaciones en la pornografía versus realidad.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación afectivo-sexual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

≥14 años

Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la adquisición de una visión adecuada sobre la importancia de su vida social, afectiva y sexual, aprendiendo a asumir el control, responsabilidad y autonomía respetando las diferencias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Relaciones de igualdad y respeto.
 - Características de las relaciones adictivo-dependientes entre iguales y de pareja.
 - Detección y estrategias para salir de una relación adictivo-dependiente.
 - De dónde obtenemos información sobre las relaciones.
 - Las relaciones en la pornografía versus realidad.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación afectivo-sexual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



Familias

Detección de relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la comunicación entre los miembros de la familia sobre la construcción y tipos de afectividad y sexualidad, proporcionando herramientas que faciliten romper tabús en la labor educativa a desarrollar desde el ámbito familiar.
- **Contenidos propuestos:**
 - Promoción de relaciones de igualdad y respeto desde la familia.
 - Cómo detectar y manejar una relación adictivo-dependiente de los hijos/as.
 - Las relaciones en la pornografía versus realidad.
 - Identificación de estereotipos desde la familia.
 - Estrategias de información desde la familia: propuesta de actuación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación afectivo-sexual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



F. LÍNEA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

≥ 12 años

Navegando con Inteligencia (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar un uso consciente, crítico y saludable de la inteligencia artificial, mediante la prevención de riesgos psicosociales y tecnológicos, y el fortalecimiento de la autorregulación en su uso y la autonomía digital.
- **Contenidos propuestos:**
 - Funcionamiento de la IA: beneficios, límites y algoritmos.
 - Uso de la IA como “experto” y dependencia cognitiva.
 - Identificación de señales de mal uso y riesgos específicos de la IA.
 - Medidas de protección personal y de datos (pensamiento crítico, límites conductuales, autocuidado, verificación de información, IA como apoyo).
- **Metodología:** debates guiados, actividades participativas, exposición de casos.
- **Duración estimada:** 2 horas.

G. LÍNEA TRIC-O GENERAL

Familias

Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son? (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar un conocimiento tecnológico básico que facilite la gestión adecuada y preventiva del uso de las tecnologías en el hogar.
- **Contenidos propuestos:**
 - Definición de las TICs y tecnologías más utilizadas por los menores.
 - Problemas surgidos del uso y abuso de las nuevas tecnologías.
 - Orientación en buen uso y prevención: grooming, estafas, contraseñas seguras...
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conocer las nuevas tecnologías II: pautas y límites de uso (1 sesión / formativa)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar habilidades preventivas familiares para gestionar las pautas y los límites en los usos y malos usos de las tecnologías en el hogar.
- **Contenidos propuestos:**
 - Qué puede hacer mi hijo/a con un smartphone.
 - Elementos preventivos y tecnológicos de la educación familiar en las TICs.
 - Cómo saber qué uso hace mi hijo/a de su smartphone.
 - Comunicarme con mi hijo/a tecnológico.
 - Mecanismos de control parental y reducción de riesgos en torno a los usos inadecuados de las TICs.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.



5.3. SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y/O CANNABIS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES

14-17 años

Población destinataria: población adolescente y/o juvenil, con factores de riesgo personales, familiares y/o grupales identificados, así como alta motivación al consumo regular de alcohol y/o cannabis o consumo intensivo ocasional de dichas sustancias.

- **Criterios de exclusión:**

- Sospecha o evidencia de trastorno de personalidad en el/la menor.
- Sospecha o evidencia de trastorno grave de conducta en el/la menor.

Objetivo general: promover la salud mental y bienestar emocional de subgrupos de adolescentes vulnerables frente a los consumos de drogas.

Objetivos específicos: dotar a los/as adolescentes participantes de las capacidades y habilidades emocionales necesarias para reducir la influencia de factores individuales y grupales identificados en sus conductas disfuncionales.

Objetivos de proceso:

- Mejorar las competencias emocionales de los/as adolescentes participantes para la identificación de aquellas conductas disfuncionales que dificultan y/o obstaculizan el desarrollo de su proyecto de vida.
- Mejorar las competencias emocionales de los/as adolescentes participantes para la reflexión sobre la influencia que determinados factores de riesgo individuales y/o grupales tienen en sus consumos y/o conductas disfuncionales y desarrollo adecuado de su proyecto de vida.
- Mejorar las competencias emocionales de los/as adolescentes participantes para desarrollar estrategias y habilidades de afrontamiento que reduzcan la influencia de los factores de riesgo identificados y favorezcan una gestión eficaz de su proyecto de vida.

Contenidos propuestos:

S1

- Identificar focos de intereses compartidos.
- Normas y funcionamiento: creación de espacio seguro.
- Banco de preguntas: posicionamiento de los facilitadores.
- Evaluación pre-test.

S2

- Identificación de expectativas y objetivos individuales.
- Posicionamiento y anclajes frente a los consumos: valoración del nivel de riesgo individual y grupal.
- Identificación del proyecto de vida: metas personales.
- Funcionalidades subjetivas y disfuncionalidades del consumo en el proyecto de vida.

S3 y S4

- Evaluación y proyección del proyecto de vida a nivel individual.
- Identificación de elementos bloqueadores.
- Entrenamiento en estrategias: autorregulación de sintomatología ansiosa, pensamientos negativos, impulsividad y búsqueda de sensaciones.



S5

- Evaluación y proyección del proyecto de vida a nivel grupal.
- Identificación de elementos bloqueadores.
- Entrenamiento en estrategias: vinculación afectiva, gestión de intereses y comunicación no violenta.

S6

- Refuerzo de competencias de comunicación.
- Factores y estrategias trabajados.
- Grabación de podcast.
- Evaluación post-test.

Metodología: psico-socio educativa y desarrollo personal/grupal creativo (doble implementador).

Duración estimada: 12 horas (6 sesiones de 2h)

