

DIPUTACIÓN

Diputación Provincial de Valencia

Benestar Social

2025/05632 Anuncio de la Diputación Provincial de Valencia sobre la creación del catálogo de actividades destinadas a la prevención de adicciones en 2025.

ANUNCIO

Por Decreto núm. 5562, de 12 de mayo de 2025, de la Presidencia de la Diputación Provincial de Valencia se ha aprobado la creación del Catálogo de actividades destinadas a la prevención de adicciones en 2025, cuyo tenor literal es el siguiente:

"Dada cuenta de la propuesta formulada por la diputada del Área de Bienestar Social relativa a la creación del Catálogo de actividades destinadas a la prevención de adicciones en 2025.

Atendido que la Diputación Provincial de Valencia, en el marco de sus competencias de asistencia y cooperación jurídica, económica y técnica a los municipios, especialmente los de menor capacidad económica y de gestión, y de conformidad con las directrices establecidas en el VIII Plan Provincial de Prevención de Adicciones 2024-2027, aprobó, en sesión plenaria de 15 de abril de 2025, el Programa Provincial de Actividades Preventivas para este ejercicio, el cual se publicó en el Boletín Oficial de la Provincia de Valencia núm. 83, de 5 de mayo de 2025.

Atendido que el desarrollo del Programa Provincial 2025 se implementará a través de una convocatoria de subvenciones de concurrencia competitiva dirigida a los municipios con población inferior a 20.000 habitantes.

Atendido que, al objeto de garantizar la calidad en la ejecución de las actividades incluidas en el Programa y facilitar a los ayuntamientos y mancomunidades solicitantes la contratación del equipo técnico encargado de impartirlas, el Servicio de Bienestar Social de esta Corporación elabora, gestiona y publica un catálogo de empresas, profesionales y asociaciones, especializados en el ámbito de la prevención de adicciones.

Atendido que el procedimiento que regula la creación del Catálogo determina los requisitos de acceso de los docentes y su forma de acreditación, así como los compromisos que deben asumir a efectos de que por el servicio gestor se coordine y supervise la ejecución del Programa.

En virtud de las competencias que me confiere el artículo 34 de la Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local,

RESUELVO:

Primero. Aprobar la creación del Catálogo de actividades destinadas a la prevención de adicciones en 2025, cuyo procedimiento regulador se anexa a la presente resolución.



[VER ANEXO](#)

Segundo. Ordenar la publicación de este decreto en el Boletín Oficial de la Provincia de Valencia.

Contra la presente resolución, que es definitiva en vía administrativa, podrá interponerse, potestativamente, recurso de reposición ante el órgano que lo dictó, en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación del presente acto o directamente recurso contencioso-administrativo ante los juzgados de lo contencioso-administrativo de Valencia, en el plazo de dos meses contados también a partir del día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación del presente acto. Todo ello de conformidad con el vigente tenor de los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y los artículos 8, 14, 25 y 46 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contenciosa-Administrativa, y sin perjuicio de que se pueda ejercitar cualquier otro recurso que se estime procedente".

València, 13 de mayo de 2025.—El secretario general, Vicente Rafael Boquera Matarredona.



PROCEDIMIENTO DE CREACIÓN DEL CATÁLOGO DE ACTIVIDADES DESTINADAS A LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN 2025.

FINALIDAD

La Diputación Provincial de Valencia, al objeto de promover la acción preventiva en adicciones, aprueba anualmente el Programa Provincial de Actividades Preventivas, dirigido a los municipios de la provincia de Valencia con población inferior a 20.000 habitantes.

Con la finalidad de facilitar a los ayuntamientos y mancomunidades solicitantes la contratación del equipo técnico encargado de impartir las actividades, el Servicio de Bienestar Social elabora, gestiona y publica un catálogo de empresas, profesionales y asociaciones, especializados en el ámbito de la prevención de adicciones, que mantendrá su vigencia durante 2025.

TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS

Las actividades, cuyas fichas se encuentran anexas al presente documento, se organizan en tres subprogramas de formación preventiva en atención a los objetivos estratégicos perseguidos en cada uno de ellos, incorporando diferentes líneas temáticas de acuerdo con la siguiente estructura:

1. Subprograma de prevención universal del consumo de drogas y promoción de habilidades de protección socio-personales:
 - Línea temática salud
 - Línea temática valores
 - Línea temática educación emocional
 - Línea temática relaciones sociales
 - Línea temática drogas de abuso
2. Subprograma de prevención universal de usos inadecuados de las tecnologías, adicción al juego y promoción de habilidades de protección socio-personales:
 - Línea temática TICs general

- Línea temática móviles
 - Línea temática redes sociales
 - Línea temática videojuegos
 - Línea temática juegos de azar con recompensa
 - Línea temática relaciones sociales online
3. Subprograma de prevención selectiva del consumo de alcohol y/o cannabis y promoción de habilidades de protección socio-personales:
- Línea de prevención selectiva de los consumos de alcohol y/o cannabis

REQUISITOS DE LOS DOCENTES

Podrán solicitar la adhesión al Catálogo las empresas, profesionales y asociaciones, especializados en el ámbito de la prevención de adicciones, que cumplan los siguientes requisitos:

- a) Que reúnan las condiciones de aptitud para contratar con el sector público establecidas en la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público: disponer de plena capacidad de obrar, solvencia económica y financiera y técnica o profesional, habilitación empresarial o profesional para la realización de las actividades preventivas, así como no estar incursos en prohibición alguna de contratar. Además, en el caso de empresas o asociaciones los estatutos deberán incluir dentro de sus fines, objeto o ámbito de actividad la relativa a la prevención de adicciones.
- b) Que estén al corriente de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social.
- c) Que su sede fiscal se encuentre en la provincia de Valencia.

PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES

El plazo de presentación de solicitudes será de diez días hábiles contados a partir del día siguiente al de la publicación de este documento en el *Boletín Oficial de la Provincia de Valencia*.

La solicitud, debidamente cumplimentada en todos sus apartados y firmada electrónicamente, se presentará exclusivamente por vía telemática a través de la sede

electrónica de la Diputación Provincial de Valencia (<https://www.sede.dival.es/>), accediendo al Catálogo de Trámites de Bienestar Social, donde estará disponible el impreso correspondiente.

DOCUMENTACIÓN NECESARIA

La documentación necesaria para acceder al Catálogo es la siguiente:

- a) NIF/DNI/NIE, según corresponda.
- b) Último recibo de la cuota de autónomo.
- c) Escritura de constitución de la empresa o estatutos de la asociación, debidamente inscritos en el Registro público que corresponda.
- d) Alta en el IAE del censo de obligados tributarios (epígrafe actividad docente).
- e) Declaración relativa a la cifra de negocios del último ejercicio en el ámbito de la prevención de adicciones (declaración incorporada al impreso de solicitud).
- f) Currículum profesional o empresarial. Deberá concretarse la titulación académica y experiencia relacionada con esta materia.
- g) Declaración responsable de no estar incursa en alguno de los supuestos de prohibición de contratar con el sector público contemplados en el artículo 71 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público (declaración incorporada al impreso de solicitud).
- h) Certificados de estar al corriente de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social, salvo que por el interesado se autorice a este centro gestor a recabarlos de forma directa.
- i) Certificado negativo del Registro Central de Delincuentes Sexuales. En el caso de personas jurídicas, se presentará un certificado por cada empleado que imparta alguna actividad.

OTROS COMPROMISOS

La presentación de solicitudes implicará el compromiso de los profesionales o entidades a someterse a la coordinación y supervisión del Servicio de Bienestar Social, a los efectos de acomodar los contenidos y metodologías didácticas de las actividades

preventivas, asegurar el cumplimiento de los objetivos perseguidos con las mismas y realizar las tareas de seguimiento y evaluación. En el proceso de evaluación, la información recogida a través de la cumplimentación de los cuestionarios de monitorización y de resultados, se remitirá ajustándose al formato que se requiera.

SELECCIÓN DE LOS DOCENTES

El Servicio de Bienestar Social, una vez revisadas las solicitudes presentadas, efectuará la selección de las empresas, profesionales y asociaciones que integrarán el Catálogo de actividades destinadas a la prevención de adicciones en 2025, el cual se publicará en la página web de la Diputación Provincial de Valencia <https://www.dival.es/bienestar-social/content/prevencion-de-drogodependencias>. La presentación de la solicitud no implicará su incorporación en todas las actividades seleccionadas, configurándose el Catálogo en atención a los criterios organizativos determinados por este centro gestor para el mejor desarrollo del Programa.

Cuando la solicitud no reúna los requisitos exigidos, se requerirá la subsanación mediante notificación electrónica, que se practicará a través de comparecencia del interesado en la sede electrónica de esta Corporación. El solicitante dispondrá de un plazo máximo e improrrogable de diez días para subsanar la falta o acompañar los documentos preceptivos. Si no contestara en dicho plazo se le tendrá por desistido de su petición.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS

SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS

LÍNEA SALUD

ÍNDICE

- *3-5 años* 2
- *6-9 años* 2
- *Familias con hijos/as entre 3 - 11 años*..... 2

3-5 años

Los hábitos de salud en la primera infancia

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar hábitos y conductas saludables como mecanismo para proteger la salud personal, la de mis grupos de referencia y la de mi comunidad.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud: autoestima, alimentación, higiene y prevención.
 - El valor de la amistad y la colaboración: proteger la salud de los otros/as.
 - Cómo eliminar hábitos no saludables.
- **Metodología:** representación teatral con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

6-9 años

Teatro y promoción de la salud: la gallina Josefina y el conejo Alejo

- **Objetivo principal perseguido:** promover la identificación de la salud desde las tres dimensiones que la integran (física, mental y relacional) y fomentar la adquisición de hábitos básicos de cuidado en cada una de ellas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud: alimentación, deporte, estado de ánimo, amigos/as.
 - Salud versus imagen física.
 - El valor de la amistad y la colaboración: proteger la salud de los otros/as.
- **Metodología:** representación teatral con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias con hijos/as entre 3 - 11 años

Educar para prevenir: infancia y aprendizaje de hábitos (PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar en la familia el desarrollo de la gestión positiva de los riesgos en la infancia con base en el modelo de educación para la salud.
- **Contenidos propuestos:**
 - Actitudes positivas hacia la salud física.
 - Actitudes positivas hacia la salud emocional.
 - Actitudes positivas hacia la salud relacional.
- **Metodología:** teórico-práctica.
- **Duración estimada:** 2 horas.

SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS

LÍNEA VALORES

ÍNDICE

• <i>3-5 años</i>	2
• <i>6-7 años</i>	2
• <i>7- 8 años</i>	3
• <i>8-9 años</i>	3
• <i>6-9 años CRA 1º Ciclo Primaria</i>	4
• <i>9-10 años</i>	4
• <i>10-11 años</i>	4
• <i>11-12 años</i>	5
• <i>9-12 años CRA 2º Ciclo Primaria</i>	5
• <i>13-14 años</i>	5
• <i>A partir de 15 años</i>	5
• <i>Familias con hijos/as entre 3 y 11 años</i>	6



3-5 años

Cuentos y valores infantil

- **Objetivo principal perseguido:** promover un primer contacto con el concepto de valores prosociales, habilidades para la vida y conductas asociadas a su aprendizaje y promoción.
- **Contenidos propuestos:**
 - Valores prosociales.
 - Habilidades para la Vida.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con juegos de interacción grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Los hábitos personales en la primera infancia

- **Objetivo principal perseguido:** promover la toma de conciencia sobre la importancia del respeto hacia uno mismo y los demás desde la relación entre valores y emociones.
- **Contenidos propuestos:**
 - Valores y emociones
 - Valores de respeto a los demás y aceptación de las diferencias.
 - Valores de superación personal.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones.
- **Duración estimada:** 2 horas.

6-7 años

Cuentos y valores I

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar la compresión del valor de la “solidaridad” como regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de cooperación, diálogo y compañerismo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Solidaridad.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo grupal cooperativas.

Valores a escena I

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores I” y fortalecer actitudes y conductas de respeto, diálogo y ayuda dentro de sus grupos de referencia y hacia los menos conocidos
- **Contenidos propuestos:**
 - Solidaridad intra e intergrupal.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



7-8 años

Cuentos y valores II

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar la compresión del valor de la “igualdad” como regulador de las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de inclusión, respeto a los demás y aceptación de la diferencia.
- **Contenidos propuestos:**
 - Igualdad y diversidad.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena II

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores II” y fortalecer actitudes y conductas de corresponsabilidad e igualdad de oportunidades, así como de rechazo a estereotipos y roles de género y discriminación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Igualdad en el ámbito familiar, grupal y social.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

8-9 años

Cuentos y valores III

- **Objetivo principal perseguido:** Facilitar la comprensión del concepto de “autoestima” como valor regulador de la relación con uno mismo y con los demás como eje central para promover el desarrollo personal.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autoestima .
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo individual y grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena III

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores III” y fortalecer estrategias para la identificación de pensamientos negativos hacia uno mismo/a y de restructuración cognitiva.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autoestima y consecución de proyectos personales.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



6-9 años CRA 1º Ciclo Primaria

Cuentos y valores CRA 1º Ciclo Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a un determinado valor y habilidades de conformación y refuerzo de este.
- **Contenidos propuestos (a seleccionar uno):**
 - Solidaridad.
 - Igualdad y diversidad.
 - Autoestima y consecución de proyectos personales.
- **Metodología:** lectura de dos cuentos con dinámicas de trabajo individual y grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Valores a escena CRA 1º Ciclo Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Cuentos y valores CRA 1º Ciclo Primaria” y fortalecer actitudes y conductas relacionadas con el valor trabajado.
- **Contenidos propuestos (a seleccionar uno en función del trabajado en Cuentos y valores CRA 1º Ciclo Primaria):**
 - Valores a escena I.
 - Valores a escena II.
 - Valores escena III .
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-10 años

Cortos y valores I

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a la importancia del “respeto” como valor regulador de comportamientos inclusivos en las relaciones interpersonales y base para el desarrollo de habilidades de integración y resolución de conflictos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Respeto y aceptación de los demás.
- **Metodología:** proyección de un cortometraje con dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

10-11 años

Cortos y valores II

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a la importancia de la “empatía” como valor regulador del comportamiento hacia los demás y base para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico
- **Contenidos propuestos:**
 - Empatía y pensamiento crítico .
- **Metodología:** proyección de dos cortometrajes con dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.



11-12 años

Cortos y valores III

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a la importancia de “conocerse y respetarse a uno mismo/a” como valor regulador de comportamientos de autocuidado y habilidad para mantener conductas resilientes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autopercepción, autoconocimiento y autoregulación emocional.
- **Metodología:** proyección de dos cortometraje con dinámicas de trabajo individual y reflexión grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-12 años CRA 2º Ciclo Primaria

Cortos y valores CRA 2º Ciclo Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** facilitar una reflexión en torno a un determinado valor y habilidades de conformación y refuerzo de este.
- **Contenidos propuestos (a seleccionar uno):**
 - Respeto y aceptación de los demás.
 - Empatía y pensamiento crítico.
 - Respeto y autoconocimiento.
- **Metodología:** proyección de dos cortometrajes con dinámicas de trabajo individual y grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

13-14 años

Influencia de la publicidad en la adolescencia I

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas habituales de consumo personal.
- **Contenidos propuestos:**
 - Influencia de la publicidad en el consumo.
 - Normalización de los consumos.
 - Estrategias de consumo responsable.
- **Metodología:** exposición de paneles de comercio justo y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

A partir de 15 años

Influencia de la publicidad en la adolescencia II

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión crítica sobre las motivaciones que se esconden detrás de bienes de consumo de ropa, tecnologías y sustancias de abuso.
- **Contenidos propuestos:**
 - Subculturas juveniles: identidades y prácticas de consumo.
 - Imagen personal y modas: necesidades construidas.
 - Consumo como estrategia para pertenecer a un grupo.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Identidades juveniles: consumo propio y compartido

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Influencia de la publicidad en la adolescencia II” y toma de conciencia del consumismo de marcas y sustancias de abuso como mecanismo de integración en grupos o subculturas juveniles.
- **Contenidos propuestos:**
 - Subculturas juveniles: identidades y prácticas de consumo.
 - Imagen personal y modas: necesidades construidas.
 - Consumo irresponsable: prácticas comerciales desleales y explotación de poblaciones vulnerables.
- **Metodología:** representación teatral con debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias con hijos/as entre 3 y 11 años

Educar desde los valores: diversos caminos hacia un mismo fin (infancia)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión sobre la importancia de la transmisión de valores a través de las conductas desarrolladas dentro del hogar y la autoidentificación de la familia respecto a estos.
- **Contenidos propuestos:**
 - Valores y conductas.
 - Canales para transmitir valores.
 - Estrategias de crianza positiva
- **Metodología:** teórico-práctica.
- **Duración estimada:** 2 horas.

SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS

LÍNEA EDUCACIÓN EMOCIONAL

ÍNDICE

• <i>6-7 años</i>	2
• <i>7-8 años</i>	3
• <i>8-9 años</i>	4
• <i>9-10 años</i>	5
• <i>10-11 años</i>	6
• <i>11-12 años</i>	7
• <i>6-9 años CRA 1º Ciclo de Primaria</i>	8
• <i>9-12 años CRA 2º Ciclo de Primaria</i>	8
• <i>A partir de 13 años</i>	9
• <i>Para familias con hijos/as entre 3 y 7 años</i>	10
• <i>Para familias con hijos/as entre 8 y 11 años</i>	10
• <i>Para familias con hijos/as a partir de 12 años</i>	11
• <i>Para profesionales del ámbito educativo (ACTIVIDAD NUEVA)</i>	12

6-7 años

Educando emociones I: descubriendo mis emociones

- **Objetivo principal perseguido:** reconocer y expresar emociones básicas de manera saludable, promoviendo su identificación, reconocimiento en los demás y ampliación de su vocabulario emocional.
- **Contenidos trabajados:**
 - Reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado).
 - Relación entre emociones y experiencias cotidianas.
 - Introducción al vocabulario emocional.
 - Empatía: identificar emociones en los demás.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

La cuerda de las emociones I

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones I: descubriendo mis emociones” y mejorar habilidades básicas para la identificación de emociones primarias.
- **Contenidos trabajados:**
 - Emociones primarias: lenguaje emocional corporal.
 - Expresión emocional a través de la música.
 - Estrategias de relajación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones I

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones I: descubriendo mis emociones” y mejorar las habilidades para la utilización de las sensaciones corporales como marcadores emocionales.
- **Contenidos:**
 - Diferenciando emociones primarias y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

7-8 años

Educando emociones II: mi cuerpo me habla

- **Objetivo principal perseguido:** explorar la relación entre emociones y sensaciones corporales, promoviendo la autorregulación y la expresión creativa.
- **Contenidos trabajados:**
 - Emociones primarias y secundarias.
 - Conexión entre emociones y cuerpo.
 - Lenguaje corporal como expresión emocional.
 - Conciencia corporal para identificar emociones.
 - Técnicas básicas de respiración para calmarse.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

La cuerda de las emociones II

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones II: mi cuerpo me habla” y mejorar habilidades para la identificación y conexión corporal de emociones primarias y secundarias.
- **Contenidos trabajados**
 - Emociones primarias: lenguaje emocional corporal.
 - Expresión emocional a través de la música.
 - Escenificación de emociones en grupo: conexión cuerpo-emoción.
 - Estrategias de relajación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones II

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones II: mi cuerpo me habla” y mejorar habilidades para la utilización de las sensaciones corporales como marcadores emocionales.
- **Contenidos**
 - Diferenciando emociones primarias y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

8-9 años

Educando emociones III: mis palabras tienen poder

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar el diálogo interno positivo y la comunicación externa respetuosa de emociones, fortaleciendo la autoestima y las habilidades sociales.
- **Contenido propuestos:**
 - Riqueza emocional.
 - Impacto de las palabras en uno mismo y en los demás.
 - Identificación y transformación del diálogo interno.
 - Comunicación asertiva y lenguaje positivo.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.

La cuerda de las emociones III

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones III: mis palabras tienen poder” y mejorar habilidades para la identificación de las propias emociones ampliándolas a las del grupo (empatía y solidaridad).
- **Contenidos propuestos:**
 - Conciencia física y expresión grupal e individual de emociones.
 - Interpretando las emociones de los demás.
 - Respuestas a las emociones de los demás.
 - Expresión de emociones en mis grupos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones III

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones III: mis palabras tienen poder” y mejorar habilidades para la utilización de las sensaciones corporales como marcadores emocionales.
- **Contenidos**
 - Diferenciando emociones y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-10 años

Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento?

- **Objetivo principal perseguido:** aprender estrategias para gestionar emociones difíciles de manera saludable, fomentando el autocontrol, la resiliencia y la toma de decisiones conscientes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferencia entre emociones agradables y desagradables.
 - Técnicas de autorregulación emocional: intensidad de las emociones.
 - La importancia de parar, reflexionar y elegir (autocontrol).
 - Relación entre emociones, acciones y consecuencias (toma de decisiones).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

El gimnasio de las emociones I

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento?” y mejorar habilidades de aceptación y regulación de emociones complejas (soledad, frustración...).
- **Contenidos propuestos**
 - Conciencia interior y conciencia física de mis emociones desagradables: conexión con mi estado de ánimo.
 - Cómo me siento y por qué (agilidad emocional).
 - Conexión grupal y comunicación assertiva emocional (expresión y regulación emocional).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones IV

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones IV: ¿qué hago con lo que siento?” y mejorar habilidades de identificación, aceptación y regulación de emociones desagradables.
- **Contenidos trabajados:** emociones agradables y desagradables, sensación sentida, acogimiento como recurso de vida, autorregulación.
 - Emociones agradables y desagradables.
 - Acogimiento de emociones y sensaciones como recurso de vida.
 - Autorregulación: sensaciones de fortaleza y calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

10-11 años

Educando emociones V: soy único y valioso

- **Objetivo principal perseguido:** fortalecer la autoestima y el autoconcepto a través del reconocimiento de cualidades y logros personales, fomentando la autoaceptación y previniendo la búsqueda de validación externa a través de conductas de riesgo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autoconcepto: descubrir fortalezas y debilidades.
 - Valoración de las diferencias y singularidades.
 - Reconocimiento de logros personales.
 - Autoaceptación como base de decisiones saludables.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

El gimnasio de las emociones II

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones V: soy único y valioso” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones propias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Puzle de emociones sentidas y aceptadas.
 - Sentido de permanencia: emociones conocidas y recurrentes.
 - Emociones desconocidas versus emociones que oculto.
 - Seguridad en mis emociones: comunicación al exterior.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones V

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones V: soy único y valioso” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones propias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones agradables y desagradables.
 - Emociones raíz.
 - Identificación individual de emociones a través de las canciones.
 - Compartiendo emociones: expresión grupal.
 - Debate grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

11-12 años

Educando Emociones VI: construyendo relaciones sanas

- **Objetivo principal perseguido:** dotar de herramientas de comunicación asertiva, resolución de conflictos y gestión emocional para construir relaciones positivas y prevenir el aislamiento o la presión grupal asociada a conductas de riesgo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Expresar necesidades y emociones respetando a los demás (comunicación asertiva).
 - Estrategias de resolución de conflictos: empatía, escucha activa y negociación.
 - Impacto del respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

El gimnasio de las emociones III

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones VI: construyendo relaciones sanas” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Puzle de emociones: sentidas, aceptadas, desconocidas, ocultadas.
 - Pertenencia al grupo: emociones compartidas.
 - Narrativa historias de vida y anécdotas de su sentir: expresión de emociones desde el arte (poema grupal).
 - Seguridad en mis emociones: comunicación a los otros/as.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde las artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones VI

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones VI: construyendo relaciones sanas” y mejorar las habilidades para la aceptación y seguridad en la expresión de emociones hacia los demás.
- **Contenidos propuestos**
 - Emociones sentidas y vividas.
 - Emociones raíz.
 - Identificación grupal de emociones: representaciones corporales.
 - Intensidad de las emociones.
 - Exposición y debate grupal
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

6-9 años CRA 1º Ciclo de Primaria

Educando emociones CRA 1º Ciclo de Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** reconocer y expresar emociones básicas de manera saludable, promoviendo su identificación a través de sensaciones corporales y reconocimiento en los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Vocabulario emocional: emociones primarias y secundarias.
 - Empatía: identificar emociones en los demás.
 - Conexión entre emociones y cuerpo.
 - Conciencia corporal para identificar emociones.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones CRA 1º Ciclo de Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones CRA 1º Ciclo de Primaria” y las habilidades de identificación y expresión de emociones propias.
- **Contenidos propuestos:**
 - Diferenciando emociones y sensaciones corporales.
 - Contactos para identificar emociones y expresarlas con el cuerpo.
 - Autorregulación de emociones: desaceleración del cuerpo.
 - Expresión creativa de sensaciones a través de la pintura.
 - Localización corporal de sensaciones de calma.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-12 años CRA 2º Ciclo de Primaria

Educando emociones CRA 2º Ciclo de Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** mejorar las habilidades para la identificación y aceptación emocional de emociones propias y ajenas para construir relaciones positivas y prevenir el aislamiento.
- **Contenidos propuestos:**
 - Vocabulario emocional: emociones agradables y desagradables.
 - Autoconcepto y autoaceptación de emociones como base de decisiones saludables.
 - Expresar necesidades y emociones respetando a los demás (comunicación asertiva).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde enfoques propios de la pedagogía positiva y/o trabajo gestáltico.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión corporal de mis emociones CRA 2º Ciclo de Primaria

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Educando emociones CRA 2º Ciclo de Primaria” y las habilidades de identificación y expresión de emociones hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones agradables y desagradables y emociones raíz.
 - Identificación individual de emociones a través de las canciones.
 - Compartiendo emociones: expresión grupal.
 - Debate grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación emocional.
- **Duración estimada:** 2 horas.

A partir de 13 años

Emociones difíciles: explorándome a mí mismo

- **Objetivo principal perseguido:** promover la reflexión en torno a las emociones difíciles como la ira, tristeza, miedo y mejorar la disponibilidad de herramientas necesarias para su reconocimiento y aceptación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones e inteligencia emocional.
 - Autoreflexión y reconocimiento personal de emociones difíciles.
 - Ejercicios para promover la identificación de emociones difíciles y la empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión de emociones difíciles: equilibrio emocional

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Emociones difíciles: explorándome a mí mismo” y mejorar la disponibilidad de herramientas necesarias para su regulación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autocuidado y emociones difíciles.
 - Autorregulación de emociones difíciles.
 - Ejercicios para promover la regulación emocional y la empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Comunicación de emociones difíciles: conectándome con los otros

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Expresión de emociones difíciles: equilibrio emocional” y mejorar la disponibilidad de herramientas necesarias para su expresión.
- **Contenidos propuestos:**
 - Compartir emociones difíciles.
 - Vínculos emocionales y expresión de las emociones difíciles.
 - Ejercicios para promover la expresión emocional y la empatía.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Para familias con hijos/as entre 3 y 7 años

Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias (DOBLE SESIÓN/ PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y las de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Desarrollo evolutivo emocional en la infancia.
 - Identificar y comprender las emociones de nuestro hijos.
 - Comunicar nuestros emociones a los hijos.
 - Autoestima y relaciones positivas en la familia y con sus iguales.
 - Prevención de conductas problemáticas en la infancia.
 - Resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online .
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Expresión emocional y comunicación a través del teatro (PADRES/MADRES CON HIJOS/AS)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias” y explorar nuevos canales de comunicación con los hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Ejercicios de contacto corporal, respiración y voz.
 - Contactar e identificar las emociones en el cuerpo.
 - Juego simbólico: personajes de fantasía.
 - Juego de rol: representación de un cuento con disfraces.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la artes escénicas.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Para familias con hijos/as entre 8 y 11 años

Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias (DOBLE SESIÓN/ PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y las de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Desarrollo evolutivo emocional en la infancia.
 - Identificar y comprender las emociones de nuestro hijos.
 - Comunicar nuestros emociones a los hijos.
 - Autoestima y relaciones positivas en la familia y con sus iguales.
 - Prevención de conductas problemáticas en la infancia.
 - Resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online .
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Comunicación en familia: nuevas miradas desde el humor (padres/madres con hijos)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la infancia: cuestiones prácticas para familias” y mejorar la relación entre madres/padres y sus hijos/as adolescentes a través de la adquisición de nuevos registros de comunicación.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones propias para obtener sensaciones positivas.
 - Cambiando la visión de madres y padres.
 - Cambiando la visión de hijos e hijas.
 - Comunicación no verbal activa.

- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Para familias con hijos/as a partir de 12 años

Inteligencia emocional en la adolescencia: cuestiones prácticas para familias (DOBLE SESIÓN/ PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y las de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Adolescencias múltiples.
 - Identificar y comprender las emociones de nuestros hijos adolescentes.
 - Comunicar emociones a un adolescente.
 - Resolución de conflictos y relaciones positivas en la familia y con sus iguales.
 - Prevención de conductas problemáticas en la adolescencia: resolución de casos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Escucharnos no sólo con la palabra (PADRES/MADRES CON HIJOS/AS)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Inteligencia emocional en la adolescencia: cuestiones prácticas para familias” y explorar nuevos canales de comunicación con los/las adolescentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Eliminar la barrera de las palabras.
 - Relacionarnos desde le humor.
 - Escuchar y ser escuchado sin defensas.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Para profesionales del ámbito educativo (ACTIVIDAD NUEVA)

Gestión emocional y comunicación efectiva: herramientas prácticas para docentes (TRIPLE SESIÓN)

- **Objetivo principal:** dotar a los docentes de herramientas dirigidas a agentes comunitarios del ámbito educativo, para su capacitación y/o reciclaje en el desarrollo de intervenciones de promoción de la salud, manejo emocional efectivo y generación de un clima de aula positivo.
- **Contenidos propuestos:**
 - Autorregulación y gestión emocional
 - Ventana de tolerancia (Daniel Siegel): comprender el equilibrio emocional durante situaciones de conflicto.
 - Técnicas prácticas de regulación: respiración diafragmática, anclaje corporal y coherencia cardíaca para mantener la calma.
 - Resolución de conflictos con enfoques innovadores
 - Teatro sistémico: explorar dinámicas grupales y roles conflictivos en contextos escolares.
 - Proxemia y lenguaje no verbal: usar el espacio y el cuerpo para disminuir tensiones.
 - Comunicación No Violenta (CNV): transformar juicios en expresiones efectivas de necesidades y sentimientos.
 - Prácticas creativas y aplicables
 - Dinámicas vivenciales: adoptar distintas perspectivas (docente, alumno, observador) para comprender mejor los conflictos.
 - Herramientas inmediatas:
 - Técnica STOP.
 - Escalera de la calma.
- **Metodología:** Enfoque dinámico y vivencial basado en el teatro sistémico y psicoterapia gestáltica (dinámicas grupales, prácticas experienciales y reflexiones individuales).
- **Duración estimada:** 2 horas (2 sesiones de 3h o 3 sesiones de 2 h)



SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS

LÍNEA RELACIONES SOCIALES

ÍNDICE

- *3-8 años* 2
- *9-10 años* 2
- *10-11 años* 3
- *11-13 años* 4
- *Familias con hijos/as a partir de 12 años* 5



3-8 años

Los hábitos sociales en la primera infancia

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar actitudes de respeto en la convivencia y reconocer comportamientos positivos y negativos hacia los demás.
- **Contenidos propuestos:**
 - Emociones y conductas.
 - Buenos hábitos para establecer relaciones positivas.
 - Consecuencias de mi comportamiento en las relaciones con los demás.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones, disfraces y canciones.
- **Duración estimada:** 2 horas.

9-10 años

Afrontar la exclusión grupal I

- **Objetivo principal perseguido:** identificar conductas que promueven procesos de exclusión grupal dentro del aula o en los grupos de pares y promover estrategias positivas de acercamiento entre ellos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Funciones, composición y roles dentro de un grupo.
 - Mecanismos de inclusión/exclusión dentro de los grupos.
 - Relaciones bidireccionales: autoestima y empatía.
 - Resolución de conflictos: conductas asertivas.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, utilización de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Relacionándome con los demás I

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Afrontar la exclusión grupal I” y mejorar habilidades clave para una comunicación positiva.
- **Contenidos propuestos:**
 - La atención y la mirada para conocer al otro.
 - Estilos de comunicación y sus consecuencias.
 - Autoestima, empatía y asertividad.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.

10-11 años

Afrontar la exclusión grupal II

- **Objetivo principal perseguido:** identificar procesos de exclusión grupal dentro del aula o en los grupos de pares y mejorar las estrategias de afrontamiento.
- **Contenidos propuestos:**
 - Procesos de exclusión grupal.
 - Estereotipos y prejuicios.
 - Conductas que promueven la exclusión grupal.
 - Sentir y responder a la exclusión grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, utilización de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Relacionándome con los demás II

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en la actividad “Afrontar la exclusión grupal II” y mejorar las habilidades de escucha activa para la identificación del tipo de relaciones sociales que se establecen dentro de un grupo.
- **Contenidos propuestos:**
 - La escucha y la mirada para conocer al otro.
 - Estilos de comunicación: identificar relaciones tóxicas.
 - Resolución de conflictos: conductas asertivas.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde el clown.
- **Duración estimada:** 2 horas.

11-13 años

Presión de grupo: imagen personal e influencia grupal

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión sobre el impacto de la influencia grupal en la imagen personal y promover estrategias de autocuidado.
- **Contenidos propuestos:**
 - Procesos de influencia grupal en nuestras decisiones.
 - La importancia de ser uno mismo.
 - Grupos sanos y grupos disfuncionales: identificar situaciones de presión grupal.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde estrategias de comunicación no violenta.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Expresión presión de grupo: cómo quiero que me vean

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la reflexión sobre cómo quieren ser percibidos por los demás y promover estrategias de afrontamiento frente a presiones o críticas externas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Identidad y valores personales: autoconocimiento y autoaceptación.
 - Mi identidad dentro del grupo: cómo soy y cómo me ven.
 - Estrategias para resistir la presión externa.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde estrategias de comunicación no violenta.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Comunicación presión de grupo: relación con el grupo

- **Objetivo principal perseguido:** promover la comunicación asertiva y no violenta como herramienta para mejorar la convivencia, fortalecer las relaciones grupales y manejar la presión social de manera positiva.
- **Contenidos propuestos:**
 - Equilibrio entre emociones y necesidades personales y ajena.
 - Expresar pensamientos y sentimientos de manera respetuosa y sin miedo al juicio.
 - Resolución de conflictos: crear un entorno grupal saludable.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde estrategias de comunicación no violenta.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias con hijos/as a partir de 12 años

Límites y normas en la adolescencia: resolución de casos (DOBLE SESIÓN/ PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los adultos de referencia para los menores dentro de la familia de estrategias de definición y gestión de límites y normas respetando el desarrollo emocional de sus hijos/as.
- **Contenidos propuestos:**
 - Las adolescencias múltiples: factores de protección en situaciones de cambio.
 - Autoridad versus autoritarismo.
 - Normas y límites para la convivencia familiar: singularidades emocionales.
 - Estrategias y procesos para una comunicación efectiva en la adolescencia.
 - Resolución de casos prácticos.
- **Metodología:** teórico-práctica con resolución de casos, presencial u online.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES: ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS

LÍNEA DROGAS DE ABUSO

ÍNDICE

• <i>9-11 años</i>	2
• <i>12-13 años.....</i>	3
• <i>12-14 años</i>	3
• <i>13-14 años</i>	4
• <i>14-15 años</i>	4
• <i>A partir de 15 años.....</i>	5
• <i>Familias con hijos/as entre 3- 11 años</i>	6
• <i>Familias con hijos/as a partir de 12 años</i>	6
• <i>Para profesionales del ámbito comunitario (políticos/as, técnicos/as de servicios sociales, juventud, igualdad...)</i>	7



9-11 años

¿Por qué fuman los mayores?

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir el efecto que los adultos/as de referencia y legalidad de esta droga pueden estar ejerciendo en la percepción de riesgo y la normalización del consumo de tabaco entre los/as menores como punto de inicio para el trabajo en materia de prevención del consumo de drogas.
- **Contenidos trabajados:**
 - Tabaco como sustancia adictiva.
 - Tabaco como droga legal.
 - Percepciones frente a la normalización del consumo de tabaco en mis contextos cercanos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual, elaboración de decálogo.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Teatro y prevención de drogas: positroni y negotroni

- **Objetivo principal perseguido:** fortalecer los contenidos trabajados en la actividad “¿Por qué fuman los mayores?” y estrategias de cuidado de la salud desde sus componentes físicos, psíquicos y sociales como punto de inicio para el trabajo en materia de prevención del consumo de drogas.
- **Contenidos trabajados:**
 - Afectación del consumo de tabaco y alcohol a nuestro organismo.
 - Consumo de tabaco y alcohol en nuestro contexto de desarrollo.
 - Cuidado de la salud de personas cercanas.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones, juego de memoria, pintura, baile y canciones.
- **Duración estimada:** 2 horas.

12-13 años

¡Ya estoy en el instituto!: alcohol (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos y fortalecer estrategias de afrontamiento frente a posibles ofrecimientos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Alcohol: contextos de legalidad.
 - Efectos y riesgos asociados al consumo de alcohol.
 - Presión social e imitación grupal.
 - Toma de decisiones informada: elemento preventivos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

¡Ya estoy en el instituto!: cannabis (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos y fortalecer estrategias de afrontamiento frente a posibles ofrecimientos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Efectos y riesgos asociados al consumo de cannabis.
 - Tabaco y cannabis: riesgos y consecuencias.
 - Presión e imitación grupal.
 - Toma de decisiones informada: elementos preventivos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

12-14 años

Cigarrillos electrónicos: ¿qué sabes? (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** promover el pensamiento crítico frente a la información disponible sobre los dispositivos de vapeo.
- **Contenidos trabajados:**
 - Fuentes de información sobre los vapers (mapa de influencias).
 - Tipología, composición, efectos y riesgos de los vapers.
 - Tabaco versus vapers.
 - Estrategias de la industria tabacalera.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal (kahoot, debate grupal, elaboración de decálogo), uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

13-14 años

¿Qué hacemos el finde?: alcohol (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos de alcohol y patrones de riesgos asociados a los primeros consumos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Creencias sociales frente al consumo de alcohol (mitos).
 - Ocio y consumo de alcohol.
 - Riesgos asociados al consumo de alcohol.
 - Motivaciones y expectativas en los primeros consumos de alcohol.
 - Influencias grupales en el consumo de alcohol (primeros consumos, presión grupal).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Teatro y prevención de drogas: neuronas espejo

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar la identificación de los patrones de abuso de alcohol y contenidos trabajados en la actividad “¿Qué hacemos el finde?: alcohol” y fortalecer estrategias de afrontamiento y elementos preventivos clave frente a estos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Identificación de patrones de abuso de alcohol.
 - Presión grupal implícita y explícita.
 - Entrenamiento en conductas assertivas.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

14-15 años

Cannabis: mitos y realidades (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles consumos de cannabis y patrones de riesgos asociados a los primeros consumos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Creencias sociales frente al consumo de cannabis (mitos).
 - Ocio y consumo de cannabis.
 - Riesgos asociados al consumo de cannabis.
 - Motivaciones y expectativas en los primeros consumos de cannabis.
 - Influencias grupales en el consumo de cannabis (primeros consumos, presión grupal).
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

A partir de 15 años

Binge Drinking (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir patrones de riesgo del consumo de alcohol vinculados a determinadas prácticas de ocio.
- **Contenidos trabajados:**
 - Patrones de abuso del consumo de alcohol: botellón y consumos intensivos.
 - Socialización en contextos con abusos de alcohol: presión grupal.
 - Medición de riesgos en los consumos de alcohol.
 - Estrategias de cuidado de la salud frente a los consumos abusivos de alcohol.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Teatro y prevención de drogas: neuronas espejo

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar la identificación de los patrones de abuso de alcohol y contenidos trabajados en la actividad “Binge Drinking” y fortalecer estrategias de afrontamiento y elementos preventivos clave frente a estos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Identificación de patrones de abuso de alcohol.
 - Presión grupal implícita y explícita.
 - Entrenamiento en conductas assertivas.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Vapear: nuevos mercados mismos riesgos (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** disminuir las expectativas y motivaciones frente a posibles primeros consumos de vapers o usos ya existentes.
- **Contenidos trabajados:**
 - Fuentes de información sobre los vapers (mapa de influencias).
 - Tipología, composición, efectos y riesgos de los vapers.
 - Tabaco versus vapers: motivaciones al consumo.
 - Estrategias de rechazo y estrategias de reducción de riesgos.
 - Acceso a recursos para la deshabituación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual, elaboración de decálogo.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Cannabis: relaciones personales y estilos de vida (DOBLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar la capacidad reflexiva sobre la influencia directa que el cannabis puede tener sobre el proyecto de vida en el futuro próximo de los adolescentes.
- **Contenidos propuestos:**
 - Salud mental y cannabis
 - Falsa normalización de los consumo de cannabis.
 - Consumos inadecuados de cannabis.
 - Identificación de áreas de afectación personal familiar y social en los consumos de cannabis.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Familias con hijos/as entre 3- 11 años

El papel de la familia en la prevención del consumo de drogas (DOBLE SESIÓN/ PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar en las familias conocimientos básicos sobre estrategias de prevención de adicciones desde el marco de educación para la salud.
- **Contenidos propuestos:**
 - Niveles y estrategias de prevención.
 - Conductas de consumo.
 - Modelos de educación familiar: autoridad, normas y comunicación afectiva.
 - Elemento de prevención desde la familia: momento, tiempos y contenido.
- **Metodología:** teórico-práctica (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Familias con hijos/as a partir de 12 años

¿De qué van las drogas? (DOBLE SESIÓN/PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar el conocimiento de las familias sobre las tipologías, efectos y consecuencias de la diferentes sustancias de abuso para actuar de forma preventiva.
- **Contenidos propuestos:**
 - Clasificación de las sustancias de abuso desde la neurobiología.
 - Motivaciones y efectos de las diferentes sustancias de abuso.
 - Patrones de consumo: del uso a la adicción.
 - Factores preventivos clave de corte familiar.
- **Metodología:** teórico-práctica (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Las primeras salidas de mis hijos/as: factores de riesgo familiares (DOBLE SESIÓN/PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar el conocimiento de las familias sobre estrategias de prevención específicas relacionadas con el ocio adolescente y factores preventivos familiares clave de educación para el ocio.
- **Contenidos propuestos:**
 - Tiempo libre versus ocio.
 - Características del ocio adolescente.
 - Percepciones y representaciones adolescentes del ocio adulto.
 - Estrategias para reducir factores de riesgo y potenciar factores de protección en el ocio adolescente.
 - Su primera salida: abordajes preventivos.
- **Metodología:** teórico-práctica y resolución de casos (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Qué hacer frente a un consumo (DOBLE SESIÓN/ PRESENCIAL U ONLINE)

- **Objetivo principal perseguido:** aumentar el conocimiento de las familias para identificar posibles consumos en sus hijos/as y adquirir estrategias de afrontamiento preventivas.
- **Contenidos propuestos:**
 - Características generales de las principales drogas de abuso.
 - Patrones de consumo: del uso a la adicción.
 - Indicadores clave para identificar consumos.
 - Conductas preventivas de la familia frente a un consumo
- **Metodología:** teórico-práctica y resolución de casos (presencial u online).
- **Duración estimada:** 4 horas (2 sesiones de 2h).

Para profesionales del ámbito comunitario (políticos/as, técnicos/as de servicios sociales, juventud, igualdad...)

Evaluación de necesidades locales: planes municipales de prevención de adicciones (TRIPLE SESIÓN)

- **Objetivo principal perseguido:** dotar a los profesionales comunitarios, vinculados directa o indirectamente con la prevención local de las adicciones, para su capacitación y/o reciclaje en el desarrollo de políticas públicas de prevención adaptadas al contexto municipal.
- **Contenidos propuestos:**
 - Prevención de adicciones: conceptualizaciones desde el ámbito local.
 - Políticas públicas en materia de prevención de adicciones: competencias locales.
 - Normativa estatal y autonómica en materia de prevención de adicciones.
 - Redes municipales de prevención de adicciones.
 - Evaluación local de necesidades en materia de salud y consumos de drogas: instrumentos y metodologías.
 - Priorización de necesidades y formulación de líneas estratégicas: redacción de planes municipales adaptados.
- **Metodología:** taller teórico-práctico desde enfoques propios de la investigación social especializada en prevención de adicciones.
- **Duración estimada:** 6 horas (3 sesiones de 2h o 2 sesiones de 3h).



**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS
INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y
PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES:
ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS**

LÍNEA TICS GENERAL

ÍNDICE

- *Familias* 2



Familias

Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son?

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar un conocimiento tecnológico básico que facilite la gestión adecuada y preventiva del uso de las tecnologías en el hogar.
- **Contenidos trabajados:**
 - Definición de las TICs y tecnologías más utilizadas por los menores.
 - Problemas surgidos del uso y abuso de las nuevas tecnologías.
 - Orientación en buen uso y prevención: Grooming, estafas, contraseñas seguras...
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conocer las nuevas tecnologías II: pautas y límites de uso

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar habilidades preventivas en las familias para gestionar las pautas y los límites en los usos y malos usos de las tecnologías en el hogar.
- **Contenidos trabajados:**
 - Qué puede hacer mi hijo/a con un smartphone.
 - Elementos preventivos y tecnológicos de la educación familiar en las TICs
 - Cómo saber qué uso hace mi hijo/a de su smartphone.
 - Comunicarme con mi hijo/a tecnológico.
 - Mecanismos de control parental y reducción de riesgos en torno a los usos inadecuados de las TICs.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Papá ¡agrégame! (madres/padres con hijos/as) :

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Favorecer la expresión de posiciones de madres/padres e hijos/as frente a las tecnologías en relación a las necesidades y miedos respecto a estas.
 - Fomentar un compromiso consensuado sobre normas de uso de las TICs en el hogar.
- **Contenidos trabajados:**
 - Problemas surgidos en el hogar respecto a las TICs.
 - Necesidades compartidas: atención a las demandas.
 - Riesgos compartidos: en clave emocional.
 - Contrato digital para el hogar.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS
INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y
PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES:
ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS**

LÍNEA TICS: MÓVILES

ÍNDICE

- **10-12 años** 2
- **Familias** 3



10-12 años

El cibermundo y yo (DOBLE SESIÓN)

Sesión 1 (Formativo-Preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Evaluar el nivel de contacto que los participantes hacen de las tecnologías y la relación entre información y comunicación (internet, móvil y redes sociales).
 - Informar sobre los beneficios y riesgos encuadrándolos dentro de las tipologías de modelos saludables de utilización de las TICs.
- **Contenidos trabajados:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de las TICs.
 - Primeros usos de las TICs.
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Riesgos principales de los usos de las TICs: pérdida de privacidad y sobreexposición.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (Formativo-Tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Provocar una reflexión en torno a la responsabilidad asumida cuando se utilizan las TICs
 - Ofrecer recursos tecnológicos para un uso seguro
 - Mostrar las nuevas oportunidades que ofrecen las TICs en su aprendizaje (recursos web adaptados a su edad).
- **Contenidos trabajados:**
 - Indicadores de alerta del mal uso de las TICs.
 - Riesgos y ciberdelitos.
 - Elementos tecnológicos de protección en las TICs.
 - Oportunidades de las TICs.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s móviles

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “El cibermundo y yo” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso del móvil y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos trabajados:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Ciberbullying y retos virales.
 - Pertenencia a grupo e imagen social.
 - Sobreexposición y pérdida de privacidad.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

Movil-lízate: ¿qué necesito conocer de las aplicaciones para móviles?

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada de la realidad de las tecnologías y habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de mal uso o uso excesivo mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos trabajados:**
 - Principales problemas surgidos del uso de las NNTT.
 - Elementos tecnológicos básicos: instalación de aplicaciones.
 - Opciones de privacidad que ofrecen las redes sociales más populares: Instagram, TikTok y WhatsApp.
 - Privacidad y permisos concedidos a aplicaciones y juegos.
 - Uso de herramientas tecnológicas de supervisión pasiva: Family Link.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS
INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y
PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES:
ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS**
LÍNEA TICS: REDES SOCIALES

ÍNDICE

• <i>12-14 años</i>	2
• <i>Familias</i>	3



12-14 años

Buscándome en la red (DOBLE SESIÓN)

Sesión 1 (Formativo-Preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Evaluar el patrón de uso que hacen los participantes de las redes sociales.
 - Identificar componentes de riesgos potenciales asociados a los usos inadecuados de las redes sociales, así como beneficios y potencialidades que ofrecen.
- **Contenidos trabajados:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de las redes.
 - Uso excesivo: del uso al problema.
 - Sobreexposición: problemas de privacidad, distorsión de la realidad.
 - Riesgos y beneficios de las relaciones digitales.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (Formativo-Tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Sensibilizar sobre riesgos específicos asociados a las redes sociales.
 - Mejorar la capacidad para detectar situaciones de riesgo relacionadas.
 - Aportar herramientas de protección y reducción de riesgos.
- **Contenidos trabajados:**
 - Privacidad: tipos de redes, funcionalidades, beneficios y riesgo.
 - Riesgos delictivos: ciberbullying, retos, bulos y fake news.
 - Profesiones relacionadas con las redes.
 - Seguridad en la redes: minimizando riesgos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s redes

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “Buscándome en la red” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso de redes sociales y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos trabajados:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados y dependencia.
 - Lifestyle e influencers.
 - Seguridad e hiperconectividad.
 - Imagen personal e imagen social.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

En-redados: ¿qué necesito conocer de las redes sociales?

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada sobre las redes sociales y habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de mal uso o uso excesivo mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos trabajados:**
 - Problemas surgidos del uso y abuso de las nuevas tecnologías.
 - Principales RRSS y sus peculiaridades.
 - Riesgos y conductas preventivas en torno a las RRSS.
 - Nuevos retos para el ámbito familiar: la inteligencia artificial.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS
INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y
PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES:
ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS**

LÍNEA TICS: VIDEOJUEGOS

ÍNDICE

- **10-14 años** 2
- **Familias** 3



10-14 años

Yo y mi avatar (DOBLE SESIÓN)

Sesión 1 (Formativo-Preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Promover en los participantes una autovaloración sobre sus patrones de juego.
 - Informar sobre beneficios del uso adecuado de videojuegos y riesgos potenciales dentro de los patrones de uso inadecuados.
- **Contenidos trabajados:**
 - Beneficios de los usos adecuados: modelos saludables de utilización de los videojuegos.
 - Usos excesivos, usos inadecuados.
 - Dependencia y adicciones vinculadas a los videojuegos: señales de alerta.
 - Comunidades y normalización de conductas.
 - Mitos y clichés de géneros.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (Formativo-Tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Fomentar una actitud crítica frente a las mecánicas y estrategias empleadas por la industria de los videojuegos.
 - Mejorar la capacidad para detectar situaciones de riesgo relacionadas.
 - Aportar herramientas de protección y reducción de riesgos.
- **Contenidos trabajados:**
 - La industria de los videojuegos y profesiones relacionadas con estos.
 - Relación videojuegos y juego de azar.
 - Comunidades de riesgo. Páginas de descargas y trampas.
 - Falsos mitos y publicidad asociada a los videojuegos.
 - Seguridad en videojuegos: minimizando riesgos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Conectad@s videojuegos

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “Yo y mi avatar” y promover la identificación de situaciones de riesgo en el uso de redes sociales y capacidad para la búsqueda de alternativas de conducta para afrontarlas.
- **Contenidos trabajados:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Compra y publicidad.
 - Violencias y machismos.
 - Gamming y gamers.
- **Metodología:** representación teatral con improvisaciones y debate grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

Video-realidad: ¿qué necesito conocer de los videojuegos?

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada sobre los videojuegos y habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de mal uso o uso excesivo mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos trabajados:**
 - Problemas surgidos del uso y abuso de las nuevas tecnologías.
 - Adicción a los videojuegos.
 - Clasificación de los videojuegos.
 - Mecanismos de retención e incitación a las compras.
 - Herramientas de supervisión en los videojuegos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS
INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y
PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES:
ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS**
LÍNEA TICS: JUEGO DE AZAR CON RECOMPENSA

ÍNDICE

- ***A partir de 14 años.....*** **2**
- ***Familias*** **3**

A partir de 14 años

Apuesto mi vida (juego de azar con recompensa. DOBLE SESIÓN)

Sesión 1 (Formativo-Preventiva)

- **Objetivo principal perseguido:**
 - Promover en los participantes una autovaloración sobre sus patrones de juego.
 - Mejorar la percepción de riesgo frente a conductas de juegos que sustentan el inicio y mantenimiento de estas.
- **Contenidos trabajados:**
 - Sobreestimación de las conductas de juego.
 - Claves en la conducta problemática de juego: consecuencias del trastorno por juego.
 - Probabilidades de ganancia.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Sesión 2 (Formativo-Tecnológica)

- **Objetivo principal perseguido:** Mejorar la capacidad de identificación de los sesgos cognitivos que median en las conductas de juego.
- **Contenidos trabajados:**
 - Estrategias de la industria del juego.
 - Razonamiento versus sesgos cognitivos.
 - Falsos mitos.
 - Academias del juego.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

¡Hoy gano!: casino in vivo (Juego de azar con recompensa)

- **Objetivo principal perseguido:** reforzar los contenidos trabajados en las dos sesiones de la actividad “Apuesto mi vida” y confirmar mediante la experimentación real los sesgos que alimentan la ilusión de control sobre el juego.
- **Contenidos trabajados:**
 - Usos excesivos, usos inadecuados, dependencia y adicciones.
 - Probabilidades: balance de ganancias y pérdidas.
 - Sesgos cognitivos.
 - Estrategias de la industria de los casinos.
- **Metodología:** montaje de un casino con ruleta y dinámicas de roles.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

La banca siempre gana: ¿qué necesito conocer de los juegos de apuestas?:

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada sobre los juegos de azar con recompensa y habilidades y estrategias tecnológicas para prevenir conductas de uso mediante herramientas de supervisión.
- **Contenidos trabajados:**
 - Problemas relacionados con los juegos de azar con recompensa: adicción al juego.
 - Tipos y características principales de los juegos de azar con recompensa.
 - Acceso al juego en los menores.
 - Argumentos frente a los sesgos cognitivos de mi hijo/a jugador.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal a través de dispositivos móviles, uso de material audiovisual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN UNIVERSAL DE LOS USOS
INADECUADOS DE LAS TECNOLOGÍAS, ADICCIÓN AL JUEGO Y
PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES:
ACTIVIDADES PREVENTIVAS INCLUIDAS**
LÍNEA TICS: RELACIONES SOCIALES ONLINE

ÍNDICE

• <i>12-14 años</i>	2
• <i>A partir de 14 años.....</i>	2
• <i>Familias</i>	2



12-14 años

Resolución de conflictos TICs

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar una visión más ajustada de los conflictos que se inician, mantienen o generan por una nueva tecnología, así como, estrategias de afrontamiento.
- **Contenidos trabajados:**
 - Definición y características del conflicto.
 - Características y riesgos de las relaciones digitales.
 - Análisis del conflicto.
 - Primeros pasos en la resolución de conflictos.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal.
- **Duración estimada:** 2 horas.

A partir de 14 años

Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la adquisición de una visión adecuada sobre la importancia de la vida social, afectiva y sexual, aprendiendo a asumir el control, responsabilidad y autonomía respetando las diferencias.
- **Contenidos trabajados:**
 - Relaciones de igualdad y respeto.
 - Características de las relaciones adictivas-dependientes entre iguales y de pareja.
 - Detección y estrategias para salir de una relación adictiva-dependiente.
 - De dónde obtenemos información sobre las relaciones.
 - Las relaciones en la pornografía versus realidad.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación afectivo-sexual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

Familias

Relaciones adictivas: componentes afectivo-sexuales en red

- **Objetivo principal perseguido:** fomentar la comunicación entre los miembros de la familia sobre la construcción y tipos de afectividad y sexualidad proporcionando herramientas que faciliten romper tabús en la labor educativa a desarrollar desde el ámbito familiar.
- **Contenidos trabajados:**
 - Promoción de relaciones de igualdad y respeto desde la familia.
 - Cómo detectar y manejar una relación adictiva-dependiente de los hijos/as.
 - Las relaciones en la pornografía versus realidad.
 - Identificación de estereotipos desde la familia.
 - Estrategias de información desde la familia: propuesta de actuación.
- **Metodología:** dinámicas de trabajo grupal desde la psicoeducación afectivo-sexual.
- **Duración estimada:** 2 horas.

**SUBPROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE
ALCOHOL Y/O CANNABIS Y PROMOCIÓN DE HABILIDADES DE
PROTECCIÓN SOCIO-PERSONALES**
LÍNEA : PREVENCIÓN SELECTIVA

ÍNDICE

- **14-17 años** **2**



14-17 años

Población destinataria: población adolescente y/o juvenil, con factores de riesgo personales, familiares y/o grupales identificados, así como, alta motivación al consumo regular de alcohol y/o cannabis o consumo intensivo ocasional de dichas sustancias.

• **Criterios de exclusión:**

- Sospecha o evidencia de trastorno de personalidad en el/la menor.
- Sospecha o evidencia de trastorno grave de conducta en el/la menor.

Objetivo general: promover la salud mental y bienestar emocional de subgrupos de adolescentes vulnerables frente a los consumos de drogas.

Objetivos específicos: dotar a los/as adolescentes participantes de las capacidades y habilidades emocionales necesarias para reducir la influencia de factores individuales y grupales identificados en sus conductas disfuncionales.

Objetivos de proceso:

- Mejorar las competenciales emocionales de los/as adolescentes participantes para la identificación de aquellas conductas disfuncionales que dificultan y/o obstaculizan el desarrollo de su proyecto de vida.
- Mejorar las competenciales emocionales de los/as adolescentes participantes para la reflexión sobre la influencia que determinados factores de riesgo individuales y/o grupales tienen en sus consumos y/o conductas disfuncionales y desarrollo adecuado de su proyecto de vida.
- Mejorar las competenciales emocionales de los/as adolescentes participantes para desarrollar estrategias y habilidades de afrontamiento que reduzcan la influencia de los factores de riesgo identificados y favorezcan una gestión eficaz de su proyecto de vida.

Contenidos propuestos:

S1

- Identificar focos de intereses compartidos.
- Normas y funcionamiento: creación de espacio seguro.
- Banco de preguntas: posicionamiento de los facilitadores.
- Evaluación pre-test.

S2

- Identificación de expectativas y objetivos individuales.
- Posicionamiento y anclajes frente a los consumos: valoración del nivel de riesgo individual y grupal.
- Identificación del proyecto de vida: metas personales.
- Funcionalidades subjetivas y disfuncionalidades del consumo en el proyecto de vida.

S3 y S4

- Evaluación y proyección del proyecto de vida a nivel individual.
- Identificación de elementos bloqueadores.
- Entrenamiento en estrategias: autorregulación de sintomatología ansiosa, pensamientos negativos, impulsividad y búsqueda de sensaciones.

S5

- Evaluación y proyección del proyecto de vida a nivel grupal.
- Identificación de elementos bloqueadores.
- Entrenamiento en estrategias: vinculación afectiva, gestión de intereses y comunicación no violenta

S6

- Refuerzo de competencias de comunicación.
- Factores y estrategias trabajados.
- Grabación de podcast.
- Evaluación post-test.

Metodología: psico-socio- educativa y desarrollo personal/grupal creativo (doble implementador)

Duración estimada: 12 horas (6 sesiones de 2h)