

Excel·lentíssima Diputació Provincial de València
Àrea de Benestar Social

Anunci de l'Excel·lentíssima Diputació Provincial de València sobre publicació del Programa Provincial d'Activitats Preventives per a 2018.

Anuncio de la Excelentísima Diputación Provincial de Valencia sobre publicación del Programa Provincial de Actividades Preventivas para 2018.

ANUNCI

Per Acord de Ple de la Diputació Provincial de València de 27 de febrero de 2018, es va aprobar el Programa Provincial d'Activitats Preventives 2018. El que es comunica per al coneiximent general del municipis afectats.

Taula de contingut

1. **OBJECTIUS I NOVETATS DEL PROGRAMA PROVINCIAL D'ACTIVITATS PREVENTIVES 2018...**
2. **ENEGADA, DESENVOLUPAMENT I EVALUACIÓ DEL PROGRAMA PROVINCIAL 2018.....**
 - 2.1. **Criteris a Considerar en les Sol·licituts Municipals per a la Realització d'Activitats**
 - 2.2. **Desenvolupament d'Activitats Concedides.....**
 - 2.3. **Avaluació de les Activitats Desenvolupades**
3. **TIPOLOGIA, CONTINGUT I POBLACIÓ DIANA DE LAS ACTIVITATS PREVENTIVES.....**
 - 3.1. **Subprograma de Prevenció Universal (SPU):**
 - 3.1.1. **Activitats Preventives Ofertades a l'Àmbit Familiar**
 - 3.1.2. **Activitats Preventives Ofertades a l'Àmbit Juvenil.....**
 - 3.1.3. **Activitats Preventives Ofertades a Agents Comunitaris.....**
 - 3.2. **Subprograma de Prevenció del Mal Us o Abus de Tecnologies de la Informació i Joc (Subprograma DIP-TICs)**
 - 3.2.1 **Tallers TICs Dirigits a Jòvens**
 - 3.2.2 **Tallers TICs Dirigits a Família**
 - 3.3. **Subprograma de Prevenció Selectiva en Menors Consumidors d'Alcohol o Cànnabis**
4. **ANEXE 1: Cost associat a les accions preventives**
5. **ANEXE 2: Llistat d'accions preventives**

1. OBJECTIUS I NOVETATS DEL PROGRAMA PROVINCIAL D'ACTIVITATS PREVENTIVES 2018

El Programa Provincial d'Activitats Preventives 2018, inclòs en el VI Pla Provincial de Drogodependències (2017-2019) de la Diputació de València, permet el finançament de forma íntegra i continuada d'accions de prevenció del consum de drogues i altres trastorns addictius, en aquells municipis amb menor capacitat tècnica i econòmica vinculada a la seua menor grandària poblacional.

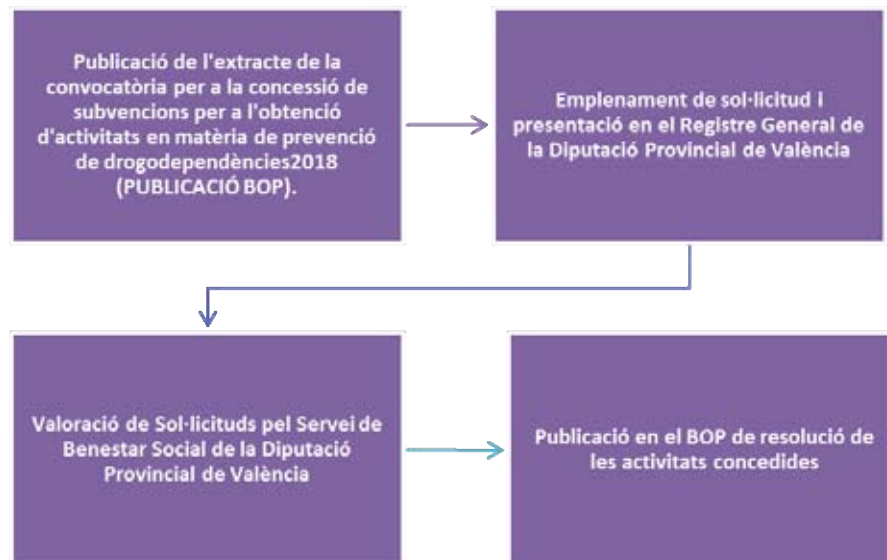
Correspon al Servei de Benestar Social de la Corporació el suport tècnic-administratiu dels mateixos i a la Secció de Prevenció de Drogodependències les funcions de gestió i coordinació dels programes. L'accés i desenvolupament del Programa Provincial 2018 en els municipis de la província menors de 20.000 habitants, es realitzarà, en el present exercici, a través d'una convocatòria de subvencions, elaborada de conformitat amb el que es disposa en l'Ordenança General de Subvencions de la Diputació Provincial de València (*Butlletí Oficial de la Província de València* nº 101, de 29 de maig de 2017), que amb caràcter general tindrà la consideració de bases reguladores.

Dotat d'una estructura funcional per processos a executar en els municipis sol·licitants, per tècnics municipals i l'equip de coordinació de la Secció de Prevenció de Drogodependències, el Programa Provincial 2018 incorpora novetats en la seua estructura interna i externa:

- 1) **Fragmentació del programa en 3 subprogrames temàtics**, amb l'objectiu de facilitar la demanda i ajust de les activitats a la població diana i finalitats perseguides: Activitats de Prevenció Universal, Activitats de Prevenció del Mal Ús i Abús de les Tecnologies i Intervenció grupal des de Prevenció Selectiva.
- 2) **Incorporació de Tallers Lúdic Temàtics dirigits a fills/as de pares i mares assistents a qualsevol activitat informativa o formativa de família**, amb l'objectiu de facilitar i millorar les taxes de participació d'aquests.
- 3) **Introducció de nous tallers dirigits a l'àmbit comunitari**, amb l'objectiu d'augmentar el nombre d'activitats realitzades i afavorir la formació continuada d'agents comunitaris.
 - a. **Taller Formatiu : “Planes locals de prevenció: aplicant design thinking”**
- 4) **Inclusió en el subprograma de Prevenció universal d'una sessió informativa exclusivament dirigida a la sensibilització sobre els riscos del consum de tabac en població infantil**.
 - a. **Sessió Informativa; “Per què fumen els majors?”**
- 5) **Inclusió en el subprograma de Prevenció del Mal Ús i Abús de les Tecnologies d'un nou taller de prevenció de conductes inadequades en relació al joc on-line**.
 - a. **Taller Formatiu : “Aposte la meua vida”**

2. ENGEGADA, DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DEL PROGRAMA PROVINCIAL 2018

Tal com s'arplega en la pròpia convocatòria 2018, el procediment d'inici del Programa Provincial d'Activitats Preventives requereix de:



Des de la Secció de Prevenció de Drogodependències del Servei de Benestar Social, es comunicarà als municipis destinataris de la convocatòria, els processos anteriorment assenyalats a través de:

- 1) Enviament de **Carta Informativa** a l'alcaldia per a la presentació i comunicació de l'aprovació del Programa Provincial i Convocatòria de Subvencions.
- 2) **Mailing informatiu** a les tècnics municipals de Benestar Social, en el qual s'adjuntarà:
 - Document resum de les accions preventives
 - Model de sol·licitud de les ajudes
 - Carta remesa a l'alcaldia

2.1. Criteris a Considerar en la Sol·licituds Municipals per a la Realització d'Activitats

El Programa Provincial d'Activitats Preventives 2018, atenent als resultats de l'avaluació realitzada en l'edició anterior, i es descriu en l'apartat Primer de l'ordre de subvencions, proposa 3 grups d'activitats (subprogrames) diferenciats.

Atenent a objectius propis, cadascun dels subprogrames oferits presenta una planificació diferent quant a continguts a treballar, població destinatària i durada de les accions. Es recomana considerar aquestes característiques, previ a la sol·licitud d'activitats, així com cenyir-se a un dels subprogrames ofertats.



Tal com s'estipula en la convocatòria, **es consideraran com a criteris per a la valoració i baremació de sol·licituds:**



Atès que, la concessió d'activitats està subjecta a criteris tècnics i econòmics,

- 1) La Secció de Prevenció podrà proposar als diferents municipis canvis o ajustes en les sol·licituds efectuades, comunicant-se sempre a través de correu electrònic i amb anterioritat a la seua aprovació definitiva.
- 2) Es comunicarà a cadascun dels municipis sol·licitants, a través de mailing informatiu les activitats preventives concedides.

2.2. Desenvolupament d'Activitats Concedides

Una vegada publicada la resolució definitiva de concessió d'activitats en el B.O.P i comunicat als municipis les activitats preventives concedides, s'iniciarà la fase de planificació de les mateixes, consistent en:

- 1) **Contacte amb els Ajuntaments participants per a la planificació de les activitats:** es contactarà amb el responsable del municipi per a iniciar la planificació, mitjançant una Fitxa de Planificació Electrònica en la qual es determinaran les dates, horaris, ubicació, mitjans materials i tecnològics requerits.

Aquests contactes inclouen en la seua fase final, **l'enviament d'un mail informatiu amb la programació acordada amb cadascun dels municipis participants, com a element confirmatori.** S'inclourà informació sobre: nom i desenvolupament metodològic de l'activitat a realitzar, data, horari i lloc de celebració acordat, nom i telèfon de contacte del monitor assignat.

- 2) **Contactes amb els municipis per a verificació de desenvolupament de les activitats:** 4 o 5 dies abans de la data prevista, es realitzarà un últim contacte telefònic amb els tècnics, per a conèixer el nombre d'assistents previst, confirmació d'horaris, llocs de realització i equipament necessari.
- 3) **Realització d'activitats preventives:** desplaçament del docent al municipi en la data i horari acordat per a la realització de l'activitat. Les diferents accions planificades podran desenvolupar-se indistintament en els dos períodes temporals definits, encara que per qüestions de calendari, totes les accions queden subjectes a la disponibilitat de dates de celebració:
 - Període d'Execució I: fins al 15 de juliol de 2017.
 - Període d'Execució II: de l'1 de setembre a 30 de novembre de 2017.

Per a la correcta execució de les activitats és necessari, que el municipi facilite una persona de contacte per a la recepció del docent, en el lloc de celebració de l'activitat. Així mateix, es recomana que el tècnic o representant municipal encarregat de realitzar la sol·licitud de les activitats i difusió de les mateixes, participe com a assistent en les accions.

En cas que les activitats s'anul·len prèviament, o se suspenguen per falta d'assistents, o qualsevol qüestió aliena a l'equip de docents, el municipi haurà de remetre, a la Secció de Prevenció de Drogo dependències, un informe de justificació d'incidència, amb la informació que se sol·licite en el mateix.

2.3. Avaluació de les Activitats Desenvolupades

La celebració de les activitats implica, a més del desenvolupament teòric-pràctic de la sessió per part del docent:

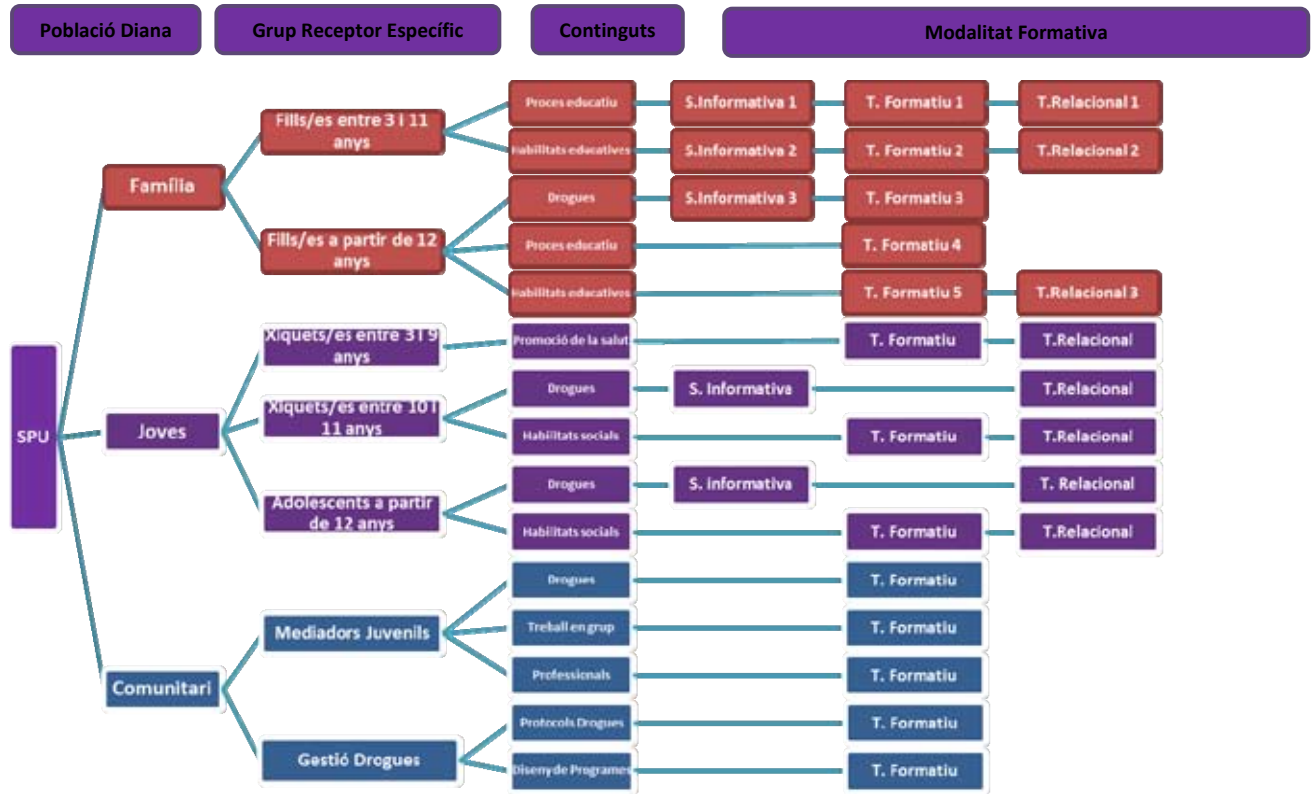
- 1) Emplenament dels corresponents **qüestionaris d'avaluació per cadascun dels participants en el taller** i persones de referència presents en les mateixes. Encara que es preveu que els monitors encarregats del desenvolupament de les activitats disposen dels qüestionaris d'avaluació oportuns, **el municipi haurà de facilitar la seua impressió en cas contrari.**
- 2) Després de la realització de l'activitat, es realitzarà un contacte telefònic amb cadascun dels tècnics municipals, perquè aporten la seua **valoració sobre l'activitat** ja implementada.
- 3) Es remetrà un **Qüestionari d'Avaluació** perquè els tècnics municipals o persones de referència presents en l'activitat emeten la seua avaluació sobre cadascuna de les activitats implementades.

3. TIPOLOGIA, CONTINGUT I POBLACIÓ DIANA DE LES ACTIVITATS PREVENTIVES.

Sessions Informatives Prevenció Universal	Tallers Formatius Prevenció Universal	Tallers Relacionals Prevenció Universal
<ul style="list-style-type: none"> • Família (SIF) - 1,30 h • Joves (SIJ) - 1,30 h • Accions de primer contacte amb objectius de sensibilització i de tipus reflexiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Família (TFF) - 3 h • Joves (TFJ) - 2 h • Agents Municipals (TFC) - 6 h • Accions d'aprofundiment temàtic 	<ul style="list-style-type: none"> • Família (TRF) - 1,30 h • Joves (TRJ) - 2 h • Accions vivencials de posada en pràctica de coneixements adquirits en les accions formatives
Tallers Formatius Prevenció TICS		
<ul style="list-style-type: none"> • Joves (TFJ) - 4 sessions de 2 hores per sessió - 8 hores total • Accions preventivo-tecnològiques de capacitatió en el bon us de les Tics i joc online 		
Sessions Intervenció Prevenció Selectiva		
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenció Breu 5 sessions de 2 hores per sessió - 10 hores total • Intervenció Completa - 10 sessions de 2 hores per sessió - 20 hores total 		

A continuació es descriuen, per a cadascun dels subprogrames oferits (Universal, Tics i Prevenció Selectiva), les activitats disponibles en les modalitats d'intervenció previstes.

3.1. Subprograma de Prevenció Universal (SPU):



3.1.1. Activitats Preventives Ofertades a l'Àmbit Familiar

A. Pares i Mares amb Fills/es entre 3-11 anys

Línia Temàtica: Procés Educatiu

SESSIÓ INFORMATIVA: Elements bàsics de la educació familiar
Descripció: La infància és una etapa de canvis, generació d'hàbits i foment d'una personalitat protectora per als riscos que, més tard, en l'adolescència els xiquets hauran d'afrontar i gestionar
Objectius: Fomentar els factors de protecció familiar per al consum de drogues, sensibilitzant als pares sobre les etapes més importants en el desenvolupament dels seus fills i com abordar-les adequadament.
Duració: 1.30 h
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares amb fills en infantil i primària. Serà necessari que la sala dispose de projector.

SESSIÓ INFORMATIVA: Educar desde els valors: diversos camins cap a una mateixa fi
Descripció: Treballar amb la família en els valors de criança amb els seus fills permet abordar l'educació des del seu origen més bàsic, considerant que des dels valors es modelen les actituds i conductes enfront de la vida.
Objectius: Analitzar i actualitzar els valors familiars en benefici d'una criança positiva i que protegisca de futurs riscos.
Duració: 1.30 h
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares i mares amb fills/es en infantil i primària. Serà necessari que la sala dispose de projector.

TALLER FORMATIU: Educar per a prevenir I: infància i aprenentatge d'hàbits
Descripció: La primera infància i més tard la infantesa són etapes on l'impacte de la criança i l'educació és vital en el futur desenvolupament de la gestió positiva dels riscos. Començar afavorint els factors de protecció relacionats amb l'alimentació autoestima i actituds positives cap a la salut física i emocional és la base per a educar des de la salut.
Objectius: Formar a les famílies sobre els hàbits de salut protectors per als seus fills.
Duració: 3 hores
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares i mares amb fills/es en infantil i primària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Educar per a l'oci: fomentar i compartir aficions saludables
Descripció: L'educació per a l'oci, des d'edats molt primerenques ensenyant, compartint i utilitzant aquests moments per a la transmissió de valors i foment de la comunicació és un dels factors de protecció de major influència per al xiquet. A través d'aquest taller es treballarà amb eines i estratègies bàsiques per a aconseguir-ho.
Objectius: Generar estratègies bàsiques per a la gestió saludable de l'oci familiar i infantil
Duració: 3 hores
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares i mares amb fills/es en infantil i primària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector

TALLER FORMATIU: Com potenciar l'èxit escolar dels/les nostres fills/es

Descripció: La vinculació positiva a l'escola i el desig d'aprendre són factors de protecció importants en la prevenció de les drogodependències. La vida acadèmica és exigent amb els xiquets i els adolescents i implica un acompanyament de les famílies perquè puguen desenvolupar un bon aprenentatge i es reforce el seu acte concepte com a bons estudiants

Objectius: Generar estratègies per a acompanyar als xiquets i adolescents en els seus itineraris formatius.

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Dirigir a totes les famílies. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER RELACIONAL : Comunicació mitjançant el dibuix

Descripció: En moltes ocasions és difícil coincidir amb els fills/as per a jugar i utilitzar l'aspecte lúdic per a ensenyar i aprendre. En edats infantils, el dibuix és una forma de comunicació amb múltiples funcions preventives. A través del traç, els colors, les formes... i del que "diuen" sense parlar., els pares i mares poden, amb la formació adequada, generar un vincle més amb el seu fills i un factor de protecció d'enorme calat.

Objectius: Descobrir les possibilitats comunicatives a través del dibuix fomentant canals de comunicació familiar.

Duració: 1.30 hores

Requisits de Desenvolupament: Es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure quadre d'equivalències). Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat, amb un sòl fàcil de netejar i disposar d'aigua corrent.

Línia Temàtica: Habilitats Educatives**SESSIÓ INFORMATIVA: La educació emocional en la prevenció de les drogodependències**

Descripció: En l'etapa d'infantil i primària els xiquets solen tenir dificultats per a identificar i gestionar les seues emocions, és a través de la família i l'escola on poden trobar models i formes saludables de fer-ho.

Objectius: Sensibilitzar als pares sobre la importància de l'enfortiment de l'educació des de les emocions i expressió de sentiments.

Duració: 1.30 h

Requisits de Desenvolupament: Dirigir a pares amb fills en infantil i primària. Serà necessari que la sala dispose de projector.

TALLER FORMATIU: Intel·ligència emocional I: expressant sentiments

Descripció: Aprendre a identificar, comprendre i comunicar les nostres emocions i la dels nostres fills facilita enormement les relacions dins de l'àmbit familiar, les seues relacions interpersonals i la seua autoestima. L'etapa d'infantil i primària correspon al moment evolutiu idoni per a aquest treball.

Objectius: Aprendre a identificar i gestionar les emocions pròpies i dels nostres fills.

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Ajudar als fills per a evitar el fracàs social : autoestima
<p>Descripció: Entenent que la influència del grup d'iguals sobre el futur adolescent va a ser inevitable, pares i mares han d'enfortir des de la infància l'autoestima i capacitat del xiquet para integrara en el grup sense cedir a pressions. És en la primera infància on s'estableixen les claus de la personalitat del xiquet i és ací on treballarem com potenciar aquest factor de protecció entre els xiquets.</p>
<p>Objectius: Dotar d'eines a les famílies per a fomentar l'autoestima dels xiquets</p>
<p>Duració: 3 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Per a pares amb fills en infantil i primària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires , material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.</p>

TALLER FORMATIU: Com definir els límits respectant el desenvolupament emocional dels xiquets
<p>Descripció: Els límits ens contenen a xiquets i adults, sense embrague també és important aprendre a definir-los i comunicar-los. Aquest taller servirà per a poder realitzar una revisió personal sobre el tema dels límits i com gestionar-los.</p>
<p>Objectius: Facilitar als pares eines per a gestionar els límits des de la consideració de les característiques emocionals pròpies de cada xiquet.</p>
<p>Duració: 3 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Per a pares amb fills en infantil i primària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires , material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.</p>

TALLER RELACIONAL : Expressió emocional a través de la creativitat i la pintura
<p>Descripció: Són innombrables els beneficis de trobar-se amb els fills/as en contextos i moments, fora dels habituals, doncs són aquestes experiències les que faciliten el contacte entre les necessitats de pares i fills. Est és un taller on pares/mares i fills/as poden explorar en la seua creativitat i contactar amb les emocions a través de la pintura.</p>
<p>Objectius: Estimular la creativitat dels pares/mares i fills/as, afavorint la identificació i contacte amb les emocions així com l'expressió de les mateixes.</p>
<p>Duració: 1.30 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure quadre d'equivalències). Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat, amb un sòl fàcil de netejar i disposar d'aigua corrent.</p>

TALLER RELACIONAL : Expressió emocional a través de la Dança
<p>Descripció: Taller dirigit a oferir a la família un espai creatiu dirigit a l'exploració del llenguatge corporal a través del joc. Es tracta de situar a l'adult en el llenguatge del xiquet, el qual és bàsicament físic. A partir d'aquest punt, se cerca que l'adult recórrega el camí cap a una expressió física, experimentada des de la consciència. Des d'aquesta trobada horitzontal, es potencia l'emergència de nous codis d'expressió i relació més integrals, que reforcen el llaç intergeneracional.</p>
<p>Objectius: Afavorir la comunicació intergeneracional així com l'autoestima de pares i fills. Facilitar l'expressió emocional a través de la diversió, la dansa i el joc.</p>
<p>Duració: 1.30 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Per a realitzar aquesta activitat és necessari a més sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure quadre d'equivalències). Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat així com connexió a la xarxa elèctrica i un sòl càlid, tipus parquet.</p>

TALLER RELACIONAL : Expressió emocional a través de Jocs Teatral

Descripció: Un taller per a gaudir del joc i l'expressió amb els nostres fills. Es pretén potenciar la comunicació, el contacte amb els xiquets/as permetent al mateix temps, traure fóra el xiquet/al fet que portem dins. Es tracta de crear un espai de temps en què a través del joc i l'expressió corporal es dona regna solta a les emocions, per a a través d'altres eines i diferents formes de relacionar-nos en família puguem reforçar els vincles amb els nostres fills, i ser més receptius quant a senyals no verbals que puguem fer-nos detectar qualsevol anomalia quant a les addiccions es refereix.

Objectius: Afavorir la identificació i gestió emocional a través de la improvisació teatral.

Duració: 1.30 hores

Requisits de Desenvolupament: Es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar. Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat així com connexió a la xarxa elèctrica i un sòl càlid, tipus parquet.

B. Pares i Mares amb Fills/es a partir de 12 anys**Línia Temàtica: Drogues****SESSIÓ INFORMATIVA: De què van les drogues?: com actuar enfront d'un consum**

Descripció: Les diferents substàncies, els seus efectes i les conseqüències de l'abús són desconegudes per moltes famílies, mitjançant aquesta sessió es transmetran els coneixements bàsics perquè els pares puguin estar informats i puguin actuar davant la sospita d'un consum en els seus fills adolescents.

Objectius: Augmentar el coneixement dels pares sobre les drogues i els seus usos entre els adolescents.

Duració: 1.30 h

Requisits de Desenvolupament: Dirigir a pares de fills adolescents. Serà necessari que l'espai de la sala dispose de projector.

TALLER FORMATIU: El paper de la família en la prevenció dels consums de drogues

Descripció: Molts dels pares de fills adolescents tenen vertaders dubtes sobre com afrontar la prevenció en l'etapa de major vulnerabilitat, l'adolescència, sent també aquest un període on els pares perden importància, enfront del grup d'amics, les xarxes socials, i altres agents de socialització.

Objectius: Formar en els coneixements bàsics sobre drogues i estratègies bàsiques perquè els pares puguin comunicar-se amb els seus fills i informar-los dels riscos associats al consum de drogues.

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Dirigir a pares amb fills en secundària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Línia Temàtica: Procés Educatiu

TALLER FORMATIU: Educar per a previndre II: adolescència i conductes de consum
Descripció: L'educació per a la salut des de la família també comprèn informar sobre els riscos associats al consum, reduir i controlar altres factors de risc, com la influència de les modes, absentisme escolar, violència,... aspectes inespecífics que complementen l'acció educativa general de pares i mares.
Objectius: Informar als pares sobre les pautes per a gestionar factors de risc habituals entre els adolescents. Reflexionar amb les famílies sobre com fomentar factors de protecció.
Duració: 3 hores
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares amb fills en secundària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Línia Temàtica: Habilitats Educatives

SESSIÓ INFORMATIVA: Educar al adolescent sense considerarlo un problema
Descripció: Pares i mares han de ser conscients que, l'educació de l'adolescent estarà determinada per la forma en què s'entenga i senta l'adolescència i que, en aquest procés, una actitud pro-activa, reflexiva i basada en la informació i coneixement va a determinar l'èxit en el procés educatiu.
Objectius: Facilitar als progenitors noves pautes educatives i estratègies per a no problematitzar l'adolescència
Duració: 1.30 h
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares amb fills en secundària. Serà necessari que la sala dispose de projector

TALLER FORMATIU: Moments de crisi en l'àmbit familiar: reajustant rols
Descripció: Davant situacions de canvi estructurals és necessari engegar pautes educatives estables i coherents, que garantisquen la cobertura de tots els rols exercits per cadascun dels membres de la família i la solidesa de la tasca educativa cap als fills.
Objectius: Facilitar a pares i pares factors de protecció i gestió enfront de situacions de canvi.
Duració: 3 hores
Requisits de Desenvolupament: Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Intel·ligència emocional II: millorar la relació amb els fills

Descripció: L'entrenament en la gestió de les emocions i sentiments garanteix la capacitat dels pares per a ensenyar als seus fills a relacionar-se positivament amb la família, altres adults i els seus iguals, sent element essencial per a prevenir conductes problemàtiques en l'adolescència.

Objectius: Utilitzar l'educació emocional com a eina de socialització positiva dels fills

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Haver cursat el taller d'Intel·ligència Emocional I. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Què he de fer perquè els meus fills m'escolten?

Descripció: El període de l'adolescència constitueix un desafiament en l'educació dels fills, la comunicació familiar és bàsica per a poder detectar situacions de risc i també per a poder afavorir l'autonomia i identitat pròpia dels adolescents. Confiança, respecte, parlar el seu propi llenguatge, són eines bàsiques que es treballaran en aquest taller.

Objectius: Augmentar el coneixement sobre les estratègies i processos per a una comunicació efectiva amb els adolescents.

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Per a pares amb fills en secundària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER RELACIONAL: Escoltar-nos no solament amb la paraula

Descripció: La comunicació entre pares i fills en l'adolescència és, en moltes ocasions, complicada. No obstant açò, a través de l'humor, eliminant la barrera de les paraules, podem trobar un espai on poder relacionar-nos escoltar i ser escoltat sense defenses. Per a aconseguir aquest objectiu s'utilitzarà la dramatització i l'humor

Objectius: Facilitar un espai de comunicació i trobada entre pares i fills adolescents.

Duració: 1.30 hores

Requisits de Desenvolupament: Es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar. Es necessita un espai ampli i diàfan

3.1.2. Activitats Preventives Ofertades a l'Àmbit Juvenil

A. Xiquetes i Xiquets entre 3-9 anys

Línia Temàtica: Promoció de la Salut

TALLER RELACIONAL Els hàbits de salut en la primera infància
Descripció: Aquesta acció d'animació pretén fomentar en els xiquets actituds positives cap a la salut individual, cuidant-se i respectant-se amb hàbits positius com: no consumir massa sucre ni chuches (hàbits alimentaris); llavar-se les dents tots els dies (hàbits d'higiene); dormir les hores adequades o visitar al metge de forma regular (costums sans). L'adquisició d'aquests hàbits reforça la seua autonomia i la seua autoestima, factors de protecció per a la prevenció de les drogodependències imprescindibles en l'etapa d'infantil.
Objectius: Fomentar hàbits saludables entre els xiquets d'infantil des del teatre.
Duració: 1 hora
Requisits de Desenvolupament: Serà imprescindible un espai obert i diàfan com a sala de cultura, gimnàs, sala multiusos municipal. Per a realitzar aquesta activitat és necessari a més sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure quadre equivalències).

TALLER RELACIONAL Música i salut
Descripció: Mitjançant la música es pot ensenyar als xiquets a regular el seu estat d'ànim i gestionar les seues emocions, aspecte bàsic per a la prevenció de les drogodependències. Però a més, la música pot facilitar l'aprenentatge i facilitar la comunicació i el reconeixement i expressió de les emocions.
Objectius: Utilitzar la música, la veu, el ritme,...per a potenciar les capacitats comunicatives dels xiquets/as i la seua gestió emocional.
Duració: : 2 hores
Requisits de Desenvolupament: Serà imprescindible un espai obert i diàfan com a sala de cultura, gimnàs, sala multiusos municipal... i equip de música. Es recomana que aquesta activitat vaja associada amb una sessió informativa familiar que potencie el treball preventiu.

Línia Temàtica: Drogues

SESSIÓ INFORMATIVA: Per què fumen els majors?
Descripció: En la prevenció del consum del tabac amb la població més jove és de vital importància treballar amb el factor psicosocial i amb l'efecte imitació que sobre els seus adults de referència fumadors pot sorgir. Per açò és necessària una intervenció dirigida concretament a aquest públic que aborde els aspectes psicosocials d'una forma participativa i vivencial, que permeta als xiquets/as expressar-se i manifestar les seues idees i percepcions per a poder intervenir amb informació objectiva.
Objectius: <ul style="list-style-type: none"> •Dotar als participants d'informació clara sobre els efectes del Tabac. •Contrastar la percepció que ells mantenen sobre els adults consumidors l •Treballar la publicitat encoberta que es genera respecte al tabac mitjançant l'anàlisi d'escenes

<p>cinematogràfiques i dinàmiques vivèncials. •Desmuntar alguns mites sobre el consum de Tabac.</p>
<p>Duració: 2 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector</p>

B. Xiquets i Xiquetes entre 10-11 anys

Línia Temàtica: Drogues

SESSIÓ INFORMATIVA: Tabac i Alcohol
<p>Descripció: L'alcohol i el tabac són les substàncies legals del nostre país de major consum, amb major acceptació social i les que es consumeixen a edats més primerenques (13 anys). És per tant en edats prèvies on s'ha d'informar sobre les conseqüències físiques a curt termini, sempre des d'una metodologia apropiada per a aquestes edats.</p>
<p>Objectius: Sensibilitzar als preadolescents sobre els efectes del consum d'alcohol i tabac.</p>
<p>Duració: 2 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Activitat dirigida a alumnat de 6º de primària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.</p>

SESSIÓ INFORMATIVA: Alcohol
<p>Descripció: Contrari a la qual poden pensar els joves, l'alcohol, encara que legal, és la substància addictiva amb major volum de danys soci-sanitaris i que major demanda assistencial genera. A més patrons de consum com el bingedrinking o borratxeres afegir riscos importants per a la seua salut.</p>
<p>Objectius: Informar als adolescents sobre el risc que el consum abusiu d'alcohol té per a la seua salut.</p>
<p>Duració: 2 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Activitat dirigida a alumnat de primer cicle de secundària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.</p>

TALLER RELACIONAL: Teatre i prevenció de drogues
<p>Descripció: Representació teatral dirigida a treballar el concepte de salut des dels seus components físics, psíquics i socials com a punt d'inici per al treball en matèria de prevenció del consum de drogues.</p>
<p>Objectius: Iniciar un procés de reflexió sobre la importància de la salut i els danys associats al consum de drogues i altres pràctiques nocives per al desenvolupament bio-psico-social.</p>
<p>Duració: 2 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Serà imprescindible un espai obert i diàfan en el centre educatiu, com pot ser el gimnàs, o una sala multiusos municipal i equip de música. Es recomana que aquesta activitat vaja associada amb una sessió informativa familiar que potencie el treball preventiu.</p>

Línia Temàtica: Habilitats Socials**TALLER FORMATIU: Curtmetratges i valors**

Descripció: El cinema s'ha convertit en un gran aliat de la prevenció ja que el seu atractiu i la seua potencial capacitat educativa ens permet la transmissió de valors i la reflexió crítica. L'activitat inclourà la projecció i el treball posterior en l'aula.

Objectius: Facilitar als xiquets/es un espai de reflexió personal sobre els valors que promouen la seua salut i el seu desenvolupament psicosocial.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Educant emocions

Descripció: L'última fase de la infantesa, abans d'arribar a l'adolescència, és un període crític per a la prevenció de les "conductes problema", així doncs la transició entre l'etapa primària i secundària suposa un canvi per a les xiquetes i els xiquets que requereix engegar habilitats socioemocionals que els permeta l'adaptació positiva a aquest canvi. En aquest taller es treballarà vivencialment amb dinàmiques relacionals les competències emocionals bàsiques de consciència i regulació emocional per a la prevenció.

Objectius: Facilitar als xiquets/es un espai de reflexió personal sobre els valors que promouen la seua salut i el seu desenvolupament psicosocial.

Duració: 1.5 hores

Requisits de desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER RELACIONAL: La escritura creativa i la imaginació

Descripció: taller creatiu dirigit al reforç de competències lingüístiques i gramaticals des del treball de gestió de les emocions, amb conceptes i continguts bàsics d'educació per a la salut.

Objectius: treballar la promoció de la salut des d'element propis dels adolescents i joves.

Duració: 2 hores

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala amb cadires i taules, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER RELACIONAL: La corda de les emocions

Descripció: activitats grupals, per al coneixement i experimentació de les emocions humanes. Per a açò, es treballaran activitats relacionades disciplines artístiques: la pintura, la dansa i la interpretació. Les activitats són dinàmiques i relacionals entre si, aconseguint que el grup es divertisca, aprenga i sobretot, siga capaç de sentir,

identificar i experimentar per si mateix i amb la resta del seu entorn, les emocions humanes.

Objectius:

- Conèixer el gran ventall d'emocions humanes que existeixen..
- Entendre com afecten a un/ mateix/a o a la resta, i com reaccionem davant elles.
- Aprendre a comprendre als altres (família, amics, etc) per mitjà de l'empatia

Duració: 2 hores

Requisits de Desenvolupament: aula àmplia, equip de música, fulles i/o cartolines, pintures.

C. Adolescents a partir de 12 anys

Línia Temàtica: Drogues

SESSIÓ INFORMATIVA: Cannabis

Descripció: La normalització del consum de cànnabis entre els i les adolescents indica la necessitat d'informar als joves sobre els efectes reals del consum d'aquesta substància i els seus derivats des d'una perspectiva científica que trenque amb mites.

Objectius: Informar sobre els efectes i riscos del consum de cànnabis en la població adolescent.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: : activitat planificada per a ser aplicada en segon cicle de secundària.

SESSIÓ INFORMATIVA: Drogues emergents

Descripció: L'oferta de substàncies imitadores dels efectes de drogues o de begudes energètiques sota l'eslògan d'innocuitat, apareixen associades tant a l'oci, com, a la pràctica esportiva. La seua venda a través d'Internet o en comerços legalment establits genera, a més, en els joves una baixa percepció de risc pel desconeixement real sobre els seus efectes a nivell orgànic i psicològic.

Objectius: Informar sobre la composició de les substàncies conegudes com a emergents i el seu risc sobre la salut.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: Activitat dirigida a alumnat de segon cicle de secundària. Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires , material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Binge drinking. Previndre el consum intensiu d'alcohol

Descripció: El fenomen del botelló està produint que preadolescentes sense informació efectiva sobre els efectes de l'alcohol en l'organisme i amb alt desig d'experimentació realitzen un patró de consum intensiu, ingerint gran quantitat d'alcohol en un curt espai de temps, implicant en molts casos menges etílics i reaccions extremadament adverses.

Objectius: Reflexionar sobre els riscos del consum intensiu d'alcohol en la preadolescència.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: Serà necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIU: Cannabis, relacions personals i projecte de vida

Descripció: Cada vegada existeix major evidència científica sobre el consum de cànnabis i la deterioració de les relacions familiars, escolars i socials en l'adolescència, i açò té influència directa sobre el projecte de vida en el futur pròxim dels adolescents. Entre els menors en conflicte el fracàs escolar i el consum de cànnabis és una constant, sensibilitzar als estudiants de segon cicle de l'ESO sobre la importància de tenir un estil de vida saludable de manera dinàmica i vivencial facilitarà el contacte amb aquesta realitat.

Objectius: Reflexionar sobre els riscos del consum de cànnabis en l'adolescència

Duració: 2 hores lectives.

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Línia Temàtica: Habilitats Socials
TALLER FORMATIU: Influència de la Publicitat en els Joves

Descripció: La publicitat adopta temàtiques que responen a aspectes essencials de la vida de l'adolescent tals com a cànons de bellesa, amicitat, llibertat, etc.... inundant el seu dia a dia. En aquest context d'influència directa és on adolescents i joves conformen els seus valors i generen conductes pròpies de la seua edat, en les quals el consum per a arribar a les modes definides ocupen un paper predominant.

Objectius: Reflexionar sobre la funció social de les modes en el període adolescent i juvenil, fomentant l'anàlisi crítica.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

TALLER FORMATIU: Educació emocional i presa de decisions i pressió de grup

Descripció: L'adequada gestió de les emocions facilita entre els adolescents prendre decisions, una millora en les seues habilitats socials i una percepció positiva de si mateixos ajudant-los a gestionar els riscos amb els quals es va a trobar.

Objectius: Dotar als adolescents de les eines necessàries per a la gestió de les emocions que faciliten la interacció social.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector. S'aconsella que se seleccione complementàriament alguna de les activitats per a pares que estan associades a aquesta temàtica.

TALLER FORMATIU: Educació emocional II : consciència i regulació de les emocions difícils

Descripció: La consciència i al regulació emocional especialment en relació a les emocions difícils com la tristesa i la ira són bàsiques per a la prevenció de les conductes addictives. Per als/les adolescents, el seu autoconeixement per al millor maneig de la tensió i estrès que suposa la gestió d'emocions difícils en l'adolescència, implica l'enfortiment del seu jo, que suposa un factor de protecció pròxim per a la prevenció de drogodependències.

Objectius: Dotar als adolescents de les eines necessàries per a la gestió de les emocions difícils com la tristesa i la ira.

Duració: 2 hores lectives

Requisits de Desenvolupament: Serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector. S'aconsella que se seleccione complementàriament alguna de les activitats per a pares que estan associades a aquesta temàtica.

TALLER RELACIONAL Expressió emocional entre iguals I

Descripció: El cos com a instrument i la possibilitat d'expressar les emocions a través del teatre facilita llevar les defenses que més dificulten el seu benestar. Identificar i gestionar les emocions resulta imprescindible per a la comunicació efectiva entre els propis joves.

Objectius: Facilitar l'autoconeixement a través de les arts escèniques afavorint l'autoestima dels adolescents.

Duració: 2 hores

Requisits de Desenvolupament: Serà imprescindible un espai obert i diàfan. S'aconsella que les famílies realitzen algun taller sobre intel·ligència emocional, o escolta, així com que els propis adolescents puguen realitzar altres activitats específiques informatives sobre drogues.

TALLER RELACIONAL Expressió emocional entre iguals II : pressió de grup

Descripció: Treballar l'exposició i acceptació d'un mateix a través del teatre i observar com funcionen aqueixos rols en el seu cotidianidad promou una gestió adequada de les relacions personals.

Objectius: Facilitar la relació interpersonal efectiva reforçant l'assertivitat i les habilitats de comunicació efectives.

Duració: 2 hores

Requisits de Desenvolupament: Serà imprescindible un espai obert i diàfan. S'aconsella que les famílies realitzen algun taller sobre intel·ligència emocional, o escolta, així com que els propis adolescents puguen realitzar altres activitats específiques informatives sobre drogues.

TALLER RELACIONAL : Aventurant-se als reptes

Descripció: El present taller experiencial de caràcter formatiu-relacional està especialment dirigit al fet que els adolescents i joves aprenguen estratègies per a resoldre problemes diaris, descobrint les seues capacitats, i potenciant els seus factors de protecció personals enfront del consum.

<p>Objectius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descobrir potencialitats personals a través d'activitats que afavoreixen la presa de decisions. • Potenciar factors de protecció personals enfront del consum de substàncies. • Afavorir la dinàmica grupal del grup, classe, mitjançant activitats de cohesió grupal.
<p>Metodologia: Els continguts s'abordaran mitjançant la metodologia específica de la Teràpia a través de l'aventura, de l'Aprenentatge experiencial i de la Pedagogia de l'èxit. L'estructura per a la sessió serà la següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller experiencial: Se'ls proposa a les persones participants una activitat atractiva i motivadora adequada a les característiques del grup que pot suposar un repte individual i grupal. • Reflexió individual guiada: A través d'una dinàmica s'afavorirà la introspecció i la reflexió individual. Es convida a les persones participants a pensar sobre les emocions i inquietuds sorgides durant el desenvolupament de l'activitat. • Processament grupal del repte: És l'espai per a compartir reflexions personals i experiències relacionades amb el repte que acaben de viure, fomentant així l'empatia i l'assertivitat. Aquesta reflexió grupal permet la transformació d'una vivència en una experiència, de la qual poden extraure's conclusions que faciliten l'aprenentatge i la seua transferència a la vida diària. Alguns dels temes més usuals són la tolerància a la frustració, la resolució de problemes i els sentiments de realització personal.
<p>Duració: 2 h lectives</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: El taller es realitzarà preferiblement a l'aire lliure, bé en una instal·lació esportiva o en un parc. Si les condicions meteorològiques no són favorables, serà desenvolupat en interior, sent necessari disposar d'una sala diàfana gran.</p>

3.1.3. Activitats Preventives Ofertades a Agents Comunitaris

A. Mediadores/rs Juvenils

Línia Temàtica: Drogues

TALLER FORMATIU: La mediació social en la prevenció del consum de drogues I
<p>Descripció: El mediador social (líders juvenils, voluntariat, teixit associatiu, educadors i educadores socials, etc.) com a figura d'unió entre les necessitats de la població i l'administració, té un paper vital en la prevenció de qualsevol conducta de risc com en els diferents grups en els quals intervenen com a referents socials. Per a açò és necessari que coneguen tant les drogues com els elements clau per al treball preventiu en aquesta matèria.</p>
<p>Objectius: Sensibilitzar i afavorir la implicació dels mediadors socials en la prevenció de l'ús problemàtic de drogues.</p>
<p>Duració: 6 h</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Serà necessari que la sala compte amb taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.</p>

TALLER FORMATIU: La mediació social en la prevenció del consum de drogues II: screening i dinàmiques de grup
<p>Descripció: Facilitar protocols i eines perquè els mediadors puguin detectar situacions de risc i intervenir sobre elles des dels diferents contextos comunitaris. Es facilitaren dinàmiques per a gestionar grups de treball en prevenció de drogodependències i es dissenyaren protocols d'actuació per al municipi atenent a la seua realitat sociosanitària.</p>
<p>Objectius: Dotar als mediadors ja formats de les eines bàsiques per a actuar davant situacions de risc.</p>
<p>Duració: 6 hores</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: Els participants ja han de tenir una formació bàsica en prevenció de drogodependències i en mediació. Ha d'haver-hi un mínim de 6 participants per a realitzar el taller.</p>

B. Professionals del Municipi

Línia Temàtica: Drogues

TALLER FORMATIU: Gestió municipal de les drogodependències

Descripció: Els municipis, com a entitats més properes a la població, constitueixen el marc idoni des del qual articular una resposta concreta i eficaç enfront de possibles problemàtiques relacionades amb les drogues. Per açò, conèixer i analitzar els diferents mecanismes d'actuació, col·laboració i derivació de casos relacionats amb el consum de drogues facilitarà la gestió municipal d'aquestes problemàtiques millorant la reposada municipal enfront d'aquestes situacions.

Objectius: Conèixer el paper i funcions del municipi en la prevenció i tractament de les drogodependències, millorar els nivells de coordinació entre els diferents recursos implicats i oferir mecanismes d'actuació enfront de la detecció de casos problemàtics de consum de drogues.

Duració: 6 hores

Requisits de Desenvolupament: es requerirà que hi haja almenys 6 participants inscrits per a realitzar el taller.

TALLER FORMATIU: Desenvolupament de protocols d'actuació en l'àmbit de les drogodependències

Descripció: La necessitat d'estandarditzar les intervencions socials i especialment amb els menors en matèria de prevenció del consum de drogues, constitueix l'objecte del present taller. En ell, s'abordaran l'elaboració i actualització dels protocols d'actuació de tots els agents socials que intervenen en matèria de consum, definint els canals per a gestionar l'itinerari més adequat.

Objectius: Desenvolupar protocols d'actuació en els diferents àmbits i nivells de la prevenció de les drogodependències.

Duració: 6 h

Requisits de Desenvolupament: Haver realitzat el taller de gestió municipal de les drogodependències o tenir formació en drogodependències.

TALLER FORMATIU Plans locals de prevenció: aplicant designthinking

Descripció: Els problemes que ens trobem pel que fa als programes d'educació i prevenció poden ser molt amplis, però cadascun d'ells és una oportunitat per a provocar el canvi. Cada projecte té un context, un panorama personal, unes necessitats específiques, les quals sempre estan en contínua evolució.

El Design Thinking és l'eina perfecta per a afavorir aquest canvi. I aquest taller està basat en aquesta metodologia, on es treballa des del procés creatiu conscient, com a model per a afrontar aquests reptes i innovar en solucions per a projectes de prevenció, treballant des de la col·laboració, l'observació, l'experimentació i l'evolució contínua.

Objectius:

- Oferir als assistents l'oportunitat de modelar els aspectes de la seua pròpia experiència en prevenció.
- Aprendre a ampliar la visió pel que fa a noves possibilitats, identificant els punts claus i gestionant el canvi continu.
- Generar empatia, treball en equip i pràctica de la comunicació visual, tot açò sota una atmosfera lúdica-didàctica.

Duració: 6 h

Requisits de Desenvolupament: sala espaiosa amb mobilitat de mobiliari.

3.2. Subprograma de Prevenció del Mal Us o Abus de Tecnologies de la Informació i Joc (Subprograma DIP-TICS)

El subprograma Dip-Tics sorgeix de la necessitat de donar resposta a la creixent alarma social sobre el mal ús de les TIC per part dels adolescents. És en els grups adolescents i juvenils on l'impacte de les TIC mereix una atenció especial, sobretot perquè es tracta de col·lectius molt sensibles al moment i a l'entorn social en què viuen i també perquè aquestes tecnologies estan especialment presents en la seua vida.

Entenem que, encara que la major part del coneixement popular sobre Internet, mòbil o videojocs està basat en les opinions que reflecteixen els mitjans de comunicació, posant l'èmfasi en problemes que, encara que presents, infreqüentment apareixen, **les Tics ofereixen oportunitats i beneficis**; afavoreixen les relacions socials, l'aprenentatge cooperatiu, l'aparició de noves habilitats, noves formes de construcció del coneixement, i el desenvolupament de les capacitats de creativitat, comunicació i raonament (Castells, 2004).

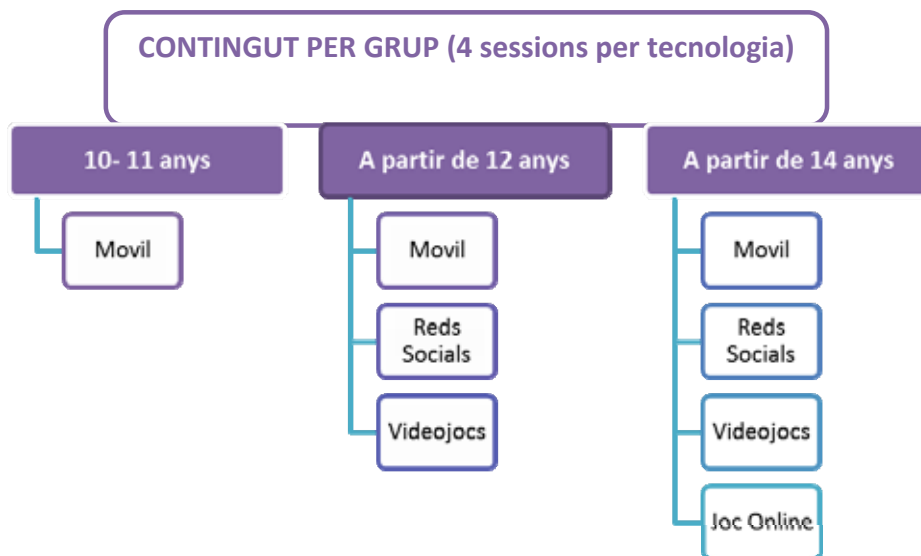
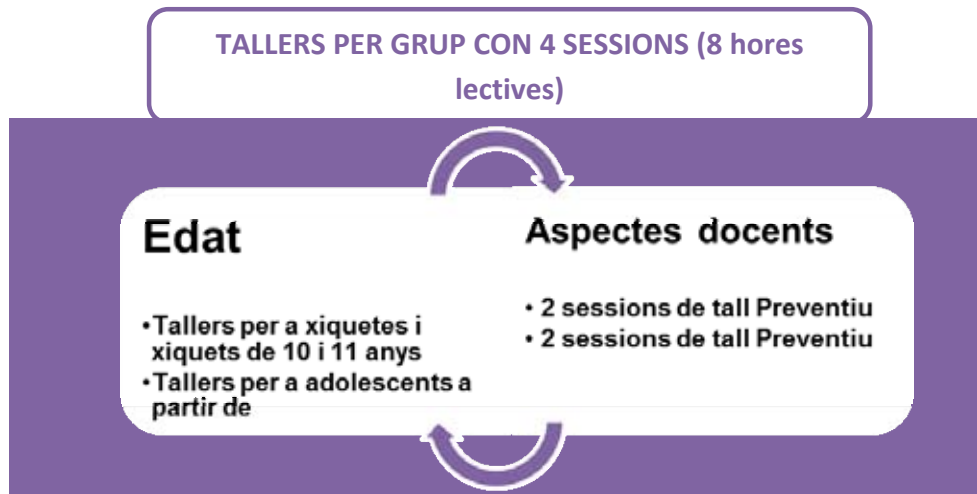
Per açò, el nou enfocament educatiu, que cal realitzar en l'àmbit de les TICS, requereix **d'una formació tecnològica que incloga com utilitzar les TIC per a extraure el seu màxim rendiment i, com evitar un ús inadequat i les seues conseqüències.** Paral·lel a açò, l'àmbit familiar, necessita conèixer i reconèixer els avantatges tecnològics i els nous espais de participació que ofereixen per a la família i comptar amb eines que faciliten la seua funció educativa i protectora enfront de possibles riscos.

Des de l'experiència dels models d'intervenció en drogues, la prevenció en aquesta matèria requereix d'enfocaments educatius que no demonitzen el seu ús i doten als adolescents d'una formació tecnològica, que incloga com utilitzar-les per a extraure el seu màxim rendiment i com evitar un ús inadequat. Des d'aquesta perspectiva es plantegen les estratègies preventives incloses en el programa DIP-Tics.

Considerant que, l'ús de les noves tecnologies s'estén a totes les edats i en la població adolescent i juvenil el seu ús és altament qualificat, els continguts i metodologia dels tallers dirigits a aquesta població s'estructuren en funció de; l'edat dels grups participants i un enfocament docent de la temàtica des d'una doble perspectiva, que conjumina aspectes més preventius (monitors experts en prevenció) amb coneixements sobre el correcte maneig de les noves tecnologies (monitors experts en tecnologies de la informació).

Açò suposa per tant que, les accions preventives contemplades es distribuïran segons el treball es dirigisca a exposar factors de risc (perspectiva preventiva) o factors de protecció (perspectiva tecnològica) a les quals s'assignarà un docent diferent, especialitzat en els continguts i metodologia requerida.

3.2.1 Tallers TICs Dirigits a Joves



A. Joves

Xiquetes i Xiquets entre 10-11 anys

Línia Temàtica: Mòvil e Internet

TALLER FORMATIU El cibermundo i jo (cuádruple sessió)
<p>Descripció: Actualment la mitjana d'edat, per a l'adquisició per part dels pares d'un mòbil per al seu fill/a, se situa entorn dels 10 anys. Amb l'argument de "tenir localitzat al menor" l'àmbit familiar promoció el contacte amb la tecnologia, obrint la porta al món de la comunicació telemàtica. Aquests primers contactes requereixen d'aproximacions preventives en les quals xiquetes i xiquetes reflexionen sobre les finalitats i responsabilitats que qualsevol ús comporta.</p>
<p>Objectius Sessió 1 i 2: Avaluar el nivell de contacte que els participants fan de les tecnologies de la informació (internet, mòbil i correu electrònic), enquadrant cadascun dels usos i continguts als quals accedeixen dins de les tipologies de models saludables d'utilització de les Tics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el que suposa l'arribada del smartphone o telèfon intel·ligent a les nostres vides. • Avantatges i inconvenients del mòbil • Característiques estructurals del mòbil: addicció • Diferències entre ús, abús i addicció mòbil • Conèixer la revolució d'internet: accés i rapidesa en transmissió i maneig de gran quantitat d'informació. • Avantatges i inconvenients d'internet. • Característiques estructurals d'internet: addicció. <p>Objectius Sessió 3 i 4: Provocar una reflexió en els participants entorn de la responsabilitat assumida quan utilitzen les noves tecnologies, oferir recursos tecnològics per a un ús segur en la cerca d'informació general en la web, WhatsApp i mòbil i mostrar les noves oportunitats que ofereixen les tics en el seu aprenentatge (recursos web adaptats a la seua edat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el que implica accedir a xarxes de comunicació per primera vegada • Conèixer l'abast que té la publicació d'informació personal/familiar i les seues repercussions en les NTIC. • Conèixer el que implica accedir a xarxes de comunicació per primera vegada • Conèixer l'abast i les repercussions que té la publicació d'informació i el compartir arxius • Distingir adequadament entre familiars, amics, coneguts i usuaris de Tics. • Temps i situacions d'ús adequats. • Com agregar o bloquejar contactes. • Conèixer que poden existir situacions d'abús que es poden donar a través dels Xats per fer un mal ús d'aquesta eina. • Comprendre que la Xarxa és una Gran Biblioteca on es penja informació sense haver passat prèviament un filtre de fiabilitat i validesa. • Aprendre a filtrar la informació fiable i valguda en la Web. • Conèixer la il·legalitat de descarregar música/ pel·lícules en determinades ocasions o pàgines • Conèixer els elements de descàrrega no desitjats en realitzar una descàrrega de música • Entendre que l'accés a continguts destinats a rangs d'edat superiors pot ser perillós per a la nostra seguretat. • Distingir adequadament entre familiars, amics, coneguts i usuaris de Tics. • Temps i situacions d'ús adequats. • Com agregar o bloquejar contactes.
<p>Duració:: 8 hores (quatre sessions de 2 hores)</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a internet, 1 ordinador cada dues persones.</p>

Adolescents a partir de 12 anys

Línia Temàtica: Mòbil i Internet

TALLER FORMATIU: El cibermondo i jo (cuádruple sessió)

Veure fitxa inclosa en xiquets entre 10-11 anys

Línia Temàtica: Xarxes Socials

TALLER FORMATIU: Cercant-me en la xarxa (cuádruple sessió)

Descripció: Fonamentalment l'ús de les tecnologies en l'adolescència té una finalitat commutativa, en la qual les xarxes socials adquireixen un paper central. L'exposició virtual al grup s'associa a tot un seguit de situacions potencialment conflictives per als seus propis usuaris, que han de saber prevenir i gestionar.

Objectius Sessió 1 i 2: Promoure en els participants una autovaloración sobre les seues necessitats relacionals i la vinculació amb l'ús que realitzen de les aplicacions existents per a tal fi.

- Conèixer el que implica accedir a xarxes de comunicació massiva per primera vegada.
- Aprendre a desconfiar de la identitat dels desconeguts en la Xarxa.
- Entendre les repercussions que té l'etiquetatge de fotografies dins d'una xarxa social. Visualitzar i entendre com flueix la informació en les xarxes socials.
- Valorar els beneficis de les relacions humanes presencials.
- Conèixer els diferents riscos als quals un menor s'exposa quan contacta amb desconeguts on-line

Objectius Sessió 3 i 4: Sensibilitzar als participants sobre la diferència entre cobrir necessitats de forma saludable o fer-ho de forma "problemàtica" i fins i tot delictiva, dotant-los d'informació per a detectar situacions de risc i estratègies per a fer front a situacions de ciberbullying, sexting, grooming....Conèixer l'abast que té la publicació d'informació i les seues repercussions en les TIC. Entendre la perillositat de compartir informació y archivos comprometidos a través de la Red.

- Entendre la perillositat de compartir informació i arxius compromesos a través de la Xarxa.
- Entendre que tot arxiu emès en línia o gravat a través d'una tecnologia és susceptible de ser compartit amb altres persones. Comprendent els riscos que açò comporta.
- Conèixer el que implica accedir a xarxes de comunicació massiva per primera vegada
- Aprendre a desconfiar de la identitat dels desconeguts en la Xarxa.
- Conèixer l'abast ja les repercussions que té la publicació d'informació i el compartir arxius
- Problemes d'ocultació d'identitat personal o d'uns altres
- Entendre els negocis i intercanvis comercials relacionats
- Entendre que l'accés a continguts destinats a rangs d'edat superiors pot ser perillós per a la nostra seguretat.
- Comprendre que la Xarxa és una Gran Biblioteca on es penja informació sense haver passat prèviament un filtre de fiabilitat i validesa.
- Aprendre a filtrar la informació fiable i valguda en la Web.
- Conèixer la il·legalitat de descarregar música/ pel·lícules en determinades ocasions o paginas
- Conèixer els elements de descàrrega no desitjats en realitzar una descàrrega de música/ pel·lícules
- Entendre que l'accés a continguts destinats a rangs d'edat superiors pot ser perillós per a la nostra seguretat.

Duració: 8 hores (quatre sessions de 2 hores)

Requisits de Desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a internet, 1 ordinador cada dues persones.

Línia Temàtica: Videojocs

TALLER FORMATIU: Jo i el meu avatar (cuádruple sessió)
<p>Descripció: L'ús de les tecnologies és social i personalment beneficiós, sempre que la seua utilització siga racional. Són les pròpies característiques estructurals i funcionals de les tecnologies les que afavoreixen un ús excessiu i inadequat, la qual cosa finalment pot portar i conduir a un trastorn addictiu amb tota una simptomatologia associada que els adolescents han de conèixer i saber identificar.</p>
<p>Objectius Sessió 1 i 2: Promoure en els participants una autovaloració sobre el seu ús de les noves tecnologies incidint en possibles patrons de risc (temps dedicat, canvi d'aficions, sentiment enfront de la retirada, maneig d'informació personal i de tercers).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer l'abast que té la publicació d'informació personal/familiar i les seues repercussions en les TIC. • Entendre els negocis i intercanvis comercials relacionats • Entendre que l'accés a continguts destinats a rangs d'edat superiors pot ser perillós per a la nostra seguretat • Aprendre a desconfiar de la identitat de les persones en la Xarxa. <p>Objectius Sessió 3 i 4: Dotar als participants de recursos informàtics específics per a cada situació de risc detectada i estratègies d'acció per a la resolució de conflictes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codi PEGI. Entendre els codis que estableixen l'edat mínima recomanada per a accés a continguts o aplicacions. • Aprendre diferents opcions d'oci i temps lliure compatibles on line/presencial • Accés a pàgines segures de descàrrega de videojocs • Accés a pàgines segures de descàrrega de videojocs educatius o de suport a formació acadèmica • Com accedir a les pàgines que ells utilitzen per a la descàrrega • Com controlar els temps (agendes) • Com controlar els contactes en línia i contactes reals (balanços) • Com obtenir informació sobre proveïdors
<p>Duració: 8 hores (quatre sessions de 2 hores)</p>
<p>Requisits de Desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a internet, 1 ordinador cada dues persones.</p>

Adolescents a partir de 14 anys

Línia Temàtica: Mòbil i Internet

TALLER FORMATIU: El cibermundo i jo (cuàdruple sessió)

Veure fitxa inclosa en xiquets entre 10-11 anys

Línia Temàtica: Xarxes Socials

TALLER FORMATIU: Cercant-me en la xarxa (cuàdruple sessió)

Veure fitxa inclosa en xiquets entre 12 anys

Línia Temàtica: Videojocs

TALLER FORMATIU: Jo i el meu avatar (cuàdruple sessió)

Veure fitxa inclosa en adolescents a partir de 12 anys

Línia Temàtica: Joc Online

TALLER FORMATIU: Aposta la meua vida (cuàdruple sessió)

Descripció: El joc on-line i específicament les apostes vinculades a l'àmbit esportiu, han impactat en les poblacions juvenils sota la forma d'activitats de lúdiques de caràcter grupal. Lluny d'identificar-se com a pràctiques de risc, la gran accessibilitat que les acompanya, les converteix en conductes a vigilar i sobre les quals establir límits i puntes d'ús adequades.

Objectiu Sessió 1 i 2: realitzar una aproximació a la identificació de patrons addictius relacionats amb el joc d'atzar, tipologia de jugadors i ús que fan els i les assistents dels jocs d'atzar on-line.

Objectiu Sessió 3 i 4: treballar els mites del joc online relacionats amb les seues suposades virtuts "azarosas" des de les característiques probabilístiques que acompanyen a aquestes pràctiques.

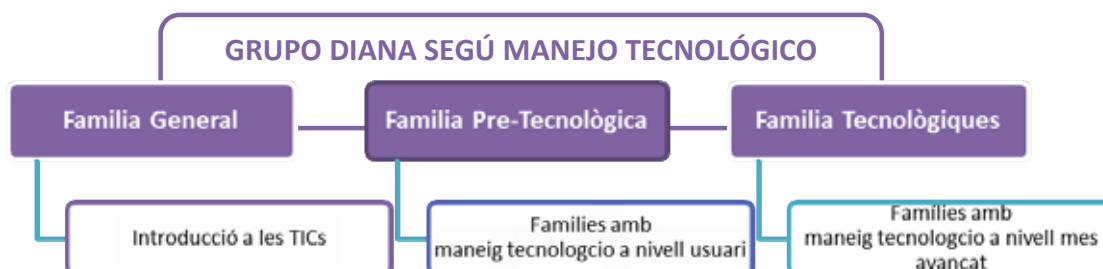
Duració: 8 hores (4 sessions de 2 hores)

Requisits de Desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a internet, 1 ordinador cada dues persones.

Línia Temàtica: Mòbil i Internet, Xarxes Socials, Videojocs i Joc Online

TALLER RELACIONAL: Addiccions tecnològiques (1 sessió)
Descripció: Una gran part de les problemàtiques que els joves solen experimentar amb les tecnologies s'originen en l'àmbit grupal de comunicació, per la qual cosa resulta efectiu que siga des d'espais relacionals entre iguals, des d'on ells mateixos compartisquen i generen solucions.
Objectiu: Provocar la reflexió empàtica dels participants sobre la seua identitat personal i situacions conflictives relacionades amb el mal ús de les Tics (mostra de casos) que faciliten l'exposició d'experiències personals i la cerca de solucions des de raonaments pràctics de caràcter grupal.
Duració: 2 hores
Requisits de Desenvolupament: canó de PowerPoint i sala amb possibilitat de desplaçar mobiliari

3.2.2 Tallers TICs Dirigits a Família



A. Família

SESSIÓ INFORMATIVA: Internet i xarxes socials, nous canals de comunicació entre els joves: entre l'ús i l'abús
Descripció: Les noves eines de comunicació formen part de la vida dels xiquets i adolescents, la qual cosa requereix d'una introducció de les famílies a l'era digital per a poder gestionar aqueixos usos i que no generen problemes greus de conducta.
Objectius: Sensibilitzar a les famílies sobre la importància d'estar actualitzats en els canals de comunicació i entreteniment digital, fomentant la protecció de futures addiccions en els seus fills.
Duració: 1.30 h
Requisits de Desenvolupament: Dirigit a pares. Serà necessari que la sala dispose de connexió a Internet i projector.

TALLER FORMATIU: Conèixer les noves tecnologies I: que són?

Descripció: Les Tics s'han convertit en part important de les nostres vides i en moltes ocasions, en un element de diferència generacional que limita als pares en el control, accés i continguts no adequats a l'edat del fill. El taller treballarà sobre els coneixements bàsics que totes les famílies han de posseir per a poder gestionar l'ús en la llar de les Tics.

Objectius: Familiaritzar als pares amb la terminologia bàsica relacionada amb les Tics i les xarxes socials

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Ordinadors per a almenys cada dos participants, connexió a Internet i projector

TALLER FORMATIU: Conèixer les noves tecnologies II: Pautes i límits d'ús

Descripció: Els adolescents es descriuen com a nadius digitals. El seu llenguatge i maneig de les Tics són intuïtius, tenint un alt coneixement de les mateixes. Entre els problemes més importants relacionats amb les Tics, està la determinació de l'ús que es fa de les mateixes, nº d'hores utilitzades, maneig de la privadesa en la xarxa,...com en quasi totes les conductes d'abús, manejar els temps, les recompenses, i conèixer els riscos és bàsic per a poder prevenir la seua addicció..

Objectius: Desenvolupar al costat de les famílies les habilitats per a gestionar les pautes i els límits en els usos i mals usos de les Tics

Duració: 3 hores

Requisits de Desenvolupament: Ordinadors per a almenys cada dos participants, connexió a Internet i projector

TALLER RELACIONAL: Papà agrega'm!: Noves tecnologies per a pares i fills

Descripció: A través d'aquest taller es podrà homogenitzar la informació que sobre les Tics tenen tots els membres de la família. De manera consensuada pares i fills podran treballar sobre els riscos en la xarxa i generar un protocol de bon ús de les Tics per a la llar.

Objectius: Facilitar el coneixement sobre els riscos relacionats amb les Tics i les xarxes socials

Duració: 1.30 hores

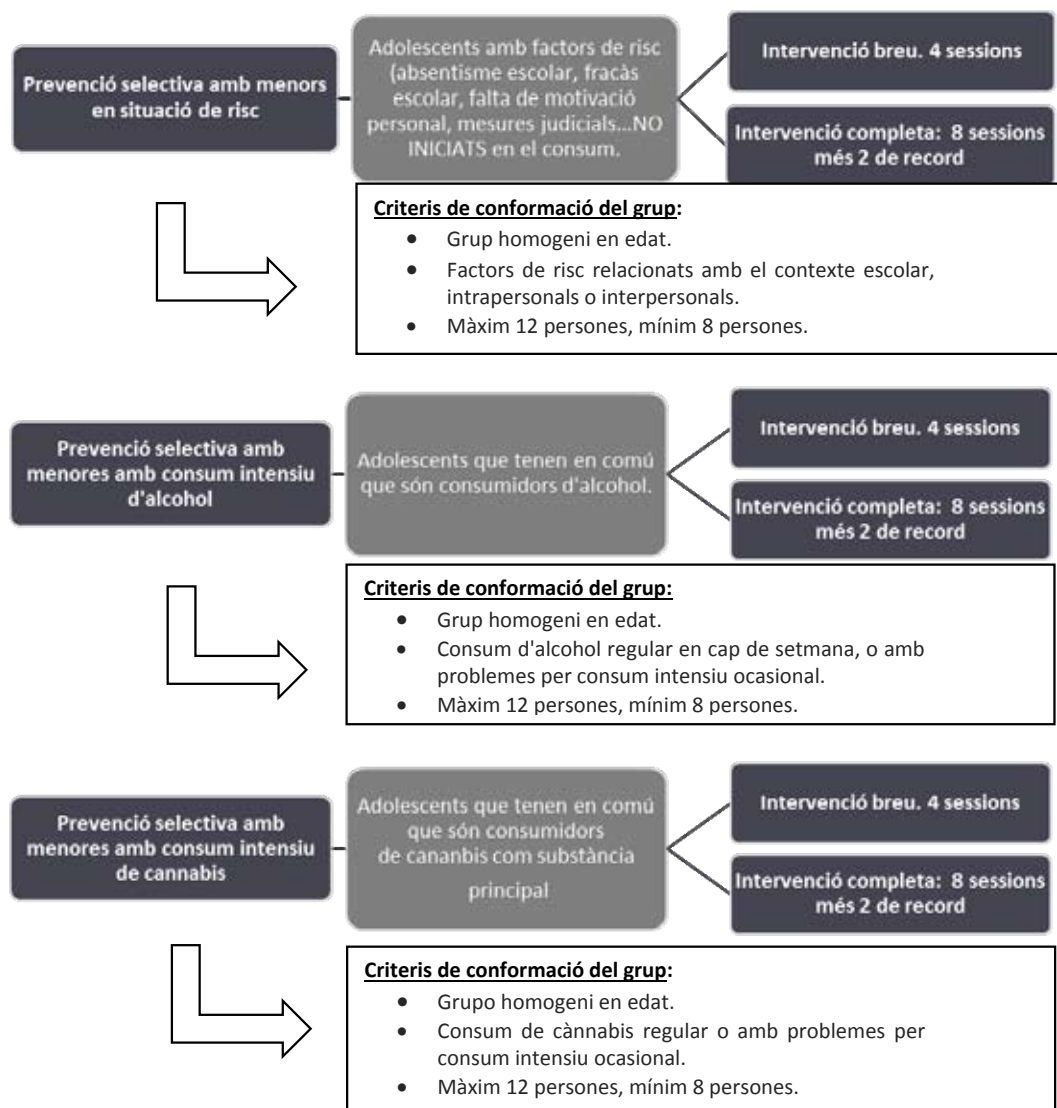
Requisits de Desenvolupament: Serà necessari que la sala dispose d'ordinadors suficients per a tots els participants així com connexió a Internet, ordinador i projector.

3.3. Subprograma de Prevenció Selectiva en Menors Consumidors d'Alcohol o Cannabis

Les estratègies de prevenció selectiva sobre poblacions juvenils es classifiquen en:

- **Intervencions sobre grups específics de menors, que acumulen factors de risc que poden desencadenar un consum futur,**
- **Intervencions sobre grups específics de menors en els quals ja existeix consum en actiu, sense que encara s'haja desenvolupat un trastorn addictiu.**

Després de dos anys d'aplicació del present programa, es valora la possibilitat que siga un subprograma amb entitat pròpia dins del Programa Provincial, atès que, requereix d'una diversitat i adaptació d'accions en funció de la realitat dels municipis i, dels patrons risc i consum dels joves receptors. Atenent a açò, el subprograma presenta les següents possibilitats:



Es facilitarà informació sobre el projecte i **es promourà la participació dels Docents del Centre al que pertanga**, així mateix s'informarà a les famílies.

Existeixen alguns **críteris d'exclusió** que garanteixen l'adequat funcionament del programa com és:

- **La sospita o evidència de trastorn de personalitat en el menor.**
- **La sospita o evidència de trastorn de conducta en el menor.**

Quan el projecte, conste de 10 sessions es dividiran en 8 Sessions de treball grupal continuades i dues Sessions de Record.

- **Les 4 primeres sessions es realitzen amb una periodicitat setmanal i les 4 següents amb una periodicitat quinzenal. Una vegada finalitzades, es realitza una sessió de record al mes i una altra als dos mesos. Així doncs la durada aproximada és de 6 mesos.**
- **Les sessions tenen una durada de 2 hores lectives. Serà necessari disposar d'un aula diàfana per a poder realitzar el programa, que estiga disponible i reservat per al grup i que sempre puga ser la mateixa, encara que a més serà aconsellable per a dues o tres sessions tenir la possibilitat de realitzar les sessions en un mitjà natural.**

A nivell metodològic les sessions seran de caràcter experiencial i vivencial, amb intervencions basades en la Psicologia Gestalt, ús d'arts escèniques i teràpia a través de l'aventura.

4. ANEXE 1: Cost associat a les accions preventives

COST DE LES ACCIONS PREVENTIVES (IVA INCLÒS)	
SESSIONS INFORMATIVES <ul style="list-style-type: none"> Accions de sensibilització d'1.30 hores de durada, dirigides a treballar amb famílies, adolescents, joves, mediadors o professionals de l'àmbit municipal, continguts de caràcter específic i inespecífic, relacionats amb l'educació per a la salut i prevenció del consum de drogues 	150 €
TALLERS FORMATIUS <ul style="list-style-type: none"> Sessions teòric-pràctiques de 3 hores de durada, dirigides a l'aprenentatge d'aspectes educacionals i habilitats protectores enfront dels riscos associats a les conductes addictives. 	250€
TALLERS RELACIONALS <p>Activitats formatives que des del joc i la interacció inter i intragrupal pretenen fomentar habilitats socials i millorar el benestar psicològic i social de l'individu i/o la família</p>	360 €
TALLERS MEDIADORS i PROFESSIONALS <p>Accions formatives de 6 hores de durada dirigides a agents comunitaris clau, per a la capacitació en el desenvolupament d'intervencions de prevenció del consum de drogues en el seu àmbit municipal</p>	420 €
TALLERS FORMATIUS TICs CUÁDRUPLE SESSIÓ <ul style="list-style-type: none"> Accions formatives de tipus reflexiu centrades en la prevenció del mal ús i abús de les tecnologies de 8 hores de durada. 	600€
TALLERS FORMATIUS – PREVENCIÓ SELECTIVA <ul style="list-style-type: none"> Accions d'intervenció selectiva dirigides a grups de risc identificats pel consum incipient de substàncies, en la qual es combina simultàniament el treball psicoterapèutic amb metodologies vivencials de tipus relacional.. 	
Intervenció Breu – 4 sessions	1024 €
Intervenció Completa – 10 sessions	2560 €
TALLERS LÚDICS TEMÀTICS <ul style="list-style-type: none"> Accions formatives temàtiques dirigides exclusivament a fills/as de pares i mares assistents a accions informativa o formatives de família 	150 €

5. ANEXE 2: Llistat d'accions preventives

ACTIVITATS PREVENCIÓ UNIVERSAL (assenyalar amb una x)			
Familia	Sessions Informatives	1) De què van les drogues?: com actuar enfront d'un consum	
		2) Elements bàsics de l'educació familiar	
		3) Educar des dels valors: diversos camins cap a una mateixa fi	
		4) L'educació emocional en la prevenció de les drogodependències	
		5) Com educar a l'adolescent sense considerar-ho un problema	
	Tallers Formatius	6) Moments de crisi en l'àmbit familiar: reajustant rols	
		7) Com potenciar l'èxit escolar dels nostres fills	
		8) El paper de la família en prevenció dels consums de drogues	
		9) Educar per a prevenir I: infància i aprenentatge d'hàbits	
		10) Educar per a prevenir II: adolescència i conductes de consum	
		11) Educar per a l'oci : fomentar i compartir aficions saludables	
		12) Intel·ligència emocional I: expressant sentiments	
		13) Intel·ligència emocional II: millorar la relació amb els fills	
		14) Què he de fer perquè els meus fills m'escolten?	
		15) Com definir límits respectant el desenvolupament emocional dels xiquets	
		16) Ajudar als fills per a evitar el fracàs social : autoestima	
	Tallers Lúdics temàtics	17) Tallers lúdics temàtics	
	Tallers Relacionals	18) Dibuix en família	
		19) Expressió emocional a través de la Dansa.	
		20) Expressió emocional a través de la creativitat i la Pintura.	
		21) Expressió emocional i comunicació a través de jocs teatrals	
		22) Escoltar-nos no solament amb la paraula	
Joves	Sessions Informatives	23) Perquè fumen els majors?	
		24) Tabac i alcohol	
		25) Alcohol	
		26) Cannabis	
		27) Drogues emergents	
	Tallers Formatius	28) Binge drinking. Prevenir el consum intensiu d'alcohol	
		29) Cànnabis, relacions personals i projecte de vida	
		30) Curtmetratges i valors	
		31) Educant emocions	
		32) Influència de la Publicitat en els Joves	
		33) Educació emocional I: presa de decisions i pressió de grup	
		34) Educació emocional II: consciència i regulació de les emocions difícils	
	Tallers relacionals	35) Els hàbits de salut en la primera infància (animació)	
		36) Teatre i promoció de la salut	
		37) Música i salut	
		38) Teatre i prevenció de drogues	
		39) L'escriptura creativa i la imaginació	
		40) La corda de les emocions	
		41) Expressió emocional entre iguals I	
		42) Expressió emocional entre iguals II : pressió de grup	
		43) Aventurant-se als reptes	
	Comunitari	Tallers Formatius	44) La mediació social en la prevenció del consum de drogues I
45) La mediació social en la prevenció del consum de drogues II: screening i dinàmiques de grup			
46) Gestió municipal de les drogodependències			
47) Desenvolupament de protocols d'actuació en l'àmbit de les drogodependències			
48) Plans locals de prevenció: aplicant desing thinking			

ACTIVITATS PREVENCIÓ TICs (assenyalar amb una x)			
Familia	Sessions Informatives	1) Internet i xarxes socials, nous canals de comunicació entre els joves: entre l'ús i l'abús	
	Tallers Formatius	2) Conèixer les noves tecnologies I: què són?	
		3) Conèixer les noves tecnologies II: Pautes i límits d'ús	
	Tallers Lúdico temáticos	4) Tallers lúdics temàtics	
	Tallers Relacionals	5) Papà agrega'm!: Noves tecnologies per a pares i fills	
Joves	Tallers Formatius	6) Mòbil i Internet-. El ciber mundo i jo - 4 sessions de 2 hores	
		7) Xarxes socials - Cercant-me en la xarxa - 4 sessions de 2 hores	
		8) Videojocs - Jo i el meu avatar - 4 sessions de 2 hores	
		9) Joc Online – Aposta la meua vida -5 sessions de 2 hores	
	Tallers Relacionals	10) Addiccions tecnològiques – 1 sessió de 2 hores	

ACTIVITATS PREVENCIÓ SELECTIVA (assenyalar amb una x)			
Joves	Tallers Formatius	1) Intervenció Breu - 5 sessions de 2 hores	
		2) Intervenció Completa - 10 sessions de 2 hores	

ANUNCIO

Por Acuerdo del Pleno de la Diputación Provincial de Valencia de 27 de febrero de 2018, se ha aprobado el Programa Provincial de Actividades Preventivas 2018. Lo que se comunica para general conocimiento de los municipios afectados

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS Y NOVEDADES DEL PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2018	
2. PUESTA EN MARCHA, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PROVINCIAL 2018	
2.1. Criterios a Considerar en la Solicitudes Municipales para la Realización de Actividades.....	
2.2. Desarrollo de Actividades Concedidas	
2.3. Evaluación de las Actividades Desarrolladas	
3. TIPOLOGÍA, CONTENIDO Y POBLACIÓN DIANA DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS	
3.1. Subprograma de Prevención Universal (SPU):.....	
3.1.1. Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Familiar	
3.1.2. Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Juvenil.....	
3.1.3. Actividades Preventivas Ofertadas a Agentes Comunitarios	
3.2. Subprograma de Prevención del Mal Uso o Abuso de Tecnologías de la Información y Juego (Subprograma DIP-TICs).....	
3.2.1 Talleres TICs Dirigidos a Jóvenes	
3.2.2 Talleres TICs Dirigidos a Familia	
3.3. Subprograma de Prevención Selectiva en Menores Consumidores de Alcohol o Cannabis	
4. ANEXO 1: Coste asociado a las acciones preventivas	
5. ANEXO 2: Listado de acciones preventivas	

1. OBJETIVOS Y NOVEDADES DEL PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2018

El Programa Provincial de Actividades Preventivas 2018, incluido en el VI Plan Provincial de Drogodependencias (2017-2019) de la Diputación de Valencia, permite la financiación de forma íntegra y continuada de acciones de prevención del consumo de drogas y otros trastornos adictivos, en aquellos municipios con menor capacidad técnica y económica vinculada a su menor tamaño poblacional.

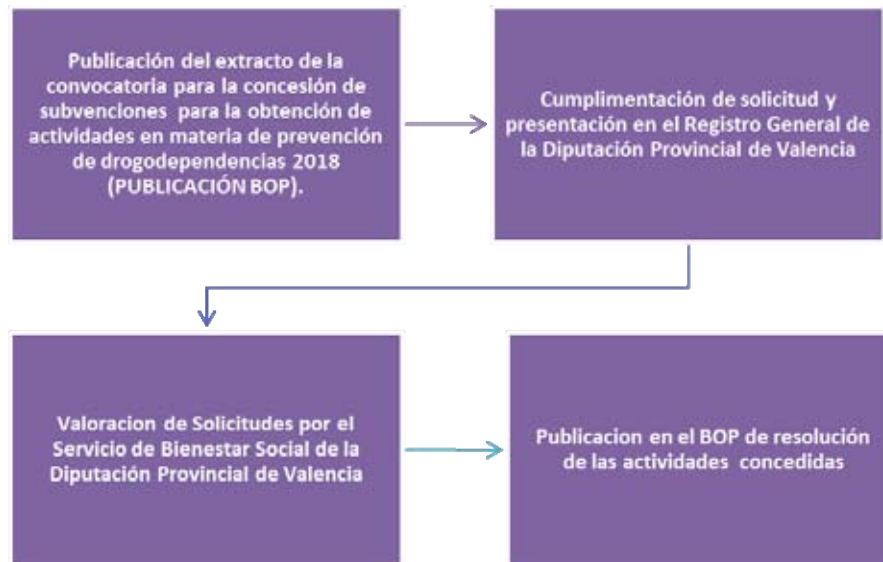
Corresponde al Servicio de Bienestar Social de la Corporación el soporte técnico-administrativo de los mismos y a la Sección de Prevención de Drogodependencias las funciones de gestión y coordinación de los programas. El acceso y desarrollo del Programa Provincial 2018 en los municipios de la provincia menores de 20.000 habitantes, se realizará, en el presente ejercicio, a través de una convocatoria de subvenciones, elaborada de conformidad con lo dispuesto en la Ordenanza General de Subvenciones de la Diputación Provincial de Valencia (*Boletín Oficial de la Provincia de Valencia* nº 101, de 29 de mayo de 2017), que a todos los efectos tendrá la consideración de bases reguladoras.

Dotado de una estructura funcional por procesos a ejecutar en los municipios solicitantes, por técnicos municipales y el equipo de coordinación de la Sección de Prevención de Drogodependencias, el Programa Provincial 2018 incorpora novedades en su estructura interna y externa:

- 1) **Fragmentación del programa en 3 subprogramas temáticos** con el objetivo de facilitar la demanda y ajuste de las actividades a la población diana y finalidades perseguidas: Actividades de Prevención Universal, Actividades de Prevención del Mal Uso y Abuso de las Tecnologías e Intervención grupal desde Prevención Selectiva.
- 2) **Incorporación de Talleres Lúdico Temáticos dirigidos a hijos/as de padres y madres asistentes a cualquier actividad informativa o formativa de familia**, con el objetivo de facilitar y mejorar las tasas de participación de éstos.
- 3) **Introducción de nuevos talleres dirigidos al ámbito comunitario**, con el objetivo de aumentar el número de actividades realizadas y favorecer la formación continuada de agentes comunitarios.
 - a. **Taller Formativo : “Planes locales de prevención: aplicando design thinking”**
- 4) **Inclusión en el subprograma de Prevención universal de una sesión informativa exclusivamente dirigida a la sensibilización sobre los riesgos del consumo de tabaco en población infantil.**
 - a. **Sesión Informativa; “¿Por qué fuman los mayores?”**
- 5) **Inclusión en el subprograma de Prevención del Mal Uso y Abuso de las Tecnologías de un nuevo taller de prevención de conductas inadecuadas en relación al juego on-line.**
 - a. **Taller Formativo : “Apuesto mi vida”**

2. PUESTA EN MARCHA, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PROVINCIAL 2018

Tal y como se recoge en la propia convocatoria 2018, el procedimiento de inicio del Programa Provincial de Actividades Preventivas requiere de:



Desde la Sección de Prevención de Drogodependencias del Servicio de Bienestar Social, se comunicará a los municipios destinatarios de la convocatoria, los procesos anteriormente señalados a través de:

- 1) Envío de **Carta Informativa** a la alcaldía para la presentación y comunicación de la aprobación del Programa Provincial y Convocatoria de Subvenciones.
- 2) **Mailing informativo** a las técnicas municipales de Bienestar Social, en el que se adjuntará:
 - Documento resumen de las acciones preventivas
 - Modelo de solicitud de las ayudas
 - Carta remitida a la alcaldía

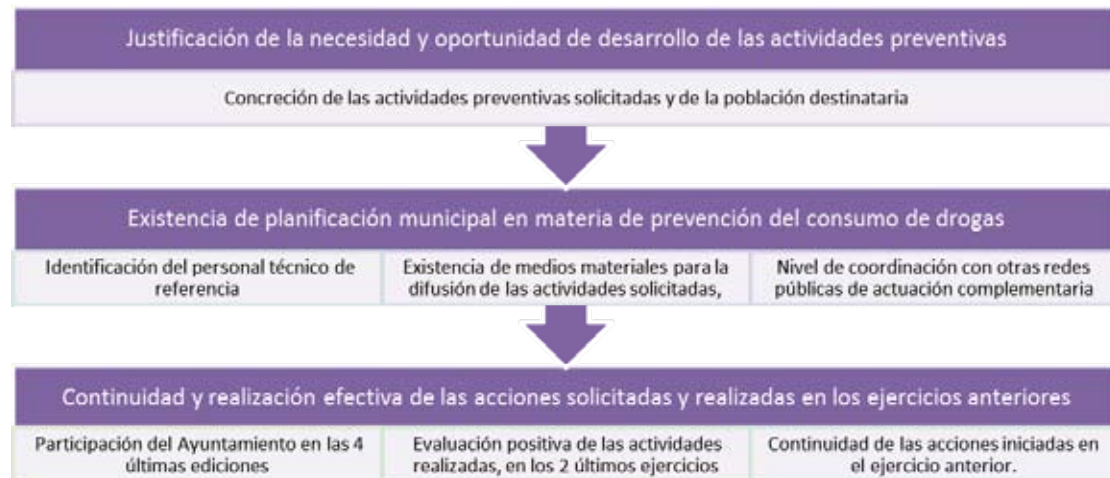
2.1. Criterios a Considerar en la Solicitudes Municipales para la Realización de Actividades

El Programa Provincial de Actividades Preventivas 2018, atendiendo a los resultados de la evaluación realizada en la edición anterior, y se describe en el apartado Primero de la orden de subvenciones, propone 3 grupos de actividades (subprogramas) diferenciados.

Atendiendo a objetivos propios, cada uno de los subprogramas ofertados presenta una planificación diferente en cuanto a contenidos a trabajar, población destinataria y duración de las acciones. Se recomienda considerar dichas características, previo a la solicitud de actividades, así como ceñirse a uno de los subprogramas ofertados.



Tal y como se estipula en la convocatoria, **se considerarán como criterios para la valoración y baremación** de solicitudes:



Dado que, la concesión de actividades está sujeta a criterios técnicos y económicos,

- 1) La Sección de Prevención podrá proponer a los diferentes municipios cambios o ajustes en las solicitudes efectuadas, comunicándose siempre a través de correo electrónico y con anterioridad a su aprobación definitiva.

- 2) Se comunicará a cada uno de los municipios solicitantes, a través de mailing informativo las actividades preventivas concedidas.

2.2. Desarrollo de Actividades Concedidas

Una vez publicada la resolución definitiva de concesión de actividades en el B.O.P y comunicado a los municipios las actividades preventivas concedidas, se iniciará la fase de planificación de las mismas, consistente en:

- 1) **Contacto con los Ayuntamientos participantes para la planificación de las actividades:** se contactará con el responsable del municipio para iniciar la planificación, mediante una Ficha de Planificación Electrónica en la que se determinarán las fechas, horarios, ubicación, medios materiales y tecnológicos requeridos.

Dichos contactos incluyen en su fase final, el envío de un **mail informativo con la programación acordada con cada uno de los municipios participantes, como elemento confirmatorio**. Se incluirá información sobre: nombre y desarrollo metodológico de la actividad a realizar, fecha, horario y lugar de celebración acordado, nombre y teléfono de contacto del monitor asignado.

- 2) **Contactos con los municipios para verificación de desarrollo de las actividades:** 4 o 5 días antes de la fecha prevista, se realizará un último contacto telefónico con los técnicos, para conocer el número de asistentes previsto, confirmación de horarios, lugares de realización y equipamiento necesario.
- 3) **Realización de actividades preventivas:** desplazamiento del docente al municipio en la fecha y horario acordado para la realización de la actividad. Las diferentes acciones planificadas podrán desarrollarse indistintamente en los dos períodos temporales definidos, aunque por cuestiones de calendario, todas las acciones quedan sujetas a la disponibilidad de fechas de celebración:

- Período de Ejecución I: hasta el 15 de julio de 2017.
- Período de Ejecución II: del 1 de septiembre a 30 de noviembre de 2017.

Para la correcta ejecución de las actividades es necesario, que el municipio facilite una persona de contacto para la recepción del docente, en el lugar de celebración de la actividad. Así mismo, se recomienda que el técnico o representante municipal encargado de realizar la solicitud de las actividades y difusión de las mismas, participe como asistente en las acciones.

En caso de que las actividades se anulen previamente, o se suspendan por falta de asistentes, o cualquier cuestión ajena al equipo de docentes, el municipio deberá remitir, a la Sección de Prevención de Drogodependencias, un informe de justificación de incidencia, con la información que se solicite en el mismo.

2.3. Evaluación de las Actividades Desarrolladas

La celebración de las actividades implica, además del desarrollo teórico-práctico de la sesión por parte del docente:

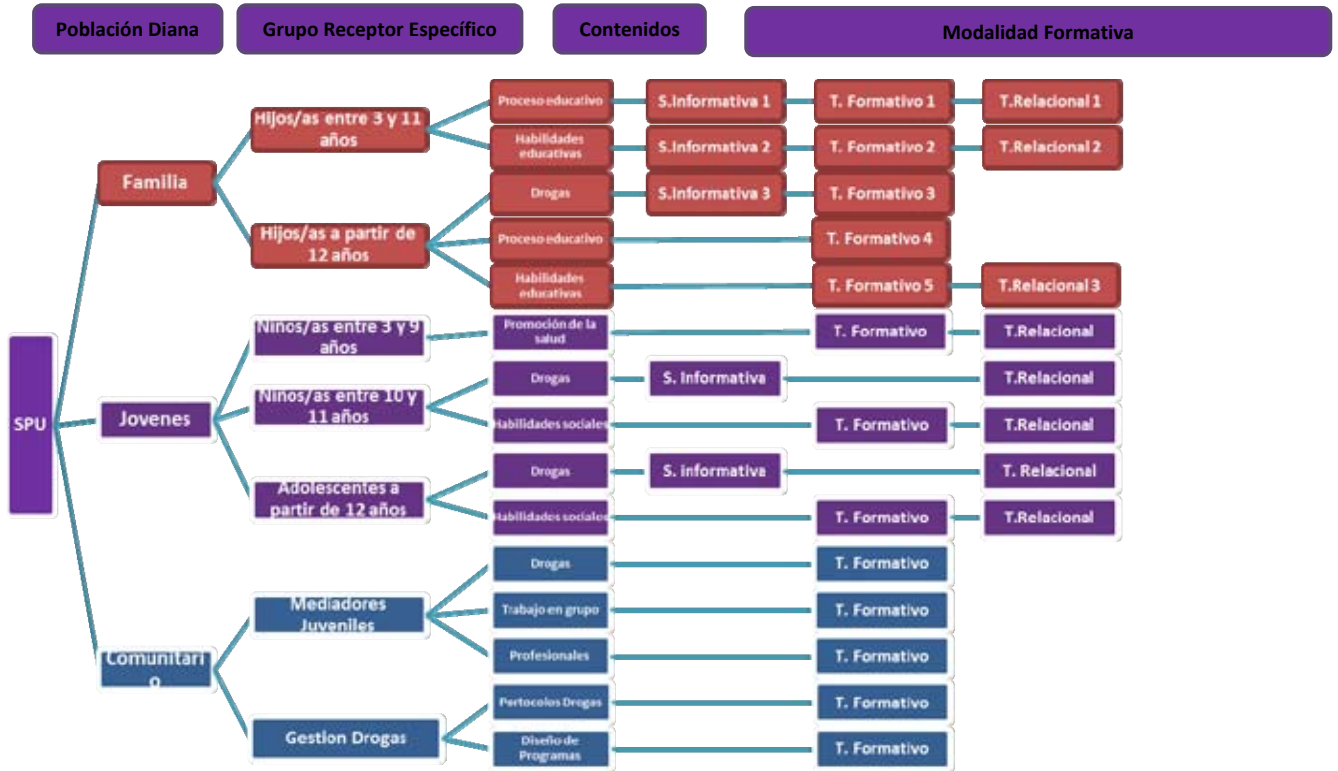
- 1) Cumplimentación de los correspondientes **cuestionarios de evaluación por cada uno de los participantes en el taller** y personas de referencia presentes en las mismas. Aunque se prevé que los monitores encargados del desarrollo de las actividades dispongan de los cuestionarios de evaluación oportunos, **el municipio deberá facilitar su impresión en caso contrario.**
- 2) Tras la realización de la actividad, se realizará un contacto telefónico con cada uno de los técnicos municipales, para que aporten su **valoración sobre la actividad** ya implementada.
- 3) Se remitirá un **Cuestionario de Evaluación** para que los técnicos municipales o personas de referencia presentes en la actividad emitan su evaluación sobre cada una de las actividades implementadas.

3. TIPOLOGÍA, CONTENIDO Y POBLACIÓN DIANA DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS.

Sesiones Informativas Prevención Universal	Talleres Formativos Prevención Universal	Talleres Relacionales Prevención Universal
<ul style="list-style-type: none"> • Familia (SIF) - 1,30 h • Jóvenes (SIJ) - 1,30 h • Acciones de primer contacto con objetivos de sensibilización y de tipo reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia (TFF) - 3 h • Jóvenes (TFJ) - 2 h • Agentes Municipales (TFC) - 6 h • Acciones de profundización temática 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia (TRF) - 1,30 h • Jóvenes (TRJ) - 2 h • Acciones vivenciales de puesta en práctica de conocimientos adquiridos en las acciones formativas
Talleres Formativos Prevención TICs		
<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes (TFJ) - 4 sesiones de 2 horas por sesión - 8 horas total • Acciones preventivo-tecnológicas de capacitación en el buen uso de las Tics y juego online 		
Sesiones Intervención Prevención Selectiva		
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención Breve 4 sesiones de 2 horas por sesión - 10 horas total • Intervención Completa - 10 sesiones de 2 horas por sesión - 20 horas total 		

A continuación se describen, para cada uno de los subprogramas ofertados (Universal, TICs y Prevención Selectiva), las actividades disponibles en las modalidades de intervención previstas.

3.1.Subprograma de Prevención Universal (SPU):



3.1.1. Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Familiar

A. Padres y Madres con Hijos entre 3-11 años

Línea Temática: Proceso Educativo

SESIÓN INFORMATIVA: Elementos básicos de la educación familiar
Descripción: La infancia es una etapa de cambios, generación de hábitos y fomento de una personalidad protectora para los riesgos que, más tarde, en la adolescencia los niños deberán afrontar y gestionar
Objetivos: Fomentar los factores de protección familiar para el consumo de drogas, sensibilizando a los padres sobre las etapas más importantes en el desarrollo de sus hijos y cómo abordarlas adecuadamente.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala disponga de proyector.

SESIÓN INFORMATIVA: Educar desde los valores: diversos caminos hacia un mismo fin
Descripción: Trabajar con la familia en los valores de crianza con sus hijos permite abordar la educación desde su origen más básico, considerando que desde los valores se modelan las actitudes y conductas frente a la vida. .
Objetivos: Analizar y actualizar los valores familiares en beneficio de una crianza positiva y que proteja de futuros riesgos.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala disponga de proyector

TALLER FORMATIVO: Educar para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos
Descripción: La primera infancia y más tarde la niñez son etapas donde el impacto de la crianza y la educación es vital en el futuro desarrollo de la gestión positiva de los riesgos. Comenzar favoreciendo los factores de protección relacionados con la alimentación autoestima y actitudes positivas hacia la salud física y emocional es la base para educar desde la salud.
Objetivos: Formar a las familias sobre los hábitos de salud protectores para sus hijos.
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Educar para el ocio : fomentar y compartir aficiones saludables
Descripción: La educación para el ocio, desde edades muy tempranas enseñando, compartiendo y utilizando estos momentos para la transmisión de valores y fomento de la comunicación es uno de los factores de protección de mayor influencia para el niño. A través de este taller se trabajará con herramientas y estrategias básicas para conseguirlo.
Objetivos: Generar estrategias básicas para la gestión saludable del ocio familiar e infantil
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Cómo potenciar el éxito escolar de nuestros hijos

Descripción: La vinculación positiva a la escuela y el deseo de aprender son factores de protección importantes en la prevención de las drogodependencias. La vida académica es exigente con los niños y los adolescentes e implica un acompañamiento de las familias para que puedan desarrollar un buen aprendizaje y se refuerce su auto concepto como buenos estudiantes

Objetivos: Generar estrategias para acompañar a los niños y adolescentes en sus itinerarios formativos.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a todas las familias. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER RELACIONAL : Comunicación a través del dibujo

Descripción: En muchas ocasiones es difícil coincidir con los hijos/as para jugar y utilizar el aspecto lúdico para enseñar y aprender. En edades infantiles, el dibujo es una forma de comunicación con múltiples funciones preventivas. A través del trazo, los colores, las formas... y de lo que “dicen” sin hablar., los padres y madres pueden, con la formación adecuada, generar un vínculo más con sus hijos y un factor de protección de enorme calado.

Objetivos: Descubrir las posibilidades comunicativas a través del dibujo fomentando canales de comunicación familiar.

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro de equivalencias). Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad, con un suelo fácil de limpiar y disponer de agua corriente.

Línea Temática: Habilidades Educativas

SESIÓN INFORMATIVA: La educación emocional en la prevención de las drogodependencias

Descripción: En la etapa de infantil y primaria los niños suelen tener dificultades para identificar y gestionar sus emociones, es a través de la familia y la escuela donde pueden encontrar modelos y formas saludables de hacerlo.

Objetivos: Sensibilizar a los padres sobre la importancia del fortalecimiento de la educación desde las emociones y expresión de sentimientos.

Duración: 1.30 h

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala disponga de proyector

TALLER FORMATIVO: Inteligencia emocional I: expresando sentimientos

Descripción: Aprender a identificar, comprender y comunicar nuestras emociones y la de nuestros hijos facilita enormemente las relaciones dentro del ámbito familiar, sus relaciones interpersonales y su autoestima. La etapa de infantil y primaria corresponde al momento evolutivo idóneo para este trabajo.

Objetivos: Aprender a identificar y gestionar las emociones propias y de nuestros hijos

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Ayudar a los hijos para evitar el fracaso social : autoestima

Descripción: Entendiendo que la influencia del grupo de iguales sobre el futuro adolescente va a ser inevitable, padres y madres deben fortalecer desde la infancia la autoestima y capacidad del niño para integrarse en el grupo sin ceder a presiones. Es en la primera infancia donde se establecen las claves de la personalidad del niño y es aquí donde trabajaremos cómo potenciar este factor de protección entre los niños.

Objetivos: Dotar de herramientas a las familias para fomentar la autoestima de los niños

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Para padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Como definir limites respetando el desarrollo emocional de los niños

Descripción: Los límites nos contienen a niños y adultos, sin embargo también es importante aprender a definirlos y comunicarlos. Este taller servirá para poder realizar una revisión personal sobre el tema de los límites y cómo gestionarlos

Objetivos: Facilitar a los padres herramientas para gestionar los límites desde la consideración de las características emocionales propias de cada niño

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Para padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER RELACIONAL : Expresión emocional a través de la creatividad y la pintura

Descripción: Son innumerables los beneficios de encontrarse con los hijos/as en contextos y momentos, fuera de los habituales, pues son estas experiencias las que facilitan el contacto entre las necesidades de padres e hijos. Este es un taller donde padres/madres e hijos/as pueden explorar en su creatividad y contactar con las emociones a través de la pintura.

Objetivos: Estimular la creatividad de los padres/madres e hijos/as, favoreciendo la identificación y contacto con las emociones así como la expresión de las mismas

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro de equivalencias). Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad, con un suelo fácil de limpiar y disponer de agua corriente.

TALLER RELACIONAL : Expresión emocional a través de la Danza

Descripción: Taller dirigido a ofrecer a la familia un espacio creativo dirigido a la exploración del lenguaje corporal a través del juego. Se trata de situar al adulto en el lenguaje del niño, el cual es básicamente físico. A partir de este punto, se busca que el adulto recorra el camino hacia una expresión física, experimentada desde la conciencia. Desde este encuentro horizontal, se potencia la emergencia de nuevos códigos de expresión y relación más integrales, que refuercen el lazo intergeneracional.

Objetivos: Favorecer la comunicación intergeneracional así como la autoestima de padres e hijos. Facilitar la expresión emocional a través de la diversión, la danza y el juego.

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro de equivalencias). Se necesita un espacio amplio y diáfano, conexión a la red eléctrica y un suelo cálido, tipo parquet.

TALLER RELACIONAL : Expresión emocional a través de Juegos Teatrales

Descripción: Un taller para disfrutar del juego y la expresión con nuestros hijos. Se pretende potenciar la comunicación, el contacto con los niños/as permitiendo al mismo tiempo, sacar fuera el niño/a que llevamos dentro.

Se trata de crear un espacio de tiempo en que a través del juego y la expresión corporal se da rienda suelta a las emociones, para a través de otras herramientas y diferentes formas de relacionarnos en familia podamos reforzar los vínculos con nuestros hijos, y ser más receptivos en cuanto a señales no verbales que puedan hacernos detectar cualquier anomalía en cuanto a las adicciones se refiere.

Objetivos: Favorecer la identificación y gestión emocional a través de la improvisación teatral.

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar. Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad así como conexión a la red eléctrica y un suelo cálido, tipo parquet.

B. Padres y Madres con Hijos a partir de 12 años

Línea Temática: Drogas

SESIÓN INFORMATIVA: ¿De qué van las drogas?: cómo actuar frente a un consumo

Descripción: Las distintas sustancias, sus efectos y las consecuencias del abuso son desconocidas por muchas familias, mediante esta sesión se transmitirán los conocimientos básicos para que los padres puedan estar informados y puedan actuar ante la sospecha de un consumo en sus hijos adolescentes.

Objetivos: Aumentar el conocimiento de los padres sobre las drogas y sus usos entre los adolescentes.

Duración: 1.30 h

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres de hijos adolescentes. Será necesario que el espacio de la sala disponga de proyector

TALLER FORMATIVO: El papel de la familia en prevención de los consumos de drogas

Descripción: Muchos de los padres de hijos adolescentes tienen verdaderas dudas sobre cómo afrontar la prevención en la etapa de mayor vulnerabilidad, la adolescencia, siendo también éste un periodo donde los padres pierden importancia, frente al grupo de amigos, las redes sociales, y otros agentes de socialización.

Objetivos: Formar en los conocimientos básicos sobre drogas y estrategias básicas para que los padres puedan comunicarse con sus hijos e informarles de los riesgos asociados al consumo de drogas.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Línea Temática: Proceso Educativo

TALLER FORMATIVO: Educar para prevenir II: adolescencia y conductas de consumo
Descripción: La educación para la salud desde la familia también comprende informar sobre los riesgos asociados al consumo, reducir y controlar otros factores de riesgo, como la influencia de las modas, absentismo escolar, violencia,... aspectos inespecíficos que complementan la acción educativa general de padres y madres.
Objetivos: Informar a los padres sobre las pautas para gestionar factores de riesgo habituales entre los adolescentes. Reflexionar con las familias sobre cómo fomentar factores de protección.
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Línea Temática: Habilidades Educativas

SESIÓN INFORMATIVA: Educar al adolescente sin considerarlo un problema
Descripción: Padres y madres deben ser conscientes de que, la educación del adolescente estará determinada por la forma en que se entienda y sienta la adolescencia y que, en dicho proceso, una actitud pro-activa, reflexiva y basada en la información y conocimiento va a determinar el éxito en el proceso educativo.
Objetivos: Facilitar a los progenitores nuevas pautas educativas y estrategias para no problematizar la adolescencia
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala disponga de proyector

TALLER FORMATIVO: Momentos de crisis en el ámbito familiar: reajustando roles
Descripción: Ante situaciones de cambio estructurales es necesario poner en marcha pautas educativas estables y coherentes, que garanticen la cobertura de todos los roles ejercidos por cada uno de los miembros de la familia y la solidez de la tarea educativa hacia los hijos.
Objetivos: Facilitar a padres y padres factores de protección y gestión frente a situaciones de cambio.
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Inteligencia emocional II: mejorar la relación con los hijos
Descripción: El entrenamiento en la gestión de las emociones y sentimientos garantiza la capacidad de los padres para enseñar a sus hijos a relacionarse positivamente con la familia, otros adultos y sus iguales, siendo elemento esencial para prevenir conductas problemáticas en la adolescencia.
Objetivos: Utilizar la educación emocional como herramienta de socialización positiva de los hijos
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Haber cursado el taller de Inteligencia Emocional I. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: ¿Qué tengo que hacer para que mis hijos me escuchen?
Descripción: El periodo de la adolescencia constituye un desafío en la educación de los hijos, la comunicación familiar es básica para poder detectar situaciones de riesgo y también para poder favorecer la autonomía e identidad propia de los adolescentes. Confianza, respeto, hablar su propio lenguaje, son herramientas básicas que se trabajarán en este taller.
Objetivos: Aumentar el conocimiento sobre las estrategias y procesos para una comunicación efectiva con los adolescentes.
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Para padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER RELACIONAL: Escucharnos no sólo con la palabra
Descripción: La comunicación entre padres e hijos en la adolescencia es, en muchas ocasiones, complicada. Sin embargo, a través del humor, eliminando la barrera de las palabras, podemos encontrar un espacio donde poder relacionarnos escuchar y ser escuchado sin defensas. Para conseguir este objetivo se utilizará la dramatización y el humor
Objetivos: Facilitar un espacio de comunicación y encuentro entre padres e hijos adolescentes
Duración: 1.30 minutos
Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar. Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad así como conexión a la red eléctrica y un suelo cálido, tipo parqué.

3.1.2. Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Juvenil

A. Niños entre 3-9 años

Línea Temática: Promoción de la Salud

TALLER RELACIONAL Los hábitos de salud en la primera infancia
Descripción: Esta acción de animación pretende fomentar en los niños actitudes positivas hacia la salud individual, cuidándose y respetándose con hábitos positivos como: no consumir demasiado azúcar ni chuches (hábitos alimentarios); lavarse los dientes todos los días (hábitos de higiene); dormir las horas adecuadas o visitar al médico de forma regular (costumbres sanas). La adquisición de éstos hábitos refuerza su autonomía y su autoestima, factores de protección para la prevención de las drogodependencias imprescindibles en la etapa de infantil.
Objetivos: Fomentar hábitos saludables entre los niños de infantil desde el teatro.
Duración: 1 hora
Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano como sala de cultura, gimnasio, sala multiusos municipal. Para realizar esta actividad es necesario además solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro equivalencias).

TALLER RELACIONAL Música y salud

Descripción: Mediante la música se puede enseñar a los niños a regular su estado de ánimo y gestionar sus emociones, aspecto básico para la prevención de las drogodependencias. Pero además, la música puede facilitar el aprendizaje y facilitar la comunicación y el reconocimiento y expresión de las emociones.

Objetivos: Utilizar la música, la voz, el ritmo,...para potenciar las capacidades comunicativas de los niños/as y su gestión emocional

Duración: : 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano como sala de cultura, gimnasio, sala multiusos municipal... y equipo de música. Se recomienda que esta actividad vaya asociada con una sesión informativa familiar que potencie el trabajo preventivo.

Línea Temática: Drogas

SESIÓN INFORMATIVA: ¿Por qué fuman los mayores?

Descripción: En la prevención del consumo del tabaco con la población más joven es de vital importancia trabajar con el factor psicosocial y con el efecto imitación que sobre sus adultos de referencia fumadores puede surgir. Por ello es necesaria una intervención dirigida concretamente a este público que aborde los aspectos psicosociales de una forma participativa y vivencial, que permita a los niños/as expresarse y manifestar sus ideas y percepciones para poder mediar con información objetiva.

Objetivos:

- Dotar a los participantes de información clara sobre los efectos del
- Contrastar la percepción que ellos mantienen sobre los adultos consumidores I
- Trabajar la publicidad encubierta que se genera respecto al tabaco mediante el análisis de escenas cinematográficas y dinámicas vivencia
- Desmontar algunos mitos acerca del consumo de Tabaco.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: ninguno

B. Niños entre 10-11 años

Línea Temática: Drogas

SESIÓN INFORMATIVA: Tabaco y Alcohol

Descripción: El alcohol y el tabaco son las sustancias legales de nuestro país de mayor consumo, con mayor aceptación social y las que se consumen a edades más tempranas (13 años). Es por tanto en edades previas donde se debe informar sobre las consecuencias físicas a corto plazo, siempre desde una metodología apropiada para estas edades.

Objetivos: Sensibilizar a los preadolescentes sobre los efectos del consumo de alcohol y tabaco

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Actividad dirigida a alumnado de 6º de primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

SESIÓN INFORMATIVA: Alcohol

Descripción: Contrario a la que pueden pensar los jóvenes, el alcohol, aunque legal, es la sustancia adictiva con mayor volumen de daños socio-sanitarios y que mayor demanda asistencial genera. Además patrones de consumo como el binge drinking o borracheras añade riesgos importantes para su salud.

Objetivos: Informar a los adolescentes sobre el riesgo que el consumo abusivo de alcohol tiene para su salud.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Actividad dirigida a alumnado de primer ciclo de secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

TALLER RELACIONAL: Teatro y prevención de drogas

Descripción: Representación teatral dirigida a trabajar el concepto de salud desde sus componentes físicos, psíquicos y sociales como punto de inicio para el trabajo en materia de prevención del consumo de drogas.

Objetivos: Iniciar un proceso de reflexión sobre la importancia de la salud y los daños asociados al consumo de drogas y otras prácticas nocivas para el desarrollo bio-psico-social

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano, equipo de música. Se recomienda que esta actividad vaya asociada con una sesión informativa familiar que potencie el trabajo preventivo.

Línea Temática: Habilidades Sociales

TALLER FORMATIVO: Cortometrajes y valores

Descripción: El cine se ha convertido en un gran aliado de la prevención ya que su atractivo y su potencial capacidad educativa nos permite la transmisión de valores y la reflexión crítica. La actividad incluirá la proyección y el trabajo posterior en el aula.

Objetivos: Facilitar a los niños/as un espacio de reflexión personal sobre los valores que promueven su salud y su desarrollo psicosocial.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

TALLER FORMATIVO: Educando emociones

Descripción: La última fase de la niñez, antes de llegar a la adolescencia, es un periodo crítico para la prevención de las "conductas problema", así pues la transición entre la etapa primaria y secundaria supone un cambio para los niños que requiere poner en marcha habilidades socioemocionales que les permita la adaptación positiva a dicho cambio. En este taller se trabajará vivencialmente con dinámicas relacionales las competencias emocionales básicas.

Objetivos: Dotar a los niños de las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar la entrada a la pubertad y la adolescencia y reducir así los riesgos asociados al consumo de drogas.

Duración: 1.5 horas

Requisitos de desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER RELACIONAL: La escritura creativa y la imaginación

Descripción: taller creativo dirigido al refuerzo de competencias lingüísticas y gramaticales desde el trabajo de gestión de las emociones, con conceptos y contenidos básicos de educación para la salud.

Objetivos: trabajar la promoción de la salud desde elementos propios de los adolescentes y jóvenes

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala con sillas y mesas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

TALLER RELACIONAL: La cuerda de las emociones

Descripción: actividades grupales para el conocimiento y experimentación de las emociones humanas. Se trabajarán actividades relacionadas disciplinas artísticas: la pintura, la danza y la interpretación. Las actividades son dinámicas, consiguiendo que el grupo se divierta, aprenda y sobre todo, sea capaz de sentir, identificar e experimentar por sí mismo y con el resto de su entorno, las emociones humanas.

Objetivos:

- Conocer el gran abanico de emociones humanas que existen.
- Entender cómo afectan a uno mismo o al resto, y cómo reaccionamos ante ellas.
- Aprender a comprender a los demás (familia, amigos, etc.) por medio de la empatía.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: aula amplia, equipo de música, hojas y/o cartulinas, pinturas

C. Adolescentes a partir de 12 años

Línea Temática: Drogas

SESIÓN INFORMATIVA: Cannabis

Descripción: La normalización del consumo de cannabis entre los adolescentes indica la necesidad de informar a los jóvenes sobre los efectos reales del consumo de esta sustancia y sus derivados desde una perspectiva científica que rompa con mitos

Objetivos: Informar sobre los efectos y riesgos del consumo de cannabis en la población adolescente.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: actividad planificada para ser aplicada en segundo ciclo de secundaria

SESIÓN INFORMATIVA: Drogas emergentes

Descripción: La oferta de sustancias imitadoras de los efectos de drogas o de bebidas energéticas bajo el eslogan de inocuidad, aparecen asociadas tanto al ocio, como, a la práctica deportiva. Su venta a través de Internet o en comercios legalmente establecidos genera, además, en los jóvenes una baja percepción de riesgo por el desconocimiento real sobre sus efectos a nivel orgánico y psicológico.

Objetivos: Informar sobre la composición de las sustancias conocidas como emergentes y su riesgo sobre la salud.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Actividad dirigida a alumnado de segundo ciclo de secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Binge drinking. Prevenir el consumo intensivo de alcohol

Descripción: El fenómeno del botellón está produciendo que preadolescentes sin información efectiva sobre los efectos del alcohol en el organismo y con alto deseo de experimentación realicen un patrón de consumo intensivo, ingiriendo gran cantidad de alcohol en un corto espacio de tiempo, implicando en muchos casos comas etílicos y reacciones extremadamente adversas.

Objetivos: Reflexionar sobre los riesgos del consumo intensivo de alcohol en la pre adolescencia.

Duración: 2 horas lectivas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Cannabis, relaciones personales y proyecto de vida

Descripción: Cada vez existe mayor evidencia científica sobre el consumo de cannabis y el deterioro de las relaciones familiares, escolares y sociales en la adolescencia, y esto tiene influencia directa sobre el proyecto de vida en el futuro próximo de los adolescentes. Entre los menores en conflicto el fracaso escolar y el consumo de cannabis es una constante, sensibilizar a los estudiantes de segundo ciclo de la ESO sobre la importancia de tener un estilo de vida saludable de manera dinámica y vivencial facilitará el contacto con esta realidad.

Objetivos: Reflexionar sobre los riesgos del consumo de cannabis en la adolescencia.

Duración: 2 horas lectivas.

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Línea Temática: Habilidades Sociales

TALLER FORMATIVO: Influencia de la Publicidad en los Jóvenes

Descripción: La publicidad adopta temáticas que responden a aspectos esenciales de la vida del adolescente tales como cánones de belleza, amistad, libertad, etc.... inundando su día a día. En este contexto de influencia directa es donde adolescentes y jóvenes conforman sus valores y generan conductas propias de su edad, en las que el consumo para llegar a las modas definidas ocupan un papel predominante

Objetivos: Reflexionar sobre la función social de las modas en el período adolescente y juvenil, fomentando el análisis crítico.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

TALLER FORMATIVO: Educación emocional I toma de decisiones y presión de grupo

Descripción: La adecuada gestión de las emociones facilita entre los adolescentes tomar decisiones, una mejora en sus habilidades sociales y una percepción positiva de sí mismos ayudándoles a gestionar los riesgos con los que se va a encontrar.

Objetivos: Dotar a los adolescentes de las herramientas necesarias para la gestión de las emociones que facilitan la interacción social

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector. Se aconseja que se seleccione complementariamente alguna de las actividades para padres que están asociadas a esta temática

TALLER FORMATIVO: Educación emocional II : conciencia y regulación de las emociones difíciles

Descripción: La conciencia y al regulación emocional especialmente en relación a las emociones difíciles como la tristeza y la ira son básicas para la prevención de las conductas adictivas. Para los/las adolescentes, su autoconocimiento para el mejor manejo de la tensión y estrés que supone la gestión de emociones difíciles en la adolescencia, implica el fortalecimiento de su yo, que supone un factor de protección próximo para la prevención de drogodependencias.

Objetivos: Dotar a los adolescentes de las herramientas necesarias para la gestión de las emociones difíciles como la tristeza y la ira

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector. Se aconseja que se seleccione complementariamente alguna de las actividades para padres que están asociadas a esta temática

TALLER RELACIONAL Expresión emocional entre iguales I

Descripción: El cuerpo como instrumento y la posibilidad de expresar las emociones a través del teatro facilita quitar las defensas que más dificultan su bienestar. Identificar y gestionar las emociones resulta imprescindible para la comunicación efectiva entre los propios jóvenes.

Objetivos: Facilitar el autoconocimiento a través de las artes escénicas favoreciendo la autoestima de los adolescentes.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano. Se aconseja que las familias realicen algún taller sobre inteligencia emocional, o escucha, así como que los propios adolescentes puedan realizar otras actividades específicas informativas sobre drogas

TALLER RELACIONAL Expresión emocional entre iguales II : presión de grupo

Descripción: Trabajar la exposición y aceptación de uno mismo a través del teatro y observar cómo funcionan esos roles en su cotidianeidad promueve una gestión adecuada de las relaciones personales.

Objetivos: Facilitar la relación interpersonal efectiva reforzando la asertividad y las habilidades de comunicación efectivas

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano. Se aconseja que las familias realicen algún taller sobre inteligencia emocional, o escucha, así como que los propios adolescentes puedan realizar otras actividades específicas informativas sobre drogas

TALLER RELACIONAL : Aventurándose a los retos
<p>Descripción: El presente taller experiencial de carácter formativo-relacional está especialmente dirigido a que los adolescentes y jóvenes aprendan estrategias para resolver problemas diarios, descubriendo sus capacidades, y potenciando sus factores de protección personales frente al consumo.</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir potencialidades personales a través de actividades que favorecen la toma de decisiones. • Potenciar factores de protección personales frente al consumo de sustancias. • Favorecer la dinámica grupal del grupo, clase, mediante actividades de cohesión grupal.
<p>Metodología: Los contenidos se abordarán mediante la metodología específica de la Terapia a través de la aventura, del Aprendizaje experiencial y de la Pedagogía del éxito. La estructura para la sesión será la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller experiencial: Se les propone a las personas participantes una actividad atractiva y motivadora adecuada a las características del grupo que puede suponer un reto individual y grupal. • Reflexión individual guiada: A través de una dinámica se favorecerá la introspección y la reflexión individual. Se invita a las personas participantes a pensar sobre las emociones e inquietudes surgidas durante el desarrollo de la actividad. • Procesamiento grupal del reto: Es el espacio para compartir reflexiones personales y experiencias relacionadas con el reto que acaban de vivir, fomentando así la empatía y la asertividad. Algunos de los temas más usuales son la tolerancia a la frustración, la resolución de problemas y los sentimientos de realización personal.
<p>Duración: 2 h lectivas</p>
<p>Requisitos de Desarrollo: El taller se realizará preferiblemente al aire libre, bien en una instalación deportiva o en un parque. Si las condiciones meteorológicas no son favorables, será desarrollado en interior, siendo necesario disponer de una sala diáfana grande.</p>

3.1.3. Actividades Preventivas Ofertadas a Agentes Comunitarios

A. Mediadores Juveniles

Línea Temática: Drogas

TALLER FORMATIVO: La mediación social en la prevención del consumo de drogas I
<p>Descripción: El mediador social (líderes juveniles, voluntariado, tejido asociativo, educadores y educadoras sociales, etc.) como figura de unión entre las necesidades de la población y la administración, tiene un papel vital en la prevención de cualquier conducta de riesgo como en los distintos grupos en los que intervienen como referentes sociales. Para ello es necesario que conozcan tanto las drogas como los elementos clave para el trabajo preventivo en esta materia.</p>
<p>Objetivos: Sensibilizar y favorecer la implicación de los mediadores sociales en la prevención del uso problemático de drogas.</p>
<p>Duración: 6 h</p>
<p>Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.</p>

TALLER FORMATIVO: La mediación social en la prevención del consumo de drogas II: screening y dinámicas de grupo
<p>Descripción: Facilitar protocolos y herramientas para que los mediadores puedan detectar situaciones de riesgo e intervenir sobre ellas desde los diferentes contextos comunitarios. Se facilitaran dinámicas para gestionar grupos de</p>

trabajo en prevención de drogodependencias y se diseñaran protocolos de actuación para el municipio atendiendo a su realidad socio sanitaria.

Objetivos: Dotar a los mediadores ya formados de las herramientas básicas para actuar ante situaciones de riesgo.

Duración: 6 horas

Requisitos de Desarrollo: Los participantes ya tienen que tener una formación básica en prevención de drogodependencias y en mediación. Tiene que haber un mínimo de 6 participantes para realizar el taller.

B. Profesionales del Municipio

Línea Temática: Drogas

TALLER FORMATIVO: Gestión municipal de las drogodependencias

Descripción: Los municipios, como entidades más cercanas a la población, constituyen el marco idóneo desde el que articular una respuesta concreta y eficaz frente a posibles problemáticas relacionadas con las drogas. Por ello, conocer y analizar los diferentes mecanismos de actuación, colaboración y derivación de casos relacionados con el consumo de drogas facilitará la gestión municipal de dichas problemáticas mejorando la repuesta municipal.

Objetivos: Conocer el papel y funciones del municipio en la prevención y tratamiento de las drogodependencias, mejorar los niveles de coordinación entre los diferentes recursos implicados y ofrecer mecanismos de actuación frente a la detección de casos problemáticos de consumo de drogas

Duración: 6 horas

Requisitos de Desarrollo: se requerirá que haya al menos 6 participantes inscritos para realizar el taller

TALLER FORMATIVO: Desarrollo de protocolos de actuación en el ámbito de las drogodependencias

Descripción: La necesidad de estandarizar las intervenciones sociales y en especial con los menores en materia de prevención del consumo de drogas, constituye el objeto del presente taller. En él, se abordarán la elaboración y actualización de los protocolos de actuación de todos los agentes sociales que intervienen en materia de consumo, definiendo los canales para gestionar el itinerario más adecuado.

Objetivos: Desarrollar protocolos de actuación en los diferentes ámbitos y niveles de la prevención de las drogodependencias

Duración: 6 h

Requisitos de Desarrollo: Haber realizado el taller de gestión municipal de las drogodependencias o tener formación en drogodependencias.

TALLER FORMATIVO: Planes locales de prevención: aplicando design thinking

Descripción: Los problemas que nos encontramos con respecto a los programas de educación y prevención pueden ser muy amplios, pero cada uno de ellos es una oportunidad para provocar el cambio. Cada proyecto tiene un contexto, un panorama personal, unas necesidades específicas, las cuales siempre están en continua evolución.

El Design Thinking es la herramienta perfecta para favorecer este cambio. Y este taller está basado en esta metodología, donde se trabaja desde el proceso creativo consciente, como modelo para afrontar dichos retos e innovar en soluciones para proyectos de prevención, trabajando desde la colaboración, la observación, la experimentación y la evolución continua.

Objetivos:

- Ofrecer a los asistentes la oportunidad de modelar los aspectos de su propia experiencia en prevención.
- Aprender a ampliar la visión con respecto a nuevas posibilidades, identificando los puntos claves y gestionando el cambio continuo.
- Generar empatía, trabajo en equipo y práctica de la comunicación visual, todo ello bajo una atmósfera lúdico-didáctica.

Duración: 6 h**Requisitos de Desarrollo:** sala espaciosa con movilidad de mobiliario

3.2. Subprograma de Prevención del Mal Uso o Abuso de Tecnologías de la Información y Juego (Subprograma DIP-TICs)

El subprograma Dip-TICs surge de la necesidad de dar respuesta a la creciente alarma social sobre el mal uso de las TIC por parte de los adolescentes. Es en los grupos adolescentes y juveniles donde el impacto de las TIC merece una atención especial, sobre todo porque se trata de colectivos muy sensibles al momento y al entorno social en que viven y también porque estas tecnologías están especialmente presentes en su vida

Entendemos que, aunque la mayor parte del conocimiento popular sobre Internet, móvil o videojuegos está basado en las opiniones que reflejan los medios de comunicación, poniendo el énfasis en problemas que, aunque presentes, infrecuentemente aparecen, **las TICs ofrecen oportunidades y beneficios;** favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, la aparición de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Castells, 2004).

Por ello, el nuevo enfoque educativo, que hay que realizar en el ámbito de las TICs, requiere de una **formación tecnológica que incluya como utilizar las TIC para extraer su máximo rendimiento y, cómo evitar un uso inadecuado y sus consecuencias.** Paralelo a esto, el ámbito familiar, necesita conocer y reconocer las ventajas tecnológicas y los nuevos espacios de participación que ofrecen para la familia y contar con herramientas que faciliten su función educativa y protectora frente a posibles riesgos

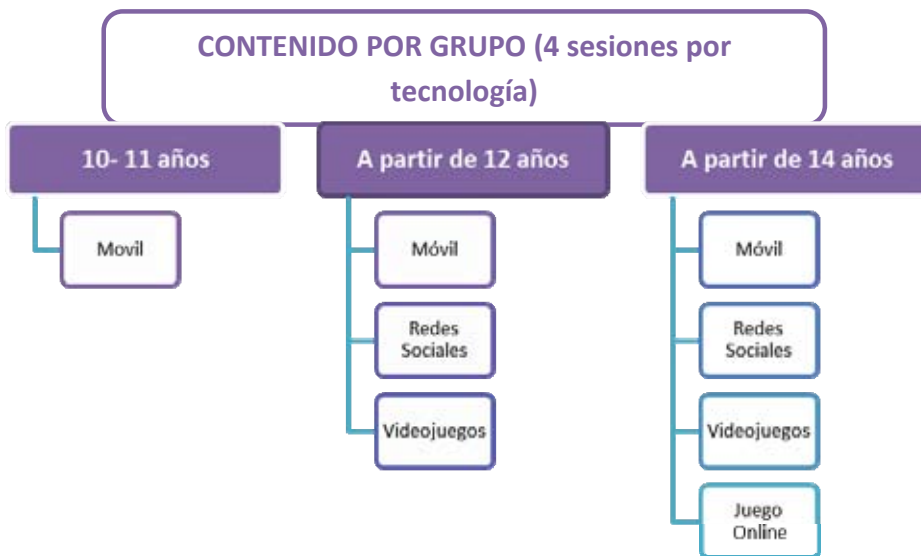
Desde la experiencia de los modelos de intervención en drogas, la prevención en esta materia requiere de enfoques educativos que no demonicen su uso y doten a los adolescentes de una formación tecnológica, que incluya cómo utilizarlas para extraer su máximo rendimiento y cómo evitar un uso inadecuado. Desde esta perspectiva se plantean las estrategias preventivas incluidas en el programa DIP-TICs.

Considerando que, el uso de las nuevas tecnologías se extiende a todas las edades y en la población adolescente y juvenil su uso es altamente cualificado, los contenidos y metodología de los talleres

dirigidos a esta población se estructuran en función de; la edad de los grupos participantes y un enfoque docente de la temática desde una doble perspectiva, que aúna aspectos más preventivos (monitores expertos en prevención) con conocimientos sobre el correcto manejo de las nuevas tecnologías (monitores expertos en tecnologías de la información).

Ello supone por tanto que, las acciones preventivas contempladas se distribuirán según el trabajo se dirija a exponer factores de riesgo (perspectiva preventiva) o factores de protección (perspectiva tecnológica) a las que se asignará un docente diferente, especializado en los contenidos y metodología requerida.

3.2.1 Talleres TICs Dirigidos a Jóvenes



A. Jóvenes
Niños entre 10-11 años

Línea Temática: Móvil e Internet

El ciber mundo y yo (cuádruple sesión)
<p>Descripción: Actualmente la media de edad, para la adquisición por parte de los padres de un móvil para su hijo/a, se sitúa en torno a los 10 años. Con el argumento de “tener localizado al menor” el ámbito familiar promociona el contacto con la tecnología, abriendo la puerta al mundo de la comunicación telemática. Estos primeros contactos requieren de aproximaciones preventivas en las que niños y niñas reflexionen sobre las finalidades y responsabilidades que cualquier uso conlleva.</p>
<p>Objetivos Sesión 1 Y 2: Evaluar el nivel de contacto que los participantes hacen de las tecnologías de la información (internet, móvil y correo electrónico), encuadrando cada uno de los usos y contenidos a los que acceden dentro de las tipologías de modelos saludables de utilización de las TICs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer lo que supone la llegada del smartphone o teléfono inteligente a nuestras vidas • Ventajas e inconvenientes del móvil • Características estructurales del móvil: adicción • Diferencias entre uso, abuso y adicción móvil • Conocer la revolución de internet: acceso y rapidez en transmisión y manejo de gran cantidad de información. • Ventajas e inconvenientes de internet. • Características estructurales de internet: adicción
<p>Objetivos Sesión 3 Y 4: Provocar una reflexión en los participantes en torno a la responsabilidad asumida cuando utilizan las nuevas tecnologías, ofrecer recursos tecnológicos para un uso seguro en la búsqueda de información general en la web, WhatsApp y móvil y mostrar las nuevas oportunidades que ofrecen la tics en su aprendizaje (recursos web adaptados a su edad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer lo que implica acceder a redes de comunicación por primera vez • Conocer el alcance que tiene la publicación de información personal/familiar y sus repercusiones en las NTIC. • Conocer lo que implica acceder a redes de comunicación por primera vez • Conocer el alcance y las repercusiones que tiene la publicación de información y el compartir archivos • Distinguir adecuadamente entre familiares, amigos, conocidos y usuarios de TICs. • Tiempos y situaciones de uso adecuados. • Como agregar o bloquear contactos. • Conocer que pueden existir situaciones de abuso que se pueden dar a través de los Chats por hacer un mal uso de esta herramienta. • Comprender que la Red es una Gran Biblioteca dónde se cuelga información sin haber pasado previamente un filtro de fiabilidad y validez. • Aprender a filtrar la información fiable y valida en la Web. • Conocer la ilegalidad de descargar música/ películas en determinadas ocasiones o páginas • Conocer los elementos de descarga no deseados al realizar una descarga de música • Entender que el acceso a contenidos destinados a rangos de edad superiores puede ser peligroso para nuestra seguridad. • Distinguir adecuadamente entre familiares, amigos, conocidos y usuarios de TICs. • Tiempos y situaciones de uso adecuados. • Como agregar o bloquear contactos.
<p>Duración:: 8 horas (cuatro sesiones de 2 horas)</p>
<p>Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.</p>

Adolescentes a partir de 12 años

Línea Temática: Móvil e Internet

TALLER FORMATIVO: El ciber mundo y yo (cuádruple sesión)

Ver ficha incluida en niños entre 10-11 años

Línea Temática: Redes Sociales

TALLER FORMATIVO: Buscándome en la red (cuádruple sesión)

Descripción: Fundamentalmente el uso de las tecnologías en la adolescencia tiene una finalidad conmutativa, en la que las redes sociales adquieren un papel central. La exposición virtual al grupo se asocia a toda una serie de situaciones potencialmente conflictivas para sus propios usuarios, que deben saber prevenir y gestionar.

Objetivos Sesión 1 y 2: Promover en los participantes una autovaloración sobre sus necesidades relacionales y la vinculación con el uso que realizan de las aplicaciones existentes para tal fin.

- Conocer lo que implica acceder a redes de comunicación masiva por primera vez.
- Aprender a desconfiar de la identidad de los desconocidos en la Red.
- Entender las repercusiones que tiene el etiquetado de fotografías dentro de una red social. Visualizar y entender como fluye la información en las redes sociales.
- Valorar los beneficios de las relaciones humanas presenciales.
- Conocer los diferentes riesgos a los que un menor se expone cuando contacta con desconocidos on-line

Objetivos Sesión 3 y 4: Sensibilizar a los participantes sobre la diferencia entre cubrir necesidades de forma saludable o hacerlo de forma “problemática” e incluso delictiva, dotándoles de información para detectar situaciones de riesgo y estrategias para hacer frente a situaciones de ciberbullying, sexting, grooming....

Conocer el alcance que tiene la publicación de información y sus repercusiones en las TIC.

- Entender la peligrosidad de compartir información y archivos comprometidos a través de la Red.
- Entender que todo archivo emitido on line o grabado a través de una tecnología es susceptible de ser compartido con otras personas. Comprendiendo los riesgos que ello conlleva.
- Conocer lo que implica acceder a redes de comunicación masiva por primera vez
- Aprender a desconfiar de la identidad de los desconocidos en la Red.
- Conocer el alcance ya las repercusiones que tiene la publicación de información y el compartir archivos
- Problemas de ocultación de identidad personal o de otros
- Entender los negocios e intercambios comerciales relacionados
- Entender que el acceso a contenidos destinados a rangos de edad superiores puede ser peligroso para nuestra seguridad.
- Comprender que la Red es una Gran Biblioteca dónde se cuelga información sin haber pasado previamente un filtro de fiabilidad y validez.
- Aprender a filtrar la información fiable y valida en la Web.
- Conocer la ilegalidad de descargar música/ películas en determinadas ocasiones o páginas
- Conocer los elementos de descarga no deseados al realizar una descarga de música/ películas
- Entender que el acceso a contenidos destinados a rangos de edad superiores puede ser peligroso para nuestra seguridad

Duración: 8 horas (cuatro sesiones de 2 horas)

Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.

Línea Temática: Videojuegos

TALLER FORMATIVO: Yo y mi avatar (cuádruple sesión)
<p>Descripción: El uso de las tecnologías es social y personalmente beneficioso, siempre que su utilización sea racional. Son las propias características estructurales y funcionales de las tecnologías las que favorecen un uso excesivo e inapropiado, lo que finalmente puede llevar y conducir a un trastorno adictivo con toda una sintomatología asociada que los adolescentes deben conocer y saber identificar.</p>
<p>Objetivo Sesión 1 y 2: Promover en los participantes una autovaloración sobre su uso de las nuevas tecnologías incidiendo en posibles patrones de riesgo (tiempo dedicado, cambio de aficiones, sentimiento frente a la retirada, manejo de información personal y de terceros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el alcance que tiene la publicación de información personal/familiar y sus repercusiones en las TIC. • Entender los negocios e intercambios comerciales relacionados • Entender que el acceso a contenidos destinados a rangos de edad superiores puede ser peligroso para nuestra seguridad • Aprender a desconfiar de la identidad de las personas en la Red. <p>Objetivo Sesión 3 y 4: Dotar a los participantes de recursos informáticos específicos para cada situación de riesgo detectada y estrategias de acción para la resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código PEGI. Entender los códigos que establecen la edad mínima recomendada para acceso a contenidos o aplicaciones. • Aprender diferentes opciones de ocio y tiempo libre compatibles on line/presencial • Acceso a páginas seguras de descarga de videojuegos • Acceso a páginas seguras de descarga de videojuegos educativos o de apoyo a formación académica • Como acceder a las páginas que ellos utilizan para la descarga • Como controlar los tiempos (agendas) • Como controlar los contactos on line y contactos reales (balances) • Como obtener información sobre proveedores
<p>Duración: 8 horas (4 sesiones de 2 horas)</p>
<p>Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.</p>

Adolescentes a partir de 14 años

Línea Temática: Móvil e Internet

TALLER FORMATIVO: El ciber mundo y yo (cuádruple sesión)
Ver ficha incluida en niños entre 10-11 años

Línea Temática: Redes Sociales

TALLER FORMATIVO: Buscándome en la red (cuádruple sesión)

Ver ficha incluida en adolescentes a partir de 12 años

Línea Temática: Videojuegos

TALLER FORMATIVO: Yo y mi avatar (cuádruple sesión)

Ver ficha incluida en adolescentes a partir de 12 años

Línea Temática: Juego Online

TALLER FORMATIVO: Apuesto mi vida (cuádruple sesión)

Descripción: El juego on-line y específicamente las apuestas vinculadas al ámbito deportivo, han impactado en las poblaciones juveniles bajo la forma de actividades de lúdicas de carácter grupal. Lejos de identificarse como prácticas de riesgo, la gran accesibilidad que las acompaña, las convierte en conductas a vigilar y sobre las que establecer límites y putas de uso adecuadas.

Objetivo Sesión 1 y 2: realizar una aproximación a la identificación de patrones adictivos relacionados con el juego de azar, tipología de jugadores y uso que hacen los y las asistentes de los juegos de azar on-line.

Objetivo Sesión 3 y 4: trabajar los mitos del juego online relacionados con sus supuestas virtudes "azarosas" desde las características probabilísticas que acompañan a estas prácticas.

Duración:: 8 horas (4 sesiones de 2 horas)

Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.

Línea Temática: Móvil e Internet, Redes Sociales, Videojuegos y Juego Online

TALLER RELACIONAL: Adicciones tecnológicas (1 sesión)

Descripción: Una gran parte de las problemáticas que los jóvenes suelen experimentar con las tecnologías se originan en el ámbito grupal de comunicación, por lo que resulta efectivo que sea desde espacios relacionales entre iguales, desde donde ellos mismos compartan y generen soluciones.

Objetivo: Provocar la reflexión empática de los participantes sobre su identidad personal y situaciones conflictivas relacionadas con el mal uso de las TICs (muestra de casos) que faciliten la exposición de experiencias personales y la búsqueda de soluciones desde razonamientos prácticos de carácter grupal.

Duración:: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint y sala con posibilidad de desplazar mobiliario

3.2.2 Talleres TICs Dirigidos a Familia



4. Familia

SESIÓN INFORMATIVA: Internet y redes sociales, nuevos canales de comunicación entre los jóvenes: entre el uso y el abuso
Descripción: Las nuevas herramientas de comunicación forman parte de la vida de los niños y adolescentes, lo que requiere de una introducción de las familias a la era digital para poder gestionar esos usos y que no generen problemas graves de conducta.
Objetivos: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de estar actualizados en los canales de comunicación y entretenimiento digital, fomentando la protección de futuras adicciones en sus hijos.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres. Será necesario que la sala disponga de conexión a Internet y proyector.

TALLER FORMATIVO: Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son?
Descripción: Las TICs se han convertido en parte importante de nuestras vidas y en muchas ocasiones, en un elemento de diferencia generacional que limita a los padres en el control, acceso y contenidos no adecuados a la edad del hijo. El taller trabajará sobre los conocimientos básicos que todas las familias deben poseer para poder gestionar el uso en el hogar de las TICs
Objetivos: Familiarizar a los padres con la terminología básica relacionada con las TICs y las redes sociales
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Ordenadores para al menos cada dos participantes, conexión a Internet y proyector

TALLER FORMATIVO: Conocer las nuevas tecnologías II: Pautas y límites de uso
Descripción: Los adolescentes se describen como nativos digitales. Su lenguaje y manejo de las TICs son intuitivos, teniendo un alto conocimiento de las mismas. Entre los problemas más importantes relacionados con las TICs, está la determinación del uso que se hace de las mismas, nº de horas utilizadas, manejo de la privacidad en la red,...como en casi todas las conductas de abuso, manejar los tiempos, las recompensas, y conocer los riesgos es básico para poder prevenir su adicción.
Objetivos: Desarrollar junto a las familias las habilidades para gestionar las pautas y los límites en los usos y malos usos de las TICs
Duración: 3 horas
Requisitos de Desarrollo: Ordenadores para al menos cada dos participantes, conexión a Internet y proyector

TALLER RELACIONAL: Papá agrégame!: Nuevas tecnologías para padres e hijos

Descripción: A través de este taller se podrá homogenizar la información que sobre las TICs tienen todos los miembros de la familia. De manera consensuada padres e hijos podrán trabajar sobre los riesgos en la red y generar un protocolo de buen uso de las TICs para el hogar.

Objetivos: Facilitar el conocimiento sobre los riesgos relacionados con las TICs y las redes sociales

Duración: 1.30 horas

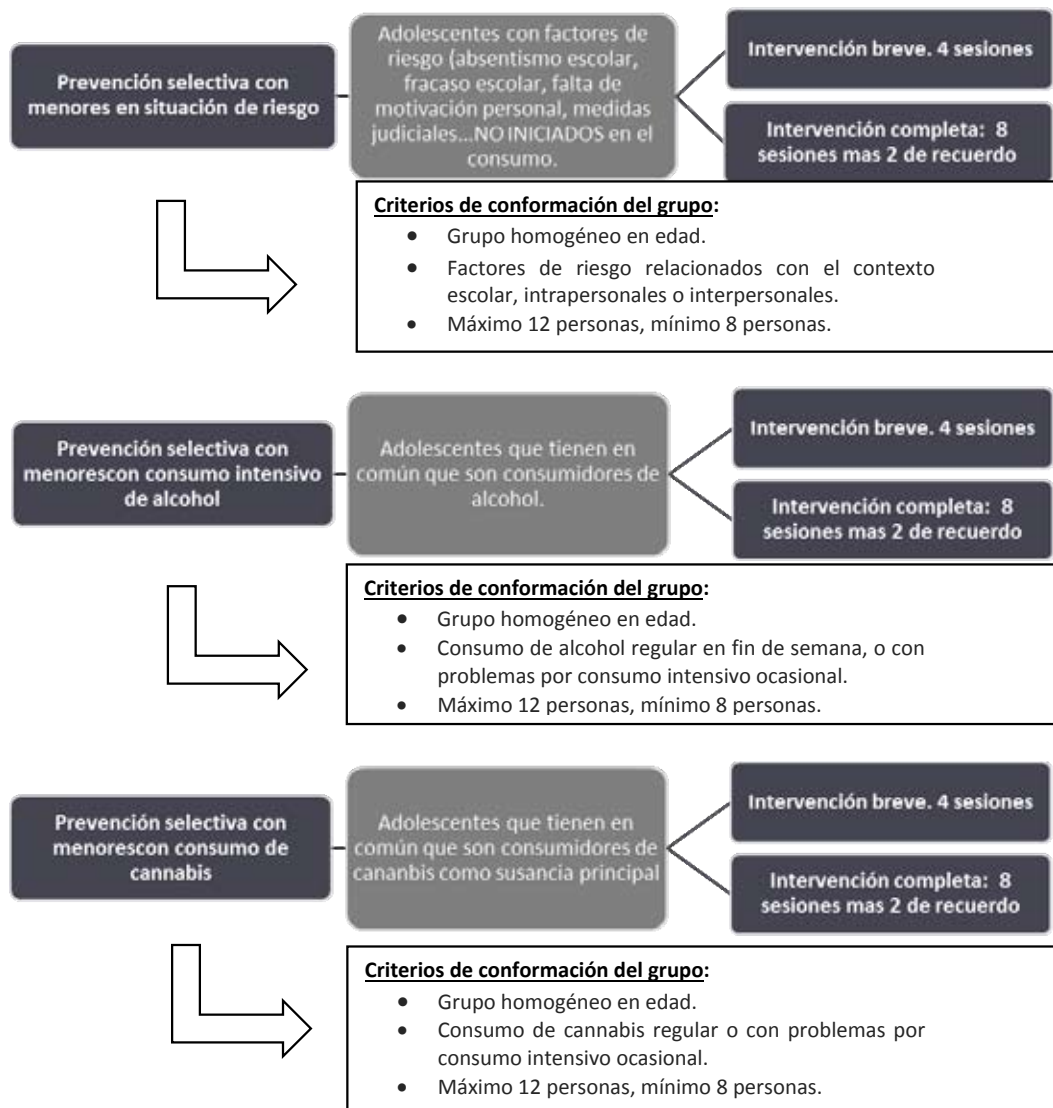
Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala disponga de ordenadores suficientes para todos los participantes así como conexión a Internet, ordenador y proyector.

3.3. Subprograma de Prevención Selectiva en Menores Consumidores de Alcohol o Cannabis

Las estrategias de prevención selectiva sobre poblaciones juveniles se clasifican en:

- **Intervenciones sobre grupos específicos de menores, que acumulan factores de riesgo que pueden desencadenar un consumo futuro,**
- **Intervenciones sobre grupos específicos de menores en los que ya existe consumo en activo, sin que todavía se haya desarrollado un trastorno adictivo.**

Tras dos años de aplicación del presente programa, se valora la posibilidad de que sea un subprograma con entidad propia dentro del Programa Provincial, dado que, requiere de una diversidad y adaptación de acciones en función de la realidad de los municipios y, de los patrones riesgo y consumo de los jóvenes receptores. Atendiendo a esto, el subprograma presenta las siguientes posibilidades:



Se facilitará información sobre el proyecto y **se promoverá la participación de los Docentes del Centro al que pertenezca**, asimismo se informará a las familias.

Existen algunos **criterios de exclusión** que garantizan el adecuado funcionamiento del programa como es:

- **La sospecha o evidencia de trastorno de personalidad en el menor.**
- **La sospecha o evidencia de trastorno de conducta en el menor.**

Cuando el proyecto, conste de 10 sesiones se dividirán en 8 Sesiones de trabajo grupal continuadas y dos Sesiones de Recuerdo.

- **Las 4 primeras sesiones se realizan con una periodicidad semanal y las 4 siguientes con una periodicidad quincenal. Una vez finalizadas, se realiza una sesión de recuerdo al mes y otra a los dos meses. Así pues la duración aproximada es de 6 meses.**
- **Las sesiones tienen una duración de 2 horas lectivas. Será necesario disponer de un aula diáfana para poder realizar el programa, que esté disponible y reservado para el grupo y que siempre pueda ser la misma, aunque además será aconsejable para dos o tres sesiones tener la posibilidad de realizar las sesiones en un medio natural.**

A **nivel metodológico** las sesiones serán de carácter experiencial y vivencial, con intervenciones basadas en la Psicología Gestalt, uso de artes escénicas y terapia a través de la aventura.

4. ANEXO 1: Coste asociado a las acciones preventivas

COSTE DE LAS ACCIONES PREVENTIVAS (IVA INCLUIDO)	
SESIONES INFORMATIVAS <ul style="list-style-type: none"> Acciones de sensibilización de 1.30 horas de duración, dirigidas a trabajar con familias, adolescentes, jóvenes, mediadores o profesionales del ámbito municipal, contenidos de carácter específico e inespecífico, relacionados con la educación para la salud y prevención del consumo de drogas. 	150 €
TALLERES FORMATIVOS <ul style="list-style-type: none"> Sesiones teórico-prácticas de 3 horas de duración, dirigidas al aprendizaje de aspectos educacionales y habilidades protectoras frente a los riesgos asociados a las conductas adictivas. 	250€
TALLERES RELACIONALES <ul style="list-style-type: none"> Actividades formativas que desde el juego y la interacción inter e intragrupal pretenden fomentar habilidades sociales y mejorar el bienestar psicológico y social del individuo y/o la familia 	360 €
TALLERES MEDIADORES Y PROFESIONALES <ul style="list-style-type: none"> Acciones formativas de 6 horas de duración dirigidas a agentes comunitarios clave, para la capacitación en el desarrollo de intervenciones de prevención del consumo de drogas en su ámbito municipal 	420 €
TALLERES FORMATIVOS TICs CUÁDRUPLE SESIÓN <ul style="list-style-type: none"> Acciones formativas de tipo reflexivo centradas en la prevención del mal uso y abuso de las tecnologías de 8 horas de duración. 	600€
TALLERES FORMATIVOS – PREVENCIÓN SELECTIVA <ul style="list-style-type: none"> Acciones de intervención selectiva dirigidas a grupos de riesgo identificados por el consumo incipiente de sustancias, en la que se combina simultáneamente el trabajo psicoterapéutico con metodologías vivenciales de tipo relacional. 	
Intervención Breve – 4 sesiones	1024 €
Intervención Completa – 10 sesiones	2560€
TALLERES LÚDICO TEMÁTICOS <ul style="list-style-type: none"> Acciones formativas temáticas dirigidas exclusivamente a hijos/as de padres y madres asistentes a acciones informativa o formativas de familia 	150 €

5. ANEXO 2: Listado de acciones preventivas

ACTIVIDADES PREVENCIÓN UNIVERSAL (marcar con una x)			
Familia	Sesiones Informativas	1) ¿De qué van las drogas?: cómo actuar frente a un consumo	
		2) Elementos básicos de la educación familiar	
		3) Educar desde los valores: diversos caminos hacia un mismo fin	
		4) La educación emocional en la prevención de las drogodependencias	
	Talleres Formativos	5) Cómo educar al adolescente sin considerarlo un problema	
		6) Momentos de crisis en el ámbito familiar: reajustando roles	
		7) Cómo potenciar el éxito escolar de nuestros hijos	
		8) El papel de la familia en prevención de los consumos de drogas	
		9) Educar para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos	
		10) Educar para prevenir II: adolescencia y conductas de consumo	
		11) Educar para el ocio : fomentar y compartir aficiones saludables	
		12) Inteligencia emocional I: expresando sentimientos	
		13) Inteligencia emocional II: mejorar la relación con los hijos	
		14) ¿Qué tengo que hacer para que mis hijos me escuchen?	
		15) Como definir límites respetando el desarrollo emocional de los niños	
		16) Ayudar a los hijos para evitar el fracaso social : autoestima	
Talleres Lúdico temáticos	17) Talleres lúdico temáticos		
Talleres Relacionales	18) Dibujo en familia		
	19) Expresión emocional a través de la Danza.		
	20) Expresión emocional a través de la creatividad y la Pintura.		
	21) Expresión emocional y comunicación a través de juegos teatrales		
Jóvenes	Sesiones Informativas	22) Escucharnos no sólo con la palabra	
		23) ¿Por qué fuman los mayores?	
		24) Tabaco y alcohol	
		25) Alcohol	
	Talleres Formativos	26) Cannabis	
		27) Drogas emergentes	
		28) Binge drinking. Prevenir el consumo intensivo de alcohol	
		29) Cannabis, relaciones personales y proyecto de vida	
		30) Cortometrajes y valores	
		31) Educando emociones	
		32) Influencia de la Publicidad en los Jóvenes	
		33) Educación emocional I: toma de decisiones y presión de grupo	
Talleres relacionales	34) Educación emocional II: conciencia y regulación de las emociones difíciles		
	35) Los hábitos de salud en la primera infancia (animación)		
	36) Teatro y promoción de la salud		
	37) Música y salud		
	38) Teatro y prevención de drogas		
	39) La escritura creativa y la imaginación		
	40) La cuerda de las emociones		
	41) Expresión emocional entre iguales I		
	42) Expresión emocional entre iguales II : presión de grupo		
	43) Aventurándose a los retos		
Comunitario	Talleres Formativos	44) La mediación social en la prevención del consumo de drogas I	
		45) La mediación social en la prevención del consumo de drogas II: screening y dinámicas de grupo	
		46) Gestión municipal de las drogodependencias	
		47) Desarrollo de protocolos de actuación en el ámbito de las drogodependencias	
		48) Planes locales de prevención: aplicando desing thinking	

ACTIVIDADES PREVENCIÓN TICs (marcar con una x)			
Familia	Sesiones Informativas	1) Internet y redes sociales, canales de comunicación entre los jóvenes: entre el uso y el abuso	
	Talleres Formativos	2) Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son?	
		3) Conocer las nuevas tecnologías II: Pautas y límites de uso	
	Talleres Lúdico temáticos	4) Talleres lúdico temáticos	
	Talleres Relacionales	5) Papá agrégame!: Nuevas tecnologías para padres e hijos	
Jóvenes	Talleres Formativos	6) Móvil e Internet- El ciber mundo y yo - 4 sesiones de 2 horas	
		7) Redes sociales - Buscándome en la red - 4 sesiones de 2 horas	
		8) Videojuegos - Yo y mi avatar - 4 sesiones de 2 horas	
		9) Juego Online – Apuesto mi vida -5 sesiones de 2 horas	
	Talleres Relacionales	10) Adicciones tecnológicas – 1 sesión de 2 horas	

ACTIVIDADES PREVENCIÓN SELECTIVA (marcar con una x)			
Jóvenes	Talleres Formativos	1) Intervención Breve - 5 sesiones de 2 horas	
		2) Intervención Completa - 10 sesiones de 2 horas	

Valencia, a 12 de marzo de 2018.—El secretario general.

2018/4440