

Excel·lentíssima Diputació Provincial de València
Área de Benestar Social

Anunci de l'Excel·lentíssima Diputació Provincial de València sobre publicació del Programa Provincial d'Activitats Preventives per a 2017.

Anuncio de la Excelentísima Diputación Provincial de Valencia sobre publicación del Programa Provincial de Actividades Preventivas para 2017.

ANUNCI

Per Acord del Ple de la Diputació Provincial de València de 21 de febrero de 2017, s'ha aprovat el Programa Provincial d'Activitats Preventives 2017. El que es comunica per general coneixement del municipis afectats.

Estructura Funcional del Programa Provincial d'Activitats Preventives

1 CONTINGUT

1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA PROVINCIAL D'ACTIVITATS PREVENTIVES 2017: NOVES ACCIONS INCLOSES.....	
2. ELEMENTS ESTRUCTURALS DEL PROGRAMA.....	
2.1 Municipis destinataris	
2.2 Procediment de sol·licitud d'ajudes per a la realització d'activitats preventives	
2.3 Grups de població destinatària de les accions preventives	
2.4 Estratègies i modalitats d'intervenció preventiva.....	
2.5 Funcions del tècnic municipal en la planificació i desenvolupament de les activitats preventives.....	
3. FASES DE TREBALL INTERNES PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA PROVINCIAL	
3.1 Fase I: Difusió del Programa	
3.2 Fase II: Proposta d'activitat i valoració de sol·licituds	
3.3 Fase III: Planificació d'activitats.....	
3.4 Fase IV: Execució d'activitats.....	
3.5 Fase V: Avaluació d'activitats.....	
4. TIPOLOGIA I CONTINGUT DE LES ACTIVITATS PREVENTIVES.....	
4.1 Criteris a considerar per a la selecció de les activitats	
4.2 Temàtiques oferides i modalitats de treball	
4.3 Quadre relacional d'accions preventives oferides.....	
4.4 Activitats preventives oferides en l'àmbit familiar	
4.5 Activitats preventives oferides en l'àmbit juvenil	
4.6 Activitats preventives oferides en l'àmbit comunitario.....	
5 PROPOSTA ECONÒMICA	
5.1 Recursos humans	
5.2 Recursos econòmics	
6 ANNEXOS	

1. PRESENTACIÓ DEL PROGRAMA PROVINCIAL D'ACTIVITATS PREVENTIVES 2017: NOVES ACCIONS INCLOSES

Des del marc normatiu que estableix el VI Pla Provincial de Drogodependències (2017-2019), la Diputació Provincial de València finança de forma íntegra i continuada Programes Provincials d'Activitats Preventives. Centrats en la posada en marxa i la realització d'actuacions als municipis amb una capacitat estructural menor, per a abordar la prevenció del consum de drogues, enfortir el teixit social i la participació municipal en l'elaboració de respostes a aquesta problemàtica complexa.

Els Plans Provincials successius es desenvolupen a través dels corresponents Programes Provincials d'Activitats Preventives de caràcter anual, corresponent-li al Servei de Benestar Social de la corporació el suport tecnicoadministratiu d'aquests, i a la Secció de Prevenció de Drogodependències les funcions de gestió i coordinació dels programes. El Programa Provincial d'Activitats Preventives 2017 incorpora continguts nous fruit de l'avaluació efectuada, de la qual s'extrauen els objectius següents per al present exercici:

Les aportacions del Programa Provincial 2017, per a la consecució de nous objectius, contemplen:

1) Abordar dues de les temàtiques més demandades pels municipis, les quals es corresponen amb els fenòmens i les problemàtiques amb una incidència enorme en la seua població juvenil. Aquestes són:

- Patrons de consum de risc relacionats amb l'alcohol i el cànnabis

Els consums intensius d'alcohol i cànnabis associats a pràctiques juvenils com ara el botelló, quedades en parcs, festes alternatives, etc. constitueixen una pràctica habitual en l'àmbit municipal que comporta no sols conseqüències per a la salut dels mateixos consumidors, sinó també problemàtiques importants de tipus social. Aquest fenomen estés a nivell nacional ha portat a la promulgació d'avantprojectes de llei com el de prevenció del consum de begudes alcohòliques en menors d'edat i a la urgència de posar en marxa accions de tipus preventiu.

En aquesta línia, el Programa Provincial 2017 intensifica la seua actuació amb la inclusió de dos tallers:

Prevenió de consums intensius d'alcohol: binge drinking.

Prevenió dels consums de cànnabis: relacions personals i projecte de vida.

- Patrons de mal ús i/o abús de noves tecnologies: inclòs ja en el Programa d'Activitats 2016, encara que no realitzat, en aquest exercici es reprén l'abordatge de

la prevenció del mal ús i abús de les Tic, amb l'oferta de tallers de doble sessió, en les quals s'uneix una metodologia docent dirigida a:

- Dotar els joves de coneixements sobre els principals riscos derivats de l'ús de les distintes tecnologies.
- Millorar el control tecnològic a través de la capacitació en destreses i habilitats tecnològiques,
- Fomentar respostes adequades davant de possibles situacions problemàtiques derivades de l'ús de les tecnologies.

Amb els objectius esmentats s'ofereixen els tallers formatius següents:

10-11 anys - Mòbil i Internet
El cibernó i jo Busque informació!

12- 14 anys - Xarxes Socials
Comunicació a distància
Les relacions tòxiques

14-16 anys - Addiccions i Videojocs
La ticmania
Que no et controle
Buscant-me en la xarxa (relacional)

2) Donar continuïtat a la perspectiva longitudinal en el treball preventiu i donar l'oportunitat a la població juvenil de comptar amb noves accions.

Enguany i relacionat amb el bloc temàtic d'intel·ligència emocional s'inclou l'oferta per a totes les edats de tallers relacionals.

10-11 anys
La corda de les emocions.

≤14 anys
Aventurant-se als reptes

- 3) Millorar la captació de grups de risc (majors de 14 anys) iniciats en el consum de drogues, a través d'accions més segmentades que vagen des d'intervencions breus fins a actuacions més intensives (Projecte de prevenció selectiva).

Menors en situació de risc I (quàdrupla sessió)

Menors en situació de risc II (quàdrupla sessió)

Menors en situació de risc I (quàdrupla sessió)

2. ELEMENTS ESTRUCTURALS DEL PROGRAMA

2.1 MUNICIPIS DESTINATARIS

Podran sol·licitar la participació en el Programa Provincial d'Activitats Preventives 2017, els municipis de la província de València, amb una població inferior a 20.000 habitants. No obstant açò, tindran preferència aquells municipis menors de 20.000 habitants que no tinguen un Pla Municipal propi o que no s'hi hagen mancomanat a l'efecte de sosteniment d'Unitats de Prevenció Comunitària de Conductes Addictives (veure Annex 1).

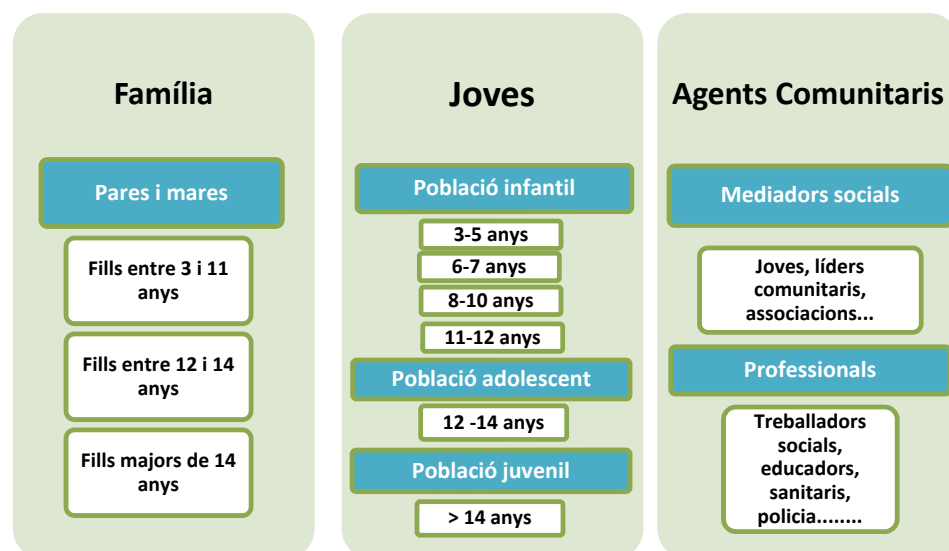
2.2 PROCEDIMENT DE SOL·LICITUD D'AJUDES PER A LA REALITZACIÓ D'ACTIVITATS PREVENTIVES

Anualment, la Diputació Provincial de València aprova el Programa d'Activitats Preventives i les bases reguladores que regeixen la convocatòria dirigida als municipis de la província de València i en les quals s'estableixen els criteris de sol·licitud, tramitació i valoració, per a la concessió de les activitats contingudes en el Programa Provincial, als ajuntaments interessats.

- Mecanisme de sol·licitud: compliment del model d'instància (Annex I) i presentació d'aquest en el Registre General de Diputació de València (plaça de Manises 4, 46003 València), o a través d'enviament per correu certificat al Servei de Benestar Social de la Diputació Provincial de València (Secció de Prevenció de Drogodependències).
- Terminis de sol·licitud: un mes, a comptar des de la publicació de les bases reguladores en el *Butlletí Oficial de la Província*.

2.3 GRUPS DE POBLACIÓ DESTINATÀRIA DE LES ACCIONS PREVENTIVES

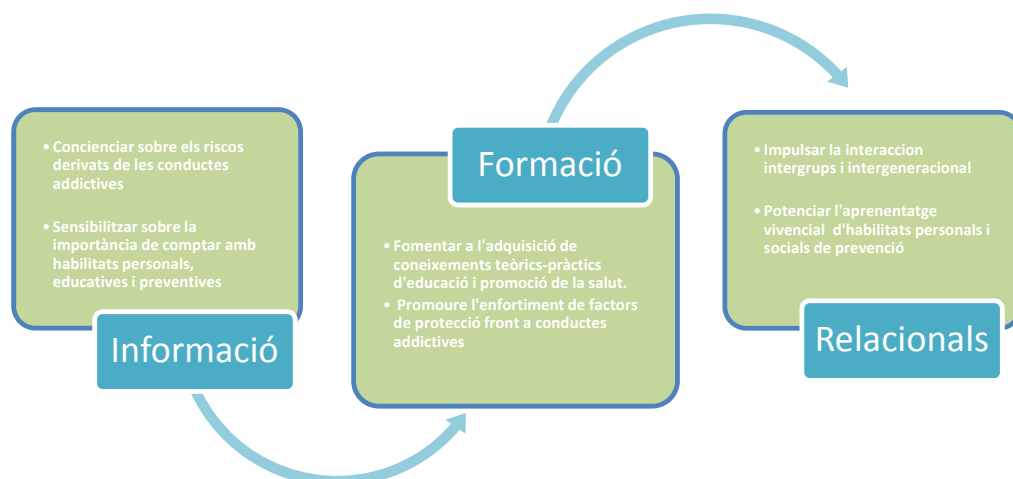
El Programa Provincial dissenya la seua oferta d'activitats preventives en funció del col·lectiu al qual es dirigeix, de manera que promou un aprenentatge simultani de tots els agents d'interès amb diferents nivells d'intensitat.



2.4 ESTRATÈGIES I MODALITATS D'INTERVENCIÓ PREVENTIVA

Totes les activitats contemplades en el Programa Provincial es dissenyen i es fonamenten en les dues estratègies bàsiques en matèria preventiva: específica i inespecífica. Amb objectius complementaris, el treball des de paràmetres més generalistes d'educació per a la salut i adquisició de competències sociopersonals (estratègia inespecífica), permet construir una base sòlida sobre la qual més tard es podran aportar els coneixements específics per a la prevenció de conductes addictives, al mateix temps que possibilita un treball comunitari, que integra diferents grups poblacionals en funció de la seua edat i posició educativa.

A partir d'aquestes estratègies el Programa Provincial proposa tres tipologies d'intervenció, que permeten a les famílies, els joves i els agents comunitaris, aconseguir gradualment els objectius plantejats amb cadascuna de les modalitats d'intervenció.



2.5 FUNCIONS DEL TÈCNIC MUNICIPAL EN LA PLANIFICACIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS PREVENTIVES

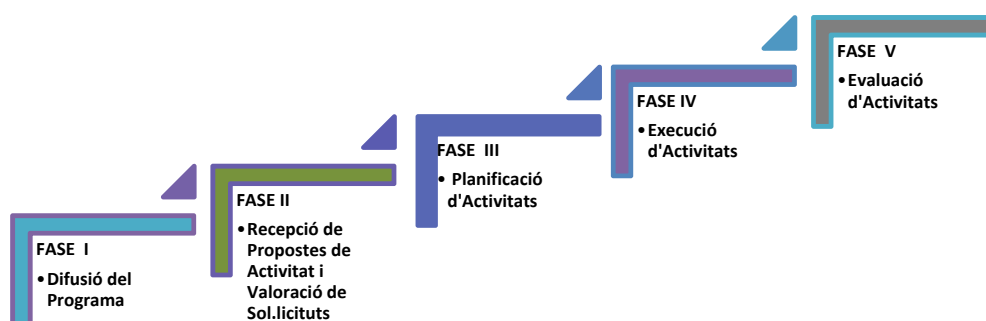
Per a iniciar el procediment de sol·licitud serà necessari que el municipi ompliga i envie a través del seu representant legal la instància de sol·licitud creada per a tal efecte (veure Annex 2). En aquesta instància es facilitaran les dades de contacte del tècnic municipal encarregat de la gestió de les activitats. Aquesta persona serà l'encarregada de:

- Mantenir els contactes oportuns amb la Secció de Prevenció de Drogodependències de la Diputació Provincial de València, per a la correcta planificació de les activitats preventives.
- Realitzar les labors de difusió en l'àmbit municipal a través del material facilitat i fomentar la participació de la població.
- Omplir adequadament i remetre en els terminis establits els diferents instruments de planificació i avaluació dissenyats.
- Assegurar que en la planificació i l'execució de les activitats es compleixen i es respecten els requisits de desenvolupament explicitats per a cadascuna de les accions preventives oferides,

- Facilitar, en cas de no assistir a l'activitat planificada, una persona de contacte encarregada de la recepció del docent i la disposició de l'equipament necessari per al desenvolupament de l'activitat.

3. FASES DE TREBALL INTERNES PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA PROVINCIAL

Cada fase constitueix un treball seqüencial dirigit a garantir la correcta implementació del Programa Provincial.



3.1 FASE I: DIFUSIÓ DEL PROGRAMA

Fase dirigida a l'oferta pública i difusió d'ajudes per al desenvolupament d'accions preventives de caràcter municipal contingudes en el Programa Provincial 2017.

FASE I: Difusió del Programa

Publicació del Programa Provincial i Bases Reguladores de la Convocatòria (B.O.P)

**CARTA
INFORMATIVA**

**MAILING
INFORMATIU**

**JORNADA
PROVINCIAL**

A. Accions que s'han de desenvolupar

1) Enviament de la Carta Informativa a l'Alcaldia per a la presentació i comunicació de l'aprovació del Programa Provincial i les bases reguladores.

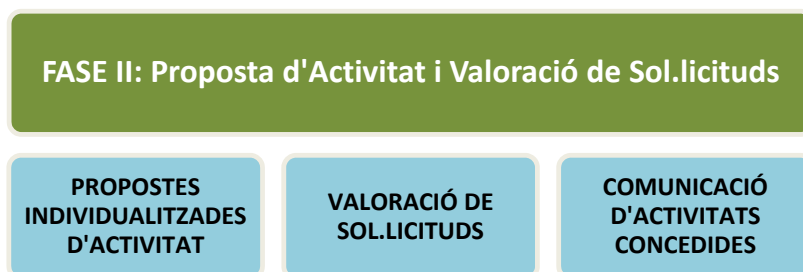
2) Publitramesa informativa a les tècniques municipals de Benestar Social, en la qual s'hi adjuntarà:

- El document resum de les accions preventives.
- El model de sol·licitud de les ajudes.
- La carta remesa a l'Alcaldia

3) Jornada municipal: a fi de poder dotar el Programa Provincial d'una millor difusió, facilitar als diferents responsables municipals una adequada selecció d'activitats i fomentar una trobada institucional i tècnica en la qual debatre i compartir experiències per a la millora de la implantació de les accions. Se celebrarà una jornada en la qual s'inclouran tallers vivencials de 40 minuts de durada, per a l'exposició de continguts i metodologia de les accions oferides.

3.2 FASE II: PROPOSTA D'ACTIVITAT I VALORACIÓ DE SOL·LICITUDS

Fase dirigida a l'adaptació, l'ajust i la selecció de les accions preventives que s'han de desenvolupar en cadascun dels municipis sol·licitants.



A. Accions que s'han de desenvolupar

1) Proposta d'Activitats: aquells municipis que ho consideren oportú podran sol·licitar a la Secció de Prevenció de Drogodependències que els elabore una proposta d'activitats a realitzar.

2) Acceptació i valoració de sol·licituds: recepció de sol·licituds en la Secció de Prevenció de Drogodependències i valoració d'aquestes per a la seua quantificació i qualificació sobre la base dels criteris següents:

- Justificació de l'oportunitat i necessitat de l'activitat, com també la seua fonamentació preventiva: relació entre les activitats preventives sol·licitades en funció de la temàtica seleccionada, modalitat formativa escollida o població diana.
- Registre històric d'activitats realitzades al municipi: valoració de la tipologia i grau de participació en edicions anteriors del programa.
- Grandària poblacional del municipi: valoració del nombre potencial de població destinatària de l'activitat preventiva i capacitat dels tècnics municipals per a desenvolupar accions de difusió.
- Existència de planificació municipal i mitjans materials i personals de col·laboració oferits per l'Ajuntament.

Per motius d'organització i calendari, la proposta no serà definitiva fins que no es corrobore pel Servei de Benestar Social de la corporació.

3) Comunicació d'ajust o canvi en les activitats sol·licitades: atés que la concessió d'activitats està subjecta a criteris tècnics i econòmics, la Secció de Prevenció podrà proposar als diferents municipis canvis o ajustos en les sol·licituds efectuades i es comunicarà sempre a través de correu electrònic i amb anterioritat a la seua aprovació definitiva.

4) Comunicació d'activitats concedides: es comunicaran a cadascun dels municipis sol·licitants, a través de publicitat informativa, les activitats preventives concedides.

3.3 FASE III: PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS

Fase dirigida a la programació de les activitats preventives en cada un dels municipis participants.



A. Accions que s'han de desenvolupar

1) Contacte amb els ajuntaments participants per a la planificació de les activitats: una vegada comunicades les activitats concedides, es contactarà amb el responsable del municipi per a iniciar-ne la planificació, mitjançant una Fitxa de Planificació Electrònica en la qual es determinaran les dates, els horaris, la ubicació, els mitjans materials i tecnològics requerits.

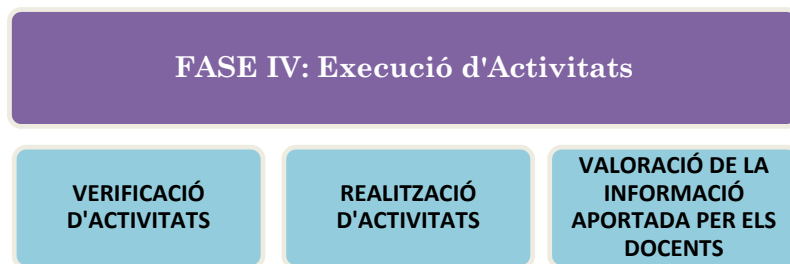
Aquests contactes inclouen en la seua fase final l'enviament d'un correu electrònic informatiu amb la programació acordada amb cadascun dels municipis participants, com a element confirmatori. S'inclourà informació sobre: el nom i el desenvolupament metodològic de l'activitat que s'ha de realitzar, la data, l'horari i el lloc de celebració acordat, el nom i el telèfon de contacte del monitor assignat.

2) Enviament de materials de difusió: en l'enviament anterior s'hi adjuntarà el material en línia de difusió corresponent (cartell i tríptic), perquè cada municipi puga personalitzar-lo incloent el seu logotip i fer-ne ús amb l'antelació suficient.

3) Planificació de les activitats amb els docents: inclou tasques de comunicació i programació de les accions preventives amb cadascun dels docents, en funció de la modalitat formativa que es tracte.

3.4 FASE IV: EXECUCIÓ D'ACTIVITATS

Fase dirigida a la realització efectiva de les accions preventives planificades en cadascun dels municipis sol·licitants.



A. Accions que s'han de desenvolupar

1) Contactes telefònics amb municipis per a la verificació del desenvolupament de les activitats: quatre o cinc dies abans de la data prevista es farà un últim contacte telefònic amb els tècnics, per a conèixer el nombre d'assistents previst, la confirmació d'horaris, els llocs de realització i l'equipament necessari.

2) Realització d'activitats preventives: desplaçament del docent al municipi en la data i l'horari acordat per a la realització de l'activitat. Les diferents accions planificades podran desenvolupar-se indistintament en els dos períodes temporals definits, encara que per qüestions de calendari totes les accions queden subjectes a la disponibilitat de dates de celebració:

- Període d'execució I: fins al 30 de juny del 2017.
- Període d'execució II: de l'1 de setembre a 10 de desembre del 2017.

La celebració de les activitats implica, a més del desenvolupament teoricopràctic de la sessió per part del docent, l'ompliment dels qüestionaris d'avaluació corresponents per cadascun dels participants en el taller.

Per a la correcta execució de les activitats és necessari que el municipi facilite una persona de contacte per a la recepció del docent, en el lloc de celebració de l'activitat. Així mateix, es recomana que el tècnic o el representant municipal encarregat d'efectuar la sol·licitud de les activitats i la seua difusió participe com a assistent en les accions.

En el cas que les activitats s'anul·len prèviament, o se suspenguen per falta d'assistents, o per qualsevol qüestió aliena a l'equip de docents, el municipi haurà de remetre, a la Secció de Prevenció de Drogodependències, un informe de justificació d'incidència, amb la informació que se'n sol·licite.

3) Contactes telefònics amb els municipis per a la valoració de les activitats: després de la realització de l'activitat es farà un contacte telefònic amb cadascun dels tècnics municipals, perquè hi aporten la seua valoració sobre l'activitat ja implementada.

4) Aportació d'informació dels docents: a la zona de treball en línia cadascun dels docents n'aportarà, en el termini màxim de cinc dies després de la realització de l'activitat, l'informe de desenvolupament avaluació.

Aquesta informació, juntament amb la dels tècnics municipals, s'analitzarà amb l'objecte de poder avaluar el procés d'implementació de les accions, detectar possibles desviacions i proposar i gestionar possibles incidències.

En el cas de sorgir alguna incidència que impedisca la celebració de l'activitat o modifique substancialment el contingut temàtic previst, es comunicarà a la Secció, en les 24 hores següents, a través de contacte telefònic i l'informe d'incidències.

5) Remissió de certificats d'assistència: exclusivament per a les activitats dirigides a professionals o a mediadors, el municipi podrà sol·licitar l'emissió de certificats d'assistència per a cada un dels participants, aportant les seues dades d'identificació. Aquests seran corroborats amb la llista d'assistents confeccionada pel docent assignat a l'activitat. L'Àrea de Benestar Social remetrà per correu els certificats corresponents.

3.5 FASE V: AVALUACIÓ D'ACTIVITATS

Fase dirigida al control del procés de desenvolupament i execució de les accions preventives realitzades i l'anàlisi dels resultats obtinguts en cadascuna.



A. Accions que s'han de desenvolupar

1) Revisió d'instruments d'avaluació: amb la finalitat de garantir la correcta avaluació de les activitats (aprenentatge adquirit i satisfacció) es revisaran els qüestionaris elaborats i es dissenyaran instruments adaptats a les noves activitats, inclosos en el pròxim Programa Provincial.

2) Recepció de qüestionaris d'avaluació d'assistents en les seues diferents modalitats: els docents remetraran a la Secció els qüestionaris d'avaluació d'assistents omplerts, per a la integració i l'anàlisi d'informació en paquet estadístic SPSS.

3) Enviament i recepció de qüestionaris d'avaluació per part dels tècnics municipals: després del desenvolupament de cadascuna de les activitats planificades serà remès, via correu electrònic, un qüestionari d'avaluació dirigit als tècnics municipals, que serà posteriorment integrat en el paquet estadístic SPSS, per a la seua anàlisi.

4) Anàlisi de la informació aportada pels docents: integració de la informació aportada pels docents per a l'anàlisi d'avaluació de resultats.

4. TIPOLOGIA I CONTINGUT DE LES ACTIVITATS PREVENTIVES

Les activitats preventives que a continuació es detallen es classifiquen i ordenen en funció del col·lectiu al qual es dirigeixen (família, joves, comunitari) i la modalitat preventiva de referència (informativa, formativa, relacional).

A partir d'aquesta estructura, la selecció i el contingut teoricopràctic de les activitats s'efectua sobre la base de dos tipus de criteris:

- **Criteris relacionals:** es persegueix que les diferents accions mantinguen una estreta vinculació temàtica, facilitant l'aprenentatge dels continguts d'educació escollits per a la salut, amb diferents nivells d'intensitat i de forma escalonada.
 - Mateixa temàtica treballada en una modalitat informativa, formativa i relacional.
 - Mateixa temàtica treballada des de continguts bàsics o especialitzats.
- **Criteris etaris:** s'utilitza la variable edat com a element depenent per al disseny de les activitats, ateses les edats dels fills en el cas de les famílies i també el component diferenciador de les necessitats formatives que els pares i les mares pugen tenir. En el cas de les accions dirigides a l'àmbit juvenil, l'edat marcarà la temàtica que s'ha de treballar, i aquest col·lectiu se subdividirà en dos segments de població, infantil (3-5 anys, 6-7 anys, 9-11 anys) i adolescents (12-14 anys, majors de 14 anys).

4.1 CRITERIS QUE S'HAN DE CONSIDERAR PER A LA SELECCIÓ DE LES ACTIVITATS

Tot el que s'ha descrit anteriorment implica, a nivell pràctic, que els diferents municipis participants hauran d'intentar, a l'hora de seleccionar les accions, mantenir una certa vinculació entre les activitats sol·licitades. Això es tradueix en:

- Seleccionar activitats cercant treballar diversos temes sobre un col·lectiu concret. Exemple: treballar drogues i educació amb la família.
- Seleccionar activitats cercant treballar de forma intensiva un mateixa temàtica sobre un col·lectiu concret. Exemple: treballar la intel·ligència emocional amb la família a través d'un taller bàsic i un especialitzat.
- Seleccionar activitats cercant un treball sobre una temàtica específica i diversificant la població diana. Exemple: treballar drogues sobre la família i els fills.
- Seleccionar activitats cercant la complementarietat de les modalitats formatives. Exemple: treballar una habilitat educativa en la família a través d'una sessió informativa i el taller relacional.
- Seleccionar una modalitat relacional sempre juntament amb una activitat informativa o formativa per a enfortir els objectius preventius perseguits.

4.2 TEMÀTIQUES OFERTADES I MODALITATS DE TREBALL

Per a la família

- Prevenció específica del consum de drogues (*informatiu i formatiu*)
- Patrons i elements del procés educatiu de caràcter preventiu (*Informatiu i formatiu*)
- Habilitats educatives específiques associades a la prevenció
 - Intel·ligència emocional (*informatiu i formatiu*)
 - Establiment de límits (*informatiu i formatiu*)
 - Comunicació i escolta activa (*informatiu, formatiu, relacional*)
 - Autoestima (*informatiu i formatiu*)
 - Valors (*informatiu i formatiu*)
 - Tecnologies de la informació (*informatiu, formatiu, relacional*)
 -

Per a nens, adolescents i joves

- Prevenció específica del consum de drogues
 - Tabac (*informatiu*)
 - Alcohol (*informatiu i formatiu*)
 - Cànnabis (*informatiu i formatiu*)
 - Drogues emergents (*informatiu*)
- Habilitats socials específiques associades a la prevenció
 - Intel·ligència emocional (*formatiu i relacional*)
 - Presa de decisions i pressió de grup (*formatiu i relacional*)

- Escolta activa (*formatiu i relacional*)
- Autoestima (*relacional*)
- Influència de la publicitat (*formatiu*)
- Valors (*formatiu*)
- Tecnologies de la informació (*informatiu, formatiu, relacional*)
-

Per a grups juvenils en situació de risc

- Habilitats socials específiques associades a la prevenció
- Intel·ligència emocional (*formatiu i relacional*)
- Escolta activa (*formatiu i relacional*)
- Autoestima (*formatiu i relacional*)
- Presa de decisions i motivació per al canvi (*formatiu i relacional*)
-

Per a mediadors i professionals

- Prevenció específica del consum de drogues (*formatiu*)
- Jornades formatives (*relacional*)

4.3 QUADRE RELACIONAL D'ACCIONS DE PREVENCIÓ UNIVERSAL OFERTADES

FAMÍLIA	Drogues	Procés educatiu		Habilitats educatives		Tecnologies de la Informació	
	A partir de 12	3-11	A partir de 12	3-11	A partir de 12	3-11	A partir de 12
Sesions informatives	¿De què van les drogues?: com actuar enfront d'un consum	• Elements bàsics de l'educació familiar • Educar des dels valors: diversos camins cap a un mateix fi		L'educació emocional en la prevenció de drogodependències	Com educar l'adolescent sense considerar-lo un problema	Internet i xarxes socials, nous canals de comunicació entre els joves: entre l'ús i l'abús	
	El paper de la família en la prevenció dels consums de drogues	• Educar per a prevenir I: infància i aprenentatge d'hàbits • Educar per a l'oci I: fomentar i compartir aficions saludables	Educar per a prevenir II: adolescència i conductes de consum	• Intel·ligència emocional I: expressant sentiments. • Ajudar els fills per a evitar el fracàs social : autoestima • Com definir límits respectant el desenvolupament emocional dels xiquets	• Intel·ligència emocional II: millorar la relació amb els fills • ¿Què he de fer perquè els meus fills m'escolten?	Conèixer les noves tecnologies I: què són?	
Tallers relacionals		Com potenciar l'èxit escolar dels nostres fills		Moment de crisi en l'àmbit familiar: reajustant rols		Conèixer les noves tecnologies II: Pautes i límits d'ús	
	Comunicació mitjançant el dibuix	• Expressió emocional a través de la dansa. • Expressió emocional a través de la creativitat i la pintura. • Expressió emocional i comunicació a través de jocs teatrals	Escoltar-nos no solament amb la paraula	Papà agrega'm!: Noves tecnologies per a pares i fills			

JOVES	Promoció de la salut				Drogues			Habilitats socials			Tecnologies de la Informació		
	3-5	6-7	8-9		10-11	12-14	> 14	10-11	12-14	> 14	10-11	12-14	> 14
Sessions informatives					Alcohol i tabac	Alcohol	• Cannabis emergents • Drogues	Educant emocions	• Influència de la publicitat en els joves • Educació emocional I • Educació emocional II		Usos segurs de les noves tecnologies		
Tallers formatius		Curtmetratges i valors				Binge drinking. Prevenir el consum intensiu d'alcohol	• Cannabis, relacions personals i projecte de vida		• Influència de la publicitat en els joves • Educació emocional I • Educació emocional II		Mòbil i Internet (doble sessió)	Xarxes Socials (doble sessió)	Addicions tecnològiques (doble sessió)
Tallers relacionals	Els hàbits de salut a la primera infància	Teatre i promoció de la salut	Música i salut	Teatre i prevenció de drogues				La corda de les emocions	• L'escriptura creativa i la imaginació • Expressió emocional entre iguals I • Expressió emocional entre iguals II. Pressió de grup • Aventurant-se als reptes				Addicions tecnològiques Aventurant-se als reptes

JOVES	Prevenció selectiva/indicada
Tallers relacionals	Menors en situació de risc I (quàdrupla sessió) Menors en situació de risc II (quàdrupla sessió) Menors en situació de risc III (doble sessió)

COMUNITARI	Mediadors	Professionals
Tallers formatius	• La mediació social en la prevenció del consum de drogues I • La mediació social en la prevenció del consum de drogues II: <i>screening</i> i dinàmiques de grup • La mediació social en la prevenció del consum de drogues III: <i>disseny de programes d'oci alternatiu</i>	• Gestió municipal de les drogodependències • Desenvolupament de protocols d'actuació en l'àmbit de les drogodependències
Tallers relacionals		• Jornades formatives

4.4 ACTIVITATS PREVENTIVES OFERTADES EN L'ÀMBIT FAMILIAR

A. Sessions informatives amb la família

Activitats de primer contacte amb la família que, a manera reflexiva, incideixen sobre aquelles temàtiques que aniran abordant en els processos de creixement dels seus fills: valors, educació emocional, drogues, tecnologies, adolescència...

Pares i mares amb fills entre 3-11 anys

Elements bàsics de l'educació familiar
Descripció: la infància és una etapa de canvis, de generació d'hàbits i de foment d'una personalitat protectora per als riscos que, més tard, en l'adolescència els xiquets hauran d'afrontar i gestionar
Objectius: fomentar els factors de protecció familiar per al consum de drogues, sensibilitzant els pares sobre les etapes més importants en el desenvolupament dels seus fills i com abordar-les adequadament.
Durada: 1.30 h
Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de projector.

Educar des dels valors: diversos camins cap a un mateix fi
Descripció: treballar amb la família els valors de criança amb els seus fills permet abordar l'educació des del seu origen més bàsic, atés que des dels valors es modelen les actituds i les conductes enfront de la vida.
Objectius: analitzar i actualitzar els valors familiars en benefici d'una criança positiva i que protegisca de futurs riscos.
Durada: 1.30 h
Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de projector

La educació emocional en la prevenció de les drogodependències
Descripció: en l'etapa d'Infantil i Primària els xiquets solen tenir dificultats per a identificar i gestionar les seues emocions, és a través de la família i l'escola on poden trobar models i formes saludables de fer-ho.
Objectius: sensibilitzar els pares sobre la importància de l'enfortiment de l'educació des de les emocions i expressió de sentiments.
Durada: 1.30 h
Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de projector

Pares i mares amb fills a partir de 12 anys

¿De què van les drogues?: com actuar davant d'un consum
Descripció: les diferents substàncies, els seus efectes i les conseqüències de l'abús són desconegudes per moltes famílies, mitjançant aquesta sessió es transmetran els coneixements bàsics perquè els pares puguin estar informats i puguin actuar davant la sospita d'un consum en els seus fills adolescents
Objectius: augmentar el coneixement dels pares sobre les drogues i els seus usos entre els adolescents.
Durada: 1.30 h
Requisits de desenvolupament: dirigit a pares de fills adolescents. Serà necessari que l'espai de la sala dispose de projector

Educar l'adolescent sense considerar-lo un problema
Descripció: els pares i les mares han de ser conscients que l'educació de l'adolescent estarà determinada per la forma en què s'entenga i senta l'adolescència i que, en aquest procés, una actitud proactiva, reflexiva i basada en la informació i coneixement determinarà l'èxit en el procés educatiu.
Objectius: facilitar als progenitors noves pautes educatives i estratègies per a no problematitzar l'adolescència
Durada: 1.30 h
Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Secundària. Serà necessari que la sala dispose de projector

Pares i mares en general

Internet i xarxes socials, nous canals de comunicació entre els joves: entre l'ús i l'abús
Descripció: les noves eines de comunicació formen part de la vida dels xiquets i els adolescents, la qual cosa requereix d'una introducció de les famílies a l'era digital per a poder gestionar aquests usos i que no generen problemes greus de conducta.
Objectius: sensibilitzar les famílies sobre la importància d'estar actualitzats en els canals de comunicació i entreteniment digital, fomentant la protecció de futures addiccions en els seus fills.
Durada: 1.30 h
Requisits de desenvolupament: dirigit a pares. Serà necessari que la sala dispose de connexió a Internet i projector.

B. Tallers formatius amb la família

Capacitació de la família en aspectes d'especial rellevància per al procés educatiu dels fills, relacionats amb: la prevenció de conductes addictives i de risc, aspectes estructurals del creixement equilibrat dels fills en funció de la seua etapa vital, gestió de situacions problemàtiques intergeneracionals i habilitats educatives bàsiques.

Pares i mares amb fills entre 3-11 anys
Educar per a prevenir I: infància i aprenentatge d'hàbits

Descripció: la primera infància i més tard la infantesa són etapes en les quals l'impacte de la criança i l'educació és vital en el futur desenvolupament de la gestió positiva dels riscos. Començar afavorint els factors de protecció relacionats amb l'alimentació de l'autoestima i actituds positives cap a la salut física i emocional és la base per a educar des de la salut.

Objectius: formar a les famílies sobre els hàbits de salut protectors per als seus fills.

Durada: 3 hores

Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Educar per a l'oci: fomentar i compartir aficions saludables

Descripció: l'educació per a l'oci, des d'edats molt primerenques per a ensenyar, compartir i utilitzar aquests moments per a la transmissió de valors i foment de la comunicació és un dels factors de protecció de major influència per al xiquet. A través d'aquest taller es treballarà amb eines i estratègies bàsiques per a aconseguir-ho.

Objectius: generar estratègies bàsiques per a la gestió saludable de l'oci familiar i infantil

Durada: 3 hores

Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Intel·ligència emocional I: expressant sentiments

Descripció: el fet d'aprendre a identificar, a comprendre i a comunicar les nostres emocions i la dels nostres fills facilita enormement les relacions dins de l'àmbit familiar, les seues relacions interpersonals i la seua autoestima. L'etapa d'Infantil i Primària correspon al moment evolutiu idoni per a aquest treball.

Objectius: aprendre a identificar i a gestionar les emocions pròpies i dels nostres fills.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Ajudar els fills per a evitar el fracàs social: autoestima

Descripció: atés que la influència del grup d'iguals sobre el futur adolescent serà inevitable, els pares i les mares han d'enfortir des de la infància l'autoestima i la capacitat del xiquet per a integrar-se en el grup sense cedir a pressions. És en la primera infància on s'estableixen les claus de la personalitat del xiquet i és ací on treballarem com potenciar aquest factor de protecció entre els xiquets.

Objectius: dotar d'eines a les famílies per a fomentar l'autoestima dels xiquets.

Durada: 3 hores

Requisits de desenvolupament: per a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Com definir els límits respectant el desenvolupament emocional dels xiquets

Descripció: els límits fan de contenció per a xiquets i adults; no obstant això, també és important aprendre a definir-los i comunicar-los. Aquest taller servirà per a poder fer una revisió personal sobre el tema dels límits i com gestionar-los.

Objectius: facilitar els pares les eines per a gestionar els límits des de la consideració de les característiques emocionals pròpies de cada xiquet.

Durada: 3 hores

Requisits de desenvolupament: per a pares amb fills en Infantil i Primària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Conèixer les noves tecnologies I: ¿què són?

Descripció: les Tics s'han convertit en una part important de les nostres vides, i en moltes ocasions en un element de diferència generacional que limita els pares en el control, l'accés i els continguts no adequats a l'edat del fill. El taller treballarà sobre els coneixements bàsics que totes les famílies han de posseir per a poder gestionar l'ús en la llar de les Tics

Objectius: familiaritzar els pares amb la terminologia bàsica relacionada amb les Tics i les xarxes socials.

Durada: 3 hores.

Requisits de Desenvolupament: ordinadors per a almenys cada dos participants, connexió a Internet i projector.

Pares i mares amb fills a partir de 12 anys

El paper de la família en la prevenció dels consums de drogues

Descripció: molts dels pares de fills adolescents tenen vertaders dubtes sobre com afrontar la prevenció en l'etapa de major vulnerabilitat, l'adolescència, i també és aquest un període en el qual els pares perden importància, davant del grup d'amics, les xarxes socials i altres agents de socialització.

Objectius: formar en els coneixements bàsics sobre drogues i estratègies bàsiques perquè els pares puguin comunicar-se amb els seus fills i informar-los dels riscos associats al consum de drogues.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Secundària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Educar per a previndre II: adolescència i conductes de consum

Descripció: l'educació per a la salut des de la família també comprén informar sobre els riscos associats al consum, reduir i controlar altres factors de risc, com també la influència de les modes, l'absentisme escolar, la violència,... aspectes inespecífics que complementen l'acció educativa general de pares i mares.

Objectius: informar els pares sobre les pautes per a gestionar factors de risc habituals entre els adolescents. Reflexionar amb les famílies sobre com fomentar factors de protecció.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: dirigit a pares amb fills en Secundària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Intel·ligència emocional II: millorar la relació amb els fills

Descripció: l'entrenament en la gestió de les emocions i els sentiments garanteix la capacitat dels pares per a ensenyar els seus fills a relacionar-se positivament amb la família, amb altres adults i amb els seus iguals, i aquest element essencial per a prevenir conductes problemàtiques en l'adolescència.

Objectius: utilitzar l'educació emocional com a eina de socialització positiva dels fills.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: haver cursat el taller d'Intel·ligència Emocional I. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

¿Què he de fer perquè els meus fills m'escolten?

Descripció: el període de l'adolescència constitueix un desafiament en l'educació dels fills, la comunicació familiar és bàsica per a poder detectar situacions de risc i també per a poder afavorir l'autonomia i la identitat pròpia dels adolescents. Confiança, respecte, parlar el seu propi llenguatge, són eines bàsiques que es treballaran en aquest taller.

Objectius: augmentar el coneixement sobre les estratègies i els processos per a una comunicació efectiva amb els adolescents.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: per a pares amb fills en Secundària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Conèixer les noves tecnologies II: pautes i límits d'ús

Descripció: els adolescents es descriuen com a nadius digitals. El seu llenguatge i el maneig de les Tics són intuïtius i en tenen un coneixement gran. Entre els problemes més importants relacionats amb les Tics està la determinació de l'ús que se'n fa, el nombre d'hores utilitzades, el maneig de la privacitat en la xarxa,...com en quasi totes les conductes d'abús, manejar els temps, les recompenses i conèixer els riscos és bàsic per a poder prevenir la seua addicció.

Objectius: desenvolupar al costat de les famílies les habilitats per a gestionar les pautes i els límits en els usos i mals usos de les Tics.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: ordinadors per a almenys cada dos participants, connexió a Internet i projector.

Pares i mares en general

Moments de crisi en l'àmbit familiar: reajustant rols

Descripció: davant de situacions de canvis estructurals és necessari engegar pautes educatives estables i coherents, que garantisquen la cobertura de tots els rols exercits per cadascun dels membres de la família i la solidesa de la tasca educativa cap als fills.

Objectius: facilitar a pares i mares factors de protecció i gestió davant de situacions de canvi.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Com potenciar l'èxit escolar dels nostres fills

Descripció: la vinculació positiva a l'escola i el desig d'aprendre són factors de protecció importants en la prevenció de les drogodependències. La vida acadèmica és exigent amb els xiquets i els adolescents i implica un acompanyament de les famílies, perquè puguin desenvolupar un bon aprenentatge i es reforce l'autoconcepte com a bons estudiants

Objectius: generar estratègies per a acompanyar els xiquets i els adolescents en els seus itineraris formatius.

Durada: 3 hores.

Requisits de desenvolupament: dirigit a totes les famílies. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

C. Tallers relacionals amb la família

Plantejades amb la finalitat de facilitar espais creatius que fomenten la comunicació i l'expressió entre pares i fills, els tallers relacionals han sigut dissenyats per a exercitar-los en espais no formals d'aprenentatge, amb pares i mares de filles i fills amb edats compreses entre els 3 i els 12 anys.

Per a sol·licitar algunes d'aquestes activitats caldrà fer alguna acció informativa o formativa dirigida a l'àmbit familiar.

Pares i mares amb fills entre 3-11 anys

Comunicació mitjançant el dibuix

Descripció: en moltes ocasions és difícil coincidir amb les filles i els fills per a jugar i utilitzar l'aspecte lúdic per a ensenyar i aprendre. En edats infantils el dibuix és una forma de comunicació amb múltiples funcions preventives. A través del traç, els colors, les formes... i del que «diuen» sense parlar., els pares i les mares poden, amb la formació adequada, generar un vincle més amb els seus fills i un factor de protecció d'una gran importància.

Objectius: descobrir les possibilitats comunicatives a través del dibuix fomentant canals de comunicació familiar.

Durada: 1.30 hores.

Requisits de desenvolupament: es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure el quadre d'equivalències). Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat, amb un sòl fàcil de netejar i disposar d'aigua corrent.

Expressió emocional a través de la creativitat i la pintura

Descripció: són innumbrables els beneficis de trobar-se amb les filles i els fills en contextos i moments, fora dels habituals, doncs són aquestes experiències les que faciliten el contacte entre les necessitats de pares i fills. Aquest és un taller on els pares i les mares i les filles i els fills poden explorar en la seua creativitat i contactar amb les emocions a través de la pintura.

Objectius: estimular la creativitat dels pares i les mares i les filles i els fills, afavorint la identificació i el contacte amb les emocions, com també la seua expressió.

Durada: 1.30 hores.

Requisits de desenvolupament: es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure el quadre d'equivalències). Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat, amb un sòl fàcil de netejar i disposar d'aigua corrent.

Expressió emocional a través de la dansa

Descripció: taller dirigit a oferir a la família un espai creatiu dirigit a l'exploració del llenguatge corporal a través del joc. Es tracta de situar l'adult en el llenguatge del xiquet, el qual és bàsicament físic. A partir d'aquest punt, se cerca que l'adult recorrega el camí cap a una expressió física, experimentada des de la consciència. Des d'aquesta trobada horitzontal es potencia l'emergència de nous codis d'expressió i relació més integrals, que reforcen el llaç intergeneracional.

Objectius: afavorir la comunicació intergeneracional i l'autoestima de pares i fills. Facilitar l'expressió emocional a través de la diversió, la dansa i el joc.

Durada: 1.30 hores.

Requisits de desenvolupament: es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure el quadre d'equivalències).. Es necessita un espai ampli i diàfan per a realitzar l'activitat, com també connexió a la xarxa elèctrica i un sòl càlid, tipus parquet.

Expressió emocional a través de jocs teatrals

Descripció: un taller per a gaudir del joc i de l'expressió amb els nostres fills. Es pretén potenciar la comunicació, el contacte amb les xiquetes i els xiquets, permetent al mateix temps traure fora la xiqueta i el xiquet que portem dins. Es tracta de crear un espai de temps en el qual mitjançant el joc i l'expressió corporal es done regna solta a les emocions, a través d'altres eines i formes diferents de relacionar-nos en família, per a poder reforçar els vincles amb els nostres fills i ser més receptius quant a senyals no verbals que pugen fer-nos detectar qualsevol anomalia relacionada amb les addiccions .

Objectius: afavorir la identificació i la gestió emocional a través de la improvisació teatral.

Durada: 1.30 hores.

Requisits de desenvolupament: es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar. Es necessita un espai ampli i diàfan per a fer l'activitat, com també connexió a la xarxa elèctrica i un sòl càlid, tipus parquet.

Pares i mares amb fills a partir de 12 anys

Papà agrega'm!: noves tecnologies per a pares i fills

Descripció: a través d'aquest taller es podrà homogeneïtzar la informació que sobre les Tics tenen tots els membres de la família. De manera consensuada els pares i els fills podran treballar sobre els riscos en la xarxa i generar un protocol de bon ús de les Tics per a la llar.

Objectius: facilitar el coneixement sobre els riscos relacionats amb les Tics i les xarxes socials.

Durada: 1.30 hores.

Requisits de desenvolupament: serà necessari que la sala dispose d'ordinadors suficients per a tots els participants, a més de connexió a Internet, ordinador i projector.

Pares i mares en general

Escoltar-nos no solament amb la paraula

Descripció: la comunicació entre els pares i els fills en l'adolescència és, en moltes ocasions, complicada. No obstant això, a través de l'humor, eliminant la barrera de les paraules, podem trobar un espai on es podrem relacionar, escoltar i ser escoltats sense defenses. Per a aconseguir aquest objectiu s'utilitzarà la dramatització i l'humor.

Objectius: facilitar un espai de comunicació i trobada entre els pares i els fills adolescents

Durada: 1.30 minuts.

Requisits de desenvolupament: es recomana sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar. Es necessita un espai ampli i diàfan per a fer l'activitat, com també connexió a la xarxa elèctrica i un sòl càlid, tipus parquet.

4.5 ACTIVITATS PREVENTIVES OFERIDES A L'ÀMBIT INFANTIL, ADOLESCENT I JUVENIL

A. Sessions informatives

Amb objectius sensibilitzadors, les sessions informatives pretenen accedir a l'ideari i els discursos dels adolescents, a través d'arguments científics que desbloquegen la contrainformació que reben d'altres fonts, al voltant de les principals drogues d'abús i les potencialitats i els riscos en l'ús de les tecnologies.

Xiquets entre 10 i 11 anys

Tabac i alcohol

Descripció: l'alcohol i el tabac són les substàncies legals del nostre país de major consum, amb major acceptació social i les que es consumeixen a edats més primerenques (13 anys). És per tant en edats prèvies on s'ha d'informar sobre les conseqüències físiques a curt termini, sempre des d'una metodologia apropiada per a aquestes edats.

Objectius: sensibilitzar els preadolescents sobre els efectes del consum d'alcohol i tabac.

Durada: 2 hores.

Requisits de desenvolupament: activitat dirigida a alumnat de 6é de Primària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Adolescents a partir de 12 anys

Alcohol
Descripció: al contrari del que poden pensar els joves, l'alcohol, encara que legal, és la substància addictiva amb major volum de danys socio-sanitaris i que major demanda assistencial genera. A més, els patrons de consum com el <i>binge drinking</i> o les borratxeres afegeixen riscos importants per a la seua salut.
Objectius: informar els adolescents sobre el risc que el consum abusiu d'alcohol té per a la seua salut.
Duració: 2 hores.
Requisits de desenvolupament: activitat dirigida a l'alumnat de primer cicle de Secundària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Adolescents i joves a partir de 14 anys

Cànnabis
Descripció: la normalització del consum de cànnabis entre els adolescents indica la necessitat d'informar els joves sobre els efectes reals del consum d'aquesta substància i els seus derivats des d'una perspectiva científica que trenque amb els mites.
Objectius: informar sobre els efectes i els riscos del consum de cànnabis en la població adolescent.
Durada: 2 hores.
Requisits de desenvolupament: activitat planificada per a ser aplicada en segon cicle de Secundària.

Drogues emergents
Descripció: l'oferta de substàncies imitadores dels efectes de drogues o de begudes energètiques sota l'eslògan d'innocuitat, apareixen associades tant a l'oci, com a la pràctica esportiva. La seua venda a través d'Internet o en comerços legalment establits genera, a més, en els joves, una baixa percepció de risc pel desconeixement real sobre els seus efectes a nivell orgànic i psicològic.
Objectius: informar sobre la composició de les substàncies conegudes com a emergents i el seu risc sobre la salut.
Durada: 2 hores.
Requisits de desenvolupament: activitat dirigida a alumnat de segon cicle de Secundària. Serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Adolescents i joves en general

Usos segurs de les noves tecnologies
Descripció: aquest taller permetrà els preadolescents poder gestionar de manera responsable les seues dades en les xarxes socials, com també els usos que fan de les Tics.
Objectius: facilitar els joves les eines d'autogestió responsable de les seues dades en Internet, i de l'ús que fan de les Tics.
Duradan: 2 hores.
Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

B. Tallers formatius

Pretenen abordar de forma pràctica i dinàmica una formació en valors i habilitats pròpies de la intel·ligència emocional, que afavorisquen en xiquets, adolescents i joves les seues capacitats d'autoconeixement i relació amb el grup d'iguals, incloent-hi un abordatge preventiu sobre l'ús dels canals de comunicació tecnològics propis de les noves generacions.

Xiquets entre 6 i 9 anys

Curtmetratges i valors
Descripció: el cinema s'ha convertit en un gran aliat de la prevenció, ja que el seu atractiu i la seua potencial capacitat educativa ens permet la transmissió de valors i la reflexió crítica. L'activitat inclourà la projecció i el treball posterior en l'aula.
Objectius: facilitar les xiquetes i els xiquets un espai de reflexió personal sobre els valors que promouen la seua salut i el seu desenvolupament psicosocial.
Durada: 2 hores.
Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Xiquets entre 10 i 11 anys

Educant emocions
Descripció: l'última fase de la infantesa, abans d'arribar a l'adolescència, és un període crític per a la prevenció de les «conductes problema»; així doncs, la transició entre l'etapa de Primària i de Secundària suposa un canvi per als xiquets que requereix engegar habilitats socioemocionals que els permeta una adaptació positiva a aquest canvi. En aquest taller es treballarà vivencialment, amb dinàmiques relacionals les competències emocionals bàsiques de consciència i regulació emocional per a la prevenció.
Objectius: dotar els xiquets de les habilitats socioemocionals necessàries per a afrontar l'entrada a la pubertat i l'adolescència i reduir així els riscos associats al consum de drogues.
Durada: 1.5 hores.
Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Internet, mòbil i correu (doble sessió)

Descripció: actualment la mitjana d'edat, per a l'adquisició per part dels pares d'un mòbil per a la seua fill o el seu fill se situa entorn dels 10 anys. Amb l'argument de «tenir localitzat el menor» l'àmbit familiar promou el contacte amb la tecnologia, obrint la porta al món de la comunicació telemàtica. Aquests primers contactes requereixen d'aproximacions preventives en les quals les xiquetes i els xiquets reflexionen sobre les finalitats i les responsabilitats que qualsevol ús comporta.

Objectius sessió 1: avaluar el nivell de contacte que els participants fan de les tecnologies de la informació (Internet, mòbil i correu electrònic), enquadrant cadascun dels usos i continguts als quals accedeixen dins de les tipologies de models saludables d'utilització de les Tics .

Objectius sessió 2: provocar una reflexió en els participants entorn de la responsabilitat assumida quan utilitzen les noves tecnologies, oferir recursos tecnològics per a un ús segur en la cerca d'informació general en la web, whatsapp i mòbil i mostrar les noves oportunitats que ofereixen les Tics en el seu aprenentatge (recursos web adaptats a la seua edat).

Durada: 4 hores (dues sessions de 2 hores).

Tallers inclosos:

- TJ1. El cibernó i jo
- TJ1.1 ¡Cerque informació!

Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet, un ordinador cada dues persones.

Adolescents i joves a partir de 12 anys

Bingedrinking. Prevenir el consum intensiu d'alcohol

Descripció: el fenomen del botelló està produint que preadolescents sense informació efectiva sobre els efectes de l'alcohol en l'organisme i amb un alt desig d'experimentació realitzen un patró de consum intensiu, ingerint gran quantitat d'alcohol en un curt espai de temps, implicant en molts casos comés etílics i reaccions extremadament adverses.

Objectius: reflexionar sobre els riscos del consum intensiu d'alcohol en la preadolescència.

Durada: 2 hores lectives.

Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Cannabis, relacions personals i projecte de vida

Descripció: cada vegada hi ha una major evidència científica sobre el consum de cànnabis i la deterioració de les relacions familiars, escolars i socials en l'adolescència, i açò té influència directa sobre el projecte de vida en el futur pròxim dels adolescents. Entre els menors en conflicte el fracàs escolar i el consum de cànnabis és una constant, sensibilitzar els estudiants de segon cicle de l'ESO sobre la importància de tenir un estil de vida saludable de manera dinàmica i vivencial facilitarà el contacte amb aquesta realitat.

Objectius: reflexionar sobre els riscos del consum de cànnabis en l'adolescència.

Durada: 2 hores lectives.

Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Influència de la publicitat en els joves

Descripció: la publicitat adopta temàtiques que responen a aspectes essencials de la vida de l'adolescent, tals com a cànons de bellesa, amistat, llibertat, etc.... inundant el seu dia a dia. En aquest context d'influència directa és on els adolescents i els joves conformen els seus valors i generen conductes pròpies de la seua edat, en les quals el consum per a arribar a les modes definides ocupen un paper predominant

Objectius: reflexionar sobre la funció social de les modes en el període adolescent i juvenil, fomentant l'anàlisi crítica.

Durada: 2 hores

Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

Educació emocional i presa de decisions i pressió de grup

Descripció: La gestió adequada de les emocions facilita entre els adolescents el fet de prendre decisions, una millora en les seues habilitats socials i una percepció positiva de si mateixos, ajudant-los a gestionar els riscos amb els quals es trobaran.

Objectius: dotar els adolescents de les eines necessàries per a la gestió de les emocions que faciliten la interacció social

Durada: 2 hores.

Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector. S'aconsella que se seleccione complementàriament alguna de les activitats per a pares que estan associades a aquesta temàtica

Educació emocional II : consciència i regulació de les emocions difícils

Descripció: la consciència i la regulació emocional, especialment en relació amb les emocions difícils com la tristesa i la ira, són bàsiques per a la prevenció de les conductes addictives. Per als adolescents, el seu autoconeixement per al millor maneig de la tensió i l'estrés que suposa la gestió d'emocions difícils en l'adolescència, implica l'enfortiment del seu jo, que suposa un factor de protecció pròxim per a la prevenció de drogodependències.

Objectius: dotar els adolescents de les eines necessàries per a la gestió de les emocions difícils, com la tristesa i la ira.

Durada: 2 hores lectives.

Requisits de desenvolupament: serà necessari una sala multiusos per al treball en grups, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector. S'aconsella que se seleccione complementàriament alguna de les activitats per a pares que estan associades a aquesta temàtica.

Xarxes socials (doble sessió)

Descripció: fonamentalment l'ús de les tecnologies en l'adolescència té una finalitat commutativa, en la qual les xarxes socials adquireixen un paper central. L'exposició virtual al grup s'associa a tot un seguit de situacions potencialment conflictives per als seus propis usuaris, que han de saber prevenir i gestionar.

Objectius sessió 1: promoure en els participants una autovaloració sobre les seues necessitats relacionals i la vinculació amb l'ús que fan de les aplicacions que hi ha per a tal fi.

Objectius sessió 2: sensibilitzar els participants sobre la diferència entre cobrir necessitats de forma saludable o fer-ho de forma «problemàtica» i fins i tot delictiva, dotant-los d'informació per a detectar situacions de risc i estratègies per a fer front a situacions de ciberassetjament, sèxting, ciberassetjament a menors....

Durada: 4 hores (dues sessions de 2 hores).

Tallers associats:

- TJ2 Comunicació a distància
- TJ2.1 Les relacions tòxiques

Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet, un ordinador cada dues persones.

Adolescents i joves a partir de 14 anys**Addicions tecnològiques (doble sessió)**

Descripció: l'ús de les tecnologies és social i personalment beneficiós, sempre que la seua utilització siga racional. Són les característiques pròpies estructurals i funcionals de les tecnologies les que afavoreixen un ús excessiu i inadequat, la qual cosa finalment pot portar i conduir a un trastorn addictiu amb tota una simptomatologia associada que els adolescents han de conèixer i saber identificar.

Objectiu sessió 1: promoure en els participants una autovaloració sobre el seu ús de les noves tecnologies incidint en possibles patrons de risc (temps dedicat, canvi d'aficions, sentiment davant de la retirada, maneig d'informació personal i de tercers)

Objectiu sessió 2: dotar els participants de recursos informàtics específics per a cada situació de risc detectada i estratègies d'acció per a la resolució de conflictes.

Durada: 4 hores (dues sessions de 2 hores)

Tallers associats:

- TJ3 La ticmania
- TJ3.1 Que no et controle

Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet, un ordinador cada dues persones.

C. Tallers relacionals

Amb una oferta per a tots els grups d'edat, aquests tallers cerquen, a través del joc, la música i el teatre, accedir a la població infantil per a introduir conceptes bàsics d'educació per a la salut i iniciar un procés de reflexió sobre la importància de la seua cura tanta a nivell físic com a psicològic. Amb adolescents i joves, els tallers relacionals pretenen, amb l'ús del pallasso, identificar i treballar habilitats socials bàsiques en aquestes edats, com a eines enfortidores, enriquidores i de protecció per a l'adolescent en el seu procés de creixement. S'inclou enguany un nou taller d'addicions tecnològiques de caràcter vivencial, basat en l'exposició d'experiències personals «dificultoses» entorn de l'ús de les tecnologies.

Per a sol·licitar algunes d'aquestes activitats és necessari realitzar una acció de caràcter informatiu o formatiu.

Els hàbits de salut en la primera infància

Descripció: aquesta acció d'animació pretén fomentar en els xiquets actituds positives cap a la salut individual, a fi de cuidar-se i respectar-se amb hàbits positius, com ara: no consumir massa sucre ni llepolies (hàbits alimentaris); rentar-se les dents tots els dies (hàbits d'higiene); dormir les hores adequades o visitar el metge de forma regular (costums sans). L'adquisició d'aquests hàbits reforça la seua autonomia i la seua autoestima, factors de protecció per a la prevenció de les drogodependències imprescindibles en l'etapa d'infantil

Objectius: fomentar hàbits saludables entre els xiquets d'Infantil des del teatre.

Durada: 1 hora.

Desenvolupament: serà imprescindible un espai obert i diàfan com a sala de cultura, gimnàs, sala multiusos municipal. A més, per a realitzar aquesta activitat és necessari sol·licitar alguna de les activitats formatives o informatives dirigides a l'àmbit familiar (veure el quadre equivalències).

Xiquets entre 6 i 7 anys

Teatre i promoció de la salut

Descripció: representació teatral interactiva per a l'adquisició d'hàbits d'alimentació saludables i reforçament de la identitat

Objectius: promocionar l'hàbit de conductes saludables com a factors de protecció de la salut dels més xicotets.

Durada: 1 hora.

Desenvolupament: serà imprescindible un espai obert i diàfan com a sala de cultura, gimnàs, sala multiusos municipal.

Xiquets entre 8 i 9 anys

Música i salut

Descripció: mitjançant la música es pot ensenyar els xiquets a regular el seu estat d'ànim i a gestionar les seues emocions, aspecte bàsic per a la prevenció de les drogodependències. Però, a més, la música pot facilitar l'aprenentatge i facilitar la comunicació i el reconeixement i l'expressió de les emocions.

Objectius: utilitzar la música, la veu, el ritme,...per a potenciar les capacitats comunicatives de les xiquetes i els xiquets i la seua gestió emocional.

Durada: 2 hores.

Desenvolupament: serà imprescindible un espai obert i diàfan com a sala de cultura, gimnàs, sala multiusos municipal... i equip de música. Es recomana que aquesta activitat vaja associada amb una sessió informativa familiar que potencie el treball preventiu.

Xiquets entre 10 i 11 anys

Teatre i prevenció de drogues

Descripció: representació teatral dirigida a treballar el concepte de salut des dels seus components físics, psíquics i socials, com a punt d'inici per al treball en matèria de prevenció del consum de drogues.

Objectius: iniciar un procés de reflexió sobre la importància de la salut i els danys associats al consum de drogues i altres pràctiques nocives per al desenvolupament biopsicosocial

Durada: 2 hores.

Requisits de desenvolupament: serà imprescindible un espai obert i diàfan en el centre educatiu, com pot ser el gimnàs, o una sala multiusos municipal..... i equip de música. Es recomana que aquesta activitat vaja associada amb una sessió informativa familiar que potencie el treball preventiu.

L'escriptura creativa i la imaginació

Descripció: taller creatiu dirigit al reforçament de competències lingüístiques i gramaticals des del treball de gestió de les emocions, amb conceptes i continguts bàsics d'educació per a la salut.

Objectius: treballar la promoció de la salut des d'element propis dels adolescents i joves.

Durada: 2 hores .

Desenvolupament: serà necessari una sala amb cadires i taules, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

La corda de les emocions

Descripció: activitats grupals, per al coneixement i experimentació de les emocions humanes. Per a açò, es treballaran activitats relacionades amb disciplines artístiques: la pintura, la dansa i la interpretació. Les activitats són dinàmiques i relacionals entre si, aconseguint que el grup es divertisca, aprenga i, sobretot, siga capaç de sentir, identificar i experimentar per si mateix i amb la resta del seu entorn les emocions humanes.

Objectius:

- Conèixer el gran ventall d'emocions humanes que hi ha..
- Entendre com afecten a un mateix o a la resta, i com reaccionem davant d'elles.
- Aprendre a comprendre als altres (família, amics, etc) per mitjà de l'empatia.

Durada: 2 hores.

Requisits de desenvolupament: aula àmplia, equip de música, fulles i/o cartolines, pintures.

Adolescents i joves a partir de 12 anys
Expressió emocional entre iguals I

Descripció: el cos com a instrument i la possibilitat d'expressar les emocions a través del teatre facilita llevar les defenses que més dificulten el seu benestar. Identificar i gestionar les emocions resulta imprescindible per a la comunicació efectiva entre els mateixos joves.

Objectius: facilitar l'autoconeixement a través de les arts escèniques afavorint l'autoestima dels adolescents.

Durada: 2 hores.

Requisits de desenvolupament: serà imprescindible un espai obert i diàfan. S'aconsella que les famílies facen algun taller sobre intel·ligència emocional, o escolta, com també que els mateixos adolescents puguin fer altres activitats específiques informatives sobre drogues.

Expressió emocional entre iguals II : pressió de grup

Descripció: treballar l'exposició i l'acceptació d'un mateix a través del teatre i observar com funcionen aquestos rols en el seu dia a dia promou una gestió adequada de les relacions personals.

Objectius: facilitar la relació interpersonal efectiva reforçant l'assertivitat i les habilitats de comunicació efectives.

Durada: 2 hores.

Desenvolupament: serà imprescindible un espai obert i diàfan. S'aconsella que les famílies facen algun taller sobre intel·ligència emocional, o escolta, així com que els mateixos adolescents puguin fer altres activitats específiques informatives sobre drogues.

Joves a partir de 14 anys

Addiccions tecnològiques: cercant-me en la xarxa

Descripció: una gran part de les problemàtiques que els joves solen experimentar amb les tecnologies s'originen en l'àmbit grupal de comunicació, per la qual cosa resulta efectiu que siga des d'espais relacionals entre iguals, des d'on ells mateixos compartisquen i generen solucions.

Objectiu: provocar la reflexió empàtica dels participants sobre la seua identitat personal i situacions conflictives relacionades amb el mal ús de les Tics (mostra de casos), que faciliten l'exposició d'experiències personals i la cerca de solucions des de raonaments pràctics de caràcter grupal.

Durada: 2 hores.

Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet, un ordinador cada dues persones. Haver realitzat el taller formatiu d'Addiccions.

Aventurant-se als reptes

Descripció: el present taller experiencial de caràcter formatiu relacional està especialment dirigit al fet que els adolescents i els joves aprenguen estratègies per a resoldre problemes diaris, descobrint les seues capacitats i potenciant els seus factors de protecció personals davant del consum.

Objectius:

- Descobrir potencialitats personals a través d'activitats que afavoreixen la presa de decisions.
- Potenciar factors de protecció personals davant del consum de substàncies.
- Afavorir la dinàmica grupal del grup, la classe, mitjançant activitats de cohesió grupal.

Metodologia: els continguts s'abordaran mitjançant la metodologia específica de la teràpia a través de l'aventura, de l'aprenentatge experiencial i de la pedagogia de l'èxit. L'estructura per a la sessió serà la següent:

- **Taller experiencial:** se'ls proposa a les persones participants una activitat atractiva i motivadora adequada a les característiques del grup que pot suposar un repte individual i grupal.
- **Reflexió individual guiada:** a través d'una dinàmica s'afavorirà la introspecció i la reflexió individual. Es convida les persones participants a pensar sobre les emocions i les inquietuds sorgides durant el desenvolupament de l'activitat.
- **Processament grupal del repte:** és l'espai per a compartir reflexions personals i experiències relacionades amb el repte que acaben de viure, fomentant d'aquesta manera l'empatia i l'assertivitat. Aquesta reflexió grupal permet la transformació d'una vivència en una experiència, de la qual es poden extraure conclusions que faciliten l'aprenentatge i la seua transferència a la vida diària. Alguns dels temes més usuals són la tolerància a la frustració, la resolució de problemes i els sentiments de realització personal.

Durada: 2 hores lectives.

Requisits de desenvolupament: el taller es farà preferiblement a l'aire lliure, bé en una instal·lació esportiva o en un parc. Si les condicions meteorològiques no són favorables, serà desenvolupat en interior i caldrà disposar d'una sala diàfana gran.

PREVENCIÓ SELECTIVA PER A JOVES EN SITUACIÓ DE RISC

Les accions agrupades amb la denominació de Prevenció Selectiva, van dirigides a subgrups concrets de població amb conductes problemàtiques en què és freqüent que s'haja establert una relació problemàtica amb les drogues. Es tracta d'adolescents o joves que presenten un patró d'abús i de no dependència a la substància. Ens trobem davant d'una realitat clara i és que els joves s'inicien en el consum de drogues cada vegada més prompte i, per tant, els problemes d'aquests consums apareixen en unes edats també primerenques.

Joves a partir de 14 anys

Els següents tallers es desenvolupen de manera consecutiva, motiu pel qual no es poden sol·licitar per separat ni sol·licitar un taller posterior sense haver fet prèviament el taller anterior amb aquest mateix grup de participants.

És necessari tenir identificat el grup de participants amb un màxim 12 persones per a poder sol·licitar aquests tallers.

Prevenió selectiva per a menors en situació de risc I (quàdrupla sessió)
Descripció: aquest taller de prevenció selectiva de caràcter formatiu relacional de quatre sessions de duració està dirigit a grups d'adolescents que acumulen factors de risc (absentisme escolar, fracàs escolar, sospita d'inici de consum, conductes delictives...) i que requereix de docents amb unes habilitats i una formació específica en prevenció de drogodependències que permeta la motivació per al canvi de conducta d'aquests joves cap a un model de salut psicosocial positiu.
Objectius: presa de consciència sobre el patró de consum personal (o altres factors de risc) i actualització de creences respecte als riscos (físics, escolars, relacionals,...) del consum de drogues. Identificació de les emocions associades al consum de risc. Objectius: balanç decisió sobre el manteniment de l'actual patró de consum (o altres factors de risc) i la seua possibilitat de canvi, com també el reforçament en els factors personals que ens protegeixen davant d'un consum de risc. Gestió i regulació de les emocions associades al consum de risc. Objectius: entrenament en estratègies bàsiques de comunicació, assertivitat, presa de decisions i resolució de conflictes. Objectius: conèixer les estratègies que faciliten l'autocontrol del consum, com també la satisfacció i l'apoderament amb el projecte de vida del jove.
Duració: 8 hores (2 h lectives per sessió). 4 sessions.
Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet. Sala àmplia on poder fer dinàmiques grupals i art teràpia.

Prevenió selectiva per a menors en situació de risc I (quàdrupla sessió)
Descripció: l'autoestima és entesa com l'opinió que l'adolescent té de la seua capacitat per a actuar en l'àmbit de les relacions socials amb els seus iguals. És precisament en l'adolescència mitjana quan l'autoestima social pareix conformar-se com un factor de risc per al consum de substàncies. És precisament en aquesta etapa on els adolescents amb un millor concepte i valoració de si mateixos en l'àmbit de les relacions socials, els que es consideren competents socialment, que tenen facilitat per a fer amics, precisament, els que presenten una consum major de substàncies. Juntament amb açò, les vivències pròpies de cada adolescent constitueixen un altre dels aspectes a considerar en el treball amb l'adolescent. D'aquesta manera, a través d'un procés de reflexió individual i grupal sobre aquests es poden extraure conclusions que es transfereixen a la vida diària de la pròpia persona a través de metàfores relacionades amb l'activitat realitzada.
Objectius: • Facilitar la presa de consciència per a la generació d'un autoconcepte adequat. • Fomentar una autoestima positiva entre els adolescents. Objectius: • Identificar potencialitats personals que contribuïsquen a millorar l'autoconcepte. • Potenciar el reconeixement i l'afrontament d'emocions i pors en un context segur. • Proporcionar eines per a aprendre a reduir l'estrès. Objectius: • Identificar factors individuals i grupals que influeixen en la presa de decisions. • Reflexionar sobre el sentit de vida i aconseguir establir metes concretes i pròximes en contextos individuals, grupals, acadèmics, laborals i de temps lliure. • Proporcionar eines per a aprendre a reduir l'estrès.
Duració: 8 hores (2 h lectives per sessió). 4 sessions.
Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet. Sala àmplia on poder fer dinàmiques grupals i art teràpia.

Prevenció selectiva per a menors en situació de risc III (sessió doble)

Descripció: l'incompliment de propòsits és un terme que s'utilitza davant de la dificultat de la permanència en el canvi. És evident que quan decidim canviar un hàbit ens enfrontem contínuament amb situacions que ens inviten a canviar d'idea i tornar a la conducta antiga; en el consum de drogues l'incompliment dels propòsits establits és una constant, més encara si els usuaris són adolescents, etapa de l'experimentació i el canvi continu. Descobrir amb els adolescents les situacions de risc, com també enfortir el compromís amb l'objectiu marcat i la confiança i les expectatives d'eficàcia, al contrari, són predictors excel·lents de bon desenvolupament d'habilitats d'afrontament: aquells que tenen confiança en les seues capacitats per a afrontar, ho fan millor.

Objectius:

- Ensenyar a manejar les situacions de risc davant del consum de drogues.
- Mantindre la motivació en el maneig de les metes/objectius individuals establits pels participants a l'inici del programa.

Duració: 4 hores (2 h lectives per sessió). 2 sessions.

Requisits de desenvolupament: canó de PowerPoint, accés a Internet. Sala àmplia on poder fer dinàmiques grupals i art teràpia.

4.6 ACTIVITATS PREVENTIVES OFERIDES EN L'ÀMBIT COMUNITARI

En l'àmbit comunitari s'identifiquen dos grans grups que, amb la formació adequada, poden desenvolupar una prevenció del consum de drogues eficaç. Tots dos grups posseeixen en comú un sentiment de pertinença i relacions directes amb xarxes socials formals i informals que representen importants oportunitats per a la prevenció. Aquests són:

- Mediadors socials: líders juvenils, voluntariat, teixit associatiu...
- Professionals: docents, forces d'ordre públic, professionals del treball social, educadors socials, sanitaris...

A. Tallers formatius amb mediadors

Accions formatives dirigides a reforçar la capacitat i la implicació d'agents socials per a desenvolupar estratègies de prevenció en el seu àmbit d'actuació.

La mediació social en la prevenció del consum de drogues I

Descripció: el mediador social (líders juvenils, voluntariat, teixit associatiu, educadors i educadores socials, etc.), com a figura d'unió entre les necessitats de la població i l'administració, té un paper vital tant en la prevenció de qualsevol conducta de risc com en els diferents grups en els quals intervenen com a referents socials. Per a açò, és necessari que coneguen tant les drogues com els elements claus per al treball preventiu en aquesta matèria.

Objectius: sensibilitzar i afavorir la implicació dels mediadors socials en la prevenció de l'ús problemàtic de les drogues.

Durada: 6 hores.

Requisits de desenvolupament: serà necessari que la sala dispose de taules i cadires, material de treball (pissarra, bolígrafs i paper) i projector.

La mediació social en la prevenció del consum de drogues II: cribatge i dinàmiques de grup

Descripció: facilitar els protocols i les eines perquè els mediadors puguin detectar situacions de risc i intervenir sobre elles des dels diferents contextos comunitaris. Es facilitaran dinàmiques per a gestionar grups de treball en prevenció de drogodependències i es dissenyaran protocols d'actuació per al municipi atenent a la seua realitat sociosanitària.

Objectius: dotar els mediadors ja formats de les eines bàsiques per a actuar davant de situacions de risc.

Durada: 6 hores.

Requisits de desenvolupament: els participants ja han de tenir una formació bàsica en prevenció de drogodependències i en mediació. Ha d'haver-hi un mínim de sis participants per a fer el taller.

La mediació social en la prevenció del consum de drogues III: disseny de programes d'oci alternatiu

Descripció: generar accions preventives per a joves, que hauran de fer en el seu temps lliure, és tot un repte per a tots els agents socials encarregats de l'educació dels joves. Amb tot, fa més de deu anys que hi ha programes en aquest sentit i ja se sap quins són les estratègies bàsiques per a dissenyar i desenvolupar un bon programa d'oci alternatiu. A través d'aquest taller formarem joves i responsables municipals en les estratègies bàsiques per a aconseguir aquest fi.

Objectius: formar en les eines necessàries per a establir les bases d'un bon programa d'oci alternatiu.

Durada: 6 hores.

Requisits de desenvolupament: els participants hauran de tenir una formació prèvia en prevenció de drogodependències i l'entusiasme per a emprendre un programa d'oci alternatiu a la seua localitat.

B. Tallers formatius amb professionals

Gestió municipal de les drogodependències

Descripció: els municipis, com a entitats més properes a la població, constitueixen el marc idoni des del qual articular una resposta concreta i eficaç davant de possibles problemàtiques relacionades amb les drogues. Per açò, conèixer i analitzar els diferents mecanismes d'actuació, la col·laboració i la derivació de casos relacionats amb el consum de drogues facilitarà la gestió municipal d'aquestes problemàtiques i millorarà la reposada municipal davant d'aquestes situacions.

Objectius: conèixer el paper i les funcions del municipi en la prevenció i el tractament de les drogodependències, millorar els nivells de coordinació entre els diferents recursos implicats i oferir mecanismes d'actuació davant de la detecció de casos problemàtics de consum de drogues.

Durada: 6 hores

Requisits de desenvolupament: es requerirà que hi haja almenys sis participants inscrits per a fer el taller.

Desenvolupament de protocols d'actuació en l'àmbit de les drogodependències

Descripció: L'objecte del present taller el constitueix la necessitat d'estandarditzar les intervencions socials i especialment amb els menors en matèria de prevenció del consum de drogues. S'hi abordaran l'elaboració i l'actualització dels protocols d'actuació de tots els agents socials que intervenen en matèria de consum i es definiran els canals per a gestionar l'itinerari més adequat.

Objectius: desenvolupar protocols d'actuació en els diferents àmbits i nivells de la prevenció de les drogodependències.

Durada: 6 hores.

Requisits de desenvolupament: Haver realitzat el taller de gestió municipal de les drogodependències o tenir formació en drogodependències.

5 PROPOSTA ECONÒMICA

5.1 RECURSOS HUMANS

Equip de docents: l'equip de docents estarà conformat per un mínim de díhuit professionals especialitzats en les diferents matèries d'educació per a la salut i prevenció del consum de drogues contemplades, com també en les estratègies d'intervenció proposades en el Programa Provincial

5.2 RECURSOS ECONÒMICS

COST DE LES ACCIONS PREVENTIVES (IVA INCLÒS)	
Sessions informatives Accions de sensibilització d'1.30 hores de duració, dirigides a treballar amb famílies, adolescents, joves, mediadors o professionals de l'àmbit municipal. Continguts de caràcter específic i inespecífic, relacionats amb l'educació per a la salut i la prevenció del consum de drogues.	150 €
Tallers formatius Sessions teoricopràctiques de 3 hores de duració, dirigides a l'aprenentatge d'aspectes educatius i habilitats protectores davant dels riscos associats a les conductes adictives.	250€
Tallers formatius doble sessió Accions formatives de tipus reflexiu centrades en la prevenció del mal us i abús de les tecnologies, de 3 hores de durada.	520€
Tallers relacionals Activitats formatives que des del joc i la interacció inter i intragrupal pretenent fomentar habilitats socials i millorar el benestar psicològic i social de l'individu i/o la família.	360 €
Tallers formatius-prevenició selectiva-doble monitor Accions d'intervenció selectiva dirigides a grups de risc identificats per el consum incipient de substàncies, en la qual es combina simultàniament el treball psicoterapèutic amb metodologies vivencials de tipus relacional	
Quàdrupla sessió	1024 €
Quàdrupla sessió	1024€
Doble sessió	512€
Tallers mediadors i professionals Accions formatives de 6 hores de durada dirigides a agents comunitaris claus, per a la capacitació en el desenvolupament d'intervencions de prevenció del consum de drogues en el seu àmbit municipal	420 €
Jornada formativa Sessió de caràcter formatiu vivencial, d'un matí de durada, dirigida als tècnics municipals dels municipis participants en el programa. En aquesta jornada es desenvoluparan, de forma simultània, exposicions de les 52 accions preventives incloses en el programa amb l'objectiu que els assistents coneguen els continguts preventius principals i la metodologia docent de cadascuna de les activitats.	2100 €

* Se computaran els costos assenyalats per acció realitzada per grup

6 ANNEXOS

ANNEX 1: INSTÀNCIA DE SOL·LICITUD

REPRESENTANT LEGAL DE L'ENTITAT SOL·LICITANT	
	NOM:
	CIF:
AJUNTAMENT	
	NOM:
	ADREÇA:
	LOCALITAT:
	CODI POSTAL:
PERSONA DE CONTACTE	
	NOM:
	TELÈFON:
JUSTIFICACIÓ DE LA PETICIÓ DE LES ACTIVITATS	

ACTIVITATS PREVENTIVES SOL·LICITADES (marqueu amb una x)			
Tècnics municipals	Sessió informativa formativa	Jornada formativa	
Família	Sessions informatives	1) ¿De què van les drogues?: com actuar davant d'un consum	
		2) Elements bàsics de l'educació familiar	
		3) Educar des dels valors: diversos camins cap a un mateix fi	
		4) L'educació emocional en la prevenció de les drogodependències	
		5) Com educar a l'adolescent sense considerar-lo un problema	
		6) Internet i xarxes socials, nous canals de comunicació entre els joves: entre l'ús i l'abús	
	Tallers Formatius	7) Moments de crisi en l'àmbit familiar: reajustant rols	
		8) Com potenciar l'èxit escolar dels nostres fills	
		9) El paper de la família en la prevenció dels consums de drogues	
		10) Educar per a prevenir I: infància i aprenentatge d'hàbits	
		11) Educar per a prevenir II: adolescència i conductes de consum	
		12) Educar per a l'oci : fomentar i compartir aficions saludables	
		13) Intel·ligència emocional I: expressant sentiments	
		14) Intel·ligència emocional II: millorar la relació amb els fills	
		15) ¿Què he de fer perquè els meus fills m'escolten?	
		16) Com definir límits respectant el desenvolupament emocional dels xiquets	
		17) Ajudar els fills per a evitar el fracàs social: autoestima	
		18) Conèixer les noves tecnologies I: ¿què són?	
		19) Conèixer les noves tecnologies II: Pautes i límits d'ús	
	Tallers Relacionals	20) Dibuix en família	
		21) Expressió emocional a través de la dansa.	
		22) Expressió emocional a través de la creativitat i la pintura.	
		23) Expressió emocional i comunicació a través de jocs teatrals	
		24) Escoltar-nos no solament amb la paraula	
		25) ¡Papà agrega'm!: Noves tecnologies per a pares i fills	
Joves	Sessions Informatives	26) Tabac i alcohol	
		27) Alcohol	
		28) Cànnabis	
		29) Drogues emergents	
	Tallers Formatius	30) <i>Binge drinking</i> . Prevenir el consum intensiu d'alcohol	
		31) Cànnabis, relacions personals i projecte de vida	
		32) Curtmetratges i valors	
		33) Educant emocions	
		34) Influència de la publicitat en els joves	
		35) Usos segurs de les noves tecnologies	
		36) Educació emocional I: presa de decisions i pressió de grup	
		37) Educació emocional II: consciència i regulació de les emocions difícils	
		38) Internet, mòbils i correu	
		39) Xarxes socials	
		40) Addiccions tecnològiques	
	Tallers relacionals	41) Els hàbits de salut en la primera infància (animació)	
		42) Teatre i promoció de la salut	
		43) Música i salut	
		44) Teatre i prevenció de drogues	
		45) L'escriptura creativa i la imaginació	
		46) La corda de les emocions	
		47) Expressió emocional entre iguals I	
		48) Expressió emocional entre iguals II: pressió de grup	
		49) Addiccions tecnològiques	
		50) Aventurant-se als reptes	
	Tallers selectiva/indicada	51) Menors en situació de risc I (quàndrupla sessió)	
		52) Menors en situació de risc II (quàndrupla sessió)	
		53) Menors en situació de risc III (doble sessió)	

Comunitari	Tallers Formatius	54) La mediació social en la prevenció del consum de drogues I	
		55) La mediació social en la prevenció del consum de drogues II: cribatge i dinàmiques de grup	
		56) La mediació social en la prevenció del consum de drogues III: disseny de programes d'oci alternatiu	
		57) Gestió municipal de les drogodependències	
		58) Desenvolupament de protocols d'actuació en l'àmbit de les drogodependències	

València, a 27 de febrer de 2017.—El secretari general, Vicente Boquera Matarredona.

ANUNCIO

Por Acuerdo del Pleno de la Diputación Provincial de Valencia de 21 de febrero de 2017, se ha aprobado el Programa Provincial de Actividades Preventivas 2017. Lo que se comunica para general conocimiento de los municipios afectados

Estructura Funcional del Programa Provincial de Actividades Preventivas

1 CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2017: NUEVAS ACCIONES INCLUIDAS.....
2. ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA
 - 2.1 Municipios Destinatarios
 - 2.2 Procedimiento De Solicitud De Ayudas Para La Realización De Actividades Preventivas
 - 2.3 Grupos De Población Destinataria De Las Acciones Preventivas
 - 2.4 Estrategias Y Modalidades De Intervención Preventiva
 - 2.5 Funciones Del Técnico Municipal En La Planificación Y Desarrollo De Las Actividades Preventivas
3. FASES DE TRABAJO INTERNAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PROVINCIAL.....
 - 3.1 FASE I: Difusión Del Programa
 - 3.2 FASE II: Propuesta De Actividad Y Valoración De Solicitudes
 - 3.3 FASE III: Planificación De Actividades
 - 3.4 FASE IV: Ejecución De Actividades
 - 3.5 FASE V: Evaluación De Actividades
4. TIPOLOGÍA Y CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS
 - 4.1 Criterios A Considerar Para La Selección De Las Actividades
 - 4.2 Temáticas Ofertadas Y Modalidades De Trabajo.....
 - 4.3 Cuadro Relacional De Acciones De Prevención Universal Ofertadas
 - 4.4 Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Familiar
 - 4.5 Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Infantil, Adolescente Y Juvenil
 - 4.6 Actividades Preventivas Ofertadas Al Ámbito Comunitario
5. PROPUESTA ECONÓMICA
6. ANEXOS

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA PROVINCIAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2017: NUEVAS ACCIONES INCLUIDAS

Desde el marco normativo que establece el VI Plan Provincial de Drogodependencias (2017-2019), Diputación Provincial de Valencia, financia de forma íntegra y continuada Programas Provinciales de Actividades Preventivas. Centrados en la puesta en marcha y realización de actuaciones, en municipios con una menor capacidad estructural, para abordar la prevención del consumo de drogas, fortalecer el tejido social y la participación municipal en la elaboración de respuestas a esta compleja problemática.

Los sucesivos Planes Provinciales se desarrollan a través de sus correspondientes Programas Provinciales de Actividades Preventivas de carácter anual, correspondiéndole al Servicio de Bienestar Social de la Corporación el soporte técnico-administrativo de los mismos y a la Sección de Prevención de Drogodependencias las funciones de gestión y coordinación de los programas.

El Programa Provincial de Actividades Preventivas 2017 incorpora nuevos contenidos fruto de la evaluación efectuada, de la cual se extraen los siguientes objetivos para el presente ejercicio:

- 1) Abordar dos de las temáticas más demandas por los municipios, las cuales se corresponden con fenómenos y problemáticas de enorme incidencia en su población juvenil.** Estas son:

➤ **Patrones de consumo de riesgo relacionados con el alcohol y el cannabis**

Los consumos intensivos de alcohol y cannabis asociados a prácticas juveniles como el botellón, quedadas en parques, fiestas alternativas, etc. constituyen una práctica habitual en el ámbito municipal que conlleva no solo consecuencias para la salud de los propios consumidores, sino también problemáticas importantes de tipo social. Este fenómeno extendido a nivel nacional ha llevado a la promulgación de anteproyectos de ley como el de prevención del consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad y a la urgencia de poner en marcha acciones de tipo preventivo.

En esta línea el Programa Provincial 2017 intensifica su actuación con la inclusión de dos talleres:

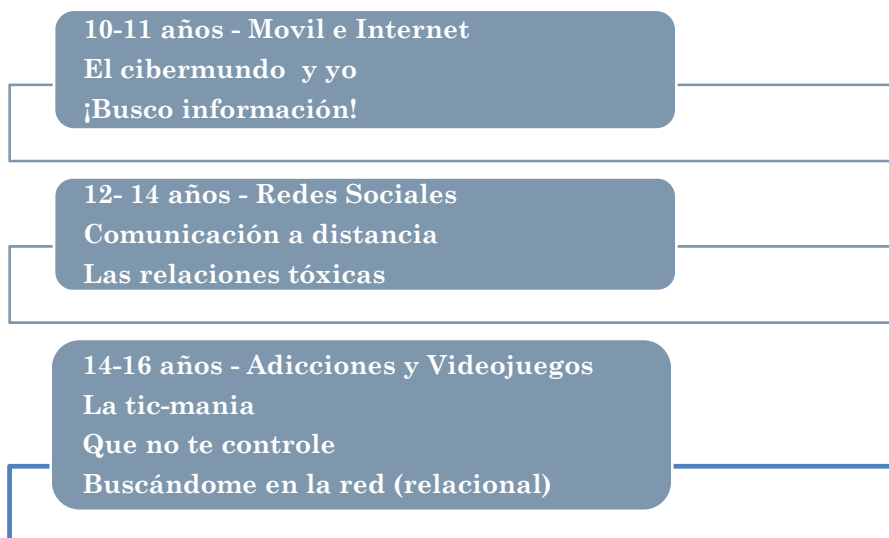
Prevención de consumos intensivos de alcohol: binge drinking.

Prevención de los consumos de Cannabis: relaciones personales y proyecto de vida.

- **Patrones de mal uso y/o abuso de nuevas tecnologías :** incluido ya en el Programa de Actividades 2016, aunque no realizado, se retoma en este ejercicio el abordaje de la prevención del mal uso y abuso de las Tics, con la oferta de talleres de doble sesión en los que se aúna una metodología docente dirigida a :

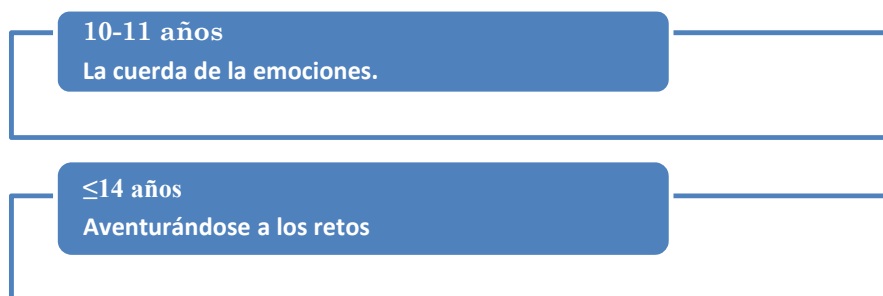
- Dotar a los jóvenes de conocimientos sobre los principales riesgos derivados del uso de las distintas tecnologías.
- Mejorar el control tecnológico a través de la capacitación en destrezas y habilidades tecnológicas,
- Fomentar respuestas adecuadas frente a posibles situaciones problemáticas derivadas del uso de las tecnologías.

Con dichos objetivos se ofertan los siguientes talleres formativos.

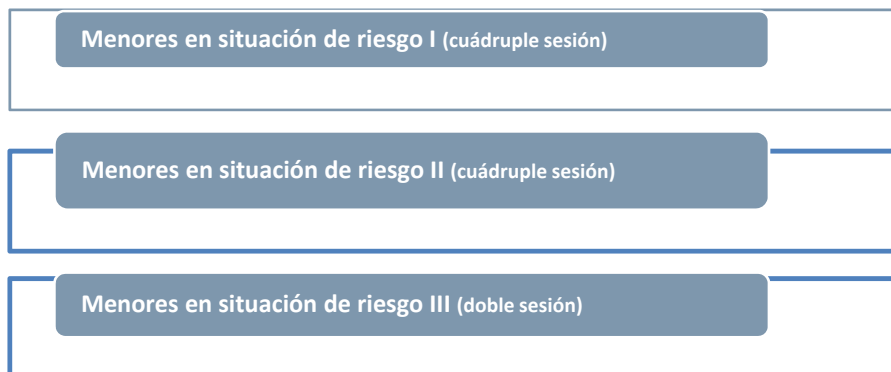


2) Dar continuidad a la perspectiva longitudinal en el trabajo preventivo dando la oportunidad a la población juvenil de contar con nuevas acciones.

Este año y relacionado con el bloque temático de inteligencia emocional se incluye la oferta para todas las edades de talleres relacionales.



- 3) Mejorar la captación de grupos de riesgo (mayores de 14 años) iniciados en el consumo de drogas a través de acciones más segmentadas que vayan desde intervenciones breves a actuaciones más intensivas (Proyecto de prevención selectiva).



2. ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA

2.1 MUNICIPIOS DESTINATARIOS

Podrán solicitar la participación en el Programa Provincial de Actividades Preventivas 2017, **los Municipios de la Provincia de Valencia, con población inferior a 20.000 habitantes**. No obstante, tendrán preferencia aquellos municipios menores de 20.000 habitantes que no tengan Plan Municipal propio o que no se hayan mancomunado a los efectos de sostenimiento de Unidades de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas.

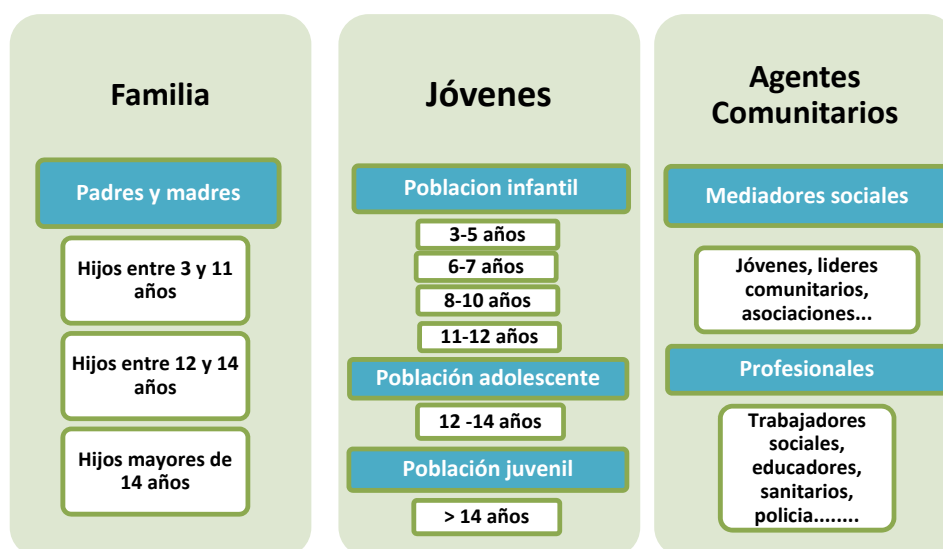
2.2 PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD DE AYUDAS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS

Anualmente, la Diputación Provincial de Valencia aprueba el Programa de Actividades Preventivas y las Bases Reguladoras, que rigen la convocatoria dirigida a los municipios de la provincia de Valencia y en las que se establecen los criterios de solicitud, tramitación y valoración, para la concesión de las actividades contenidas en el Programa Provincial a los ayuntamientos interesados.

- **Mecanismo de Solicitud:** cumplimentación del modelo de instancia y presentación del mismo en el Registro General de Diputación de Valencia (Plaza Manises 4, 46003 Valencia) o a través de envío por correo certificado al Servicio de Bienestar Social de la Diputación Provincial de Valencia (Sección de Prevención de Drogodependencias).
- **Plazos de Solicitud:** un mes contado desde la publicación de las Bases Regulatoras en el Boletín Oficial de la Provincia.

2.3 GRUPOS DE POBLACIÓN DESTINATARIA DE LAS ACCIONES PREVENTIVAS

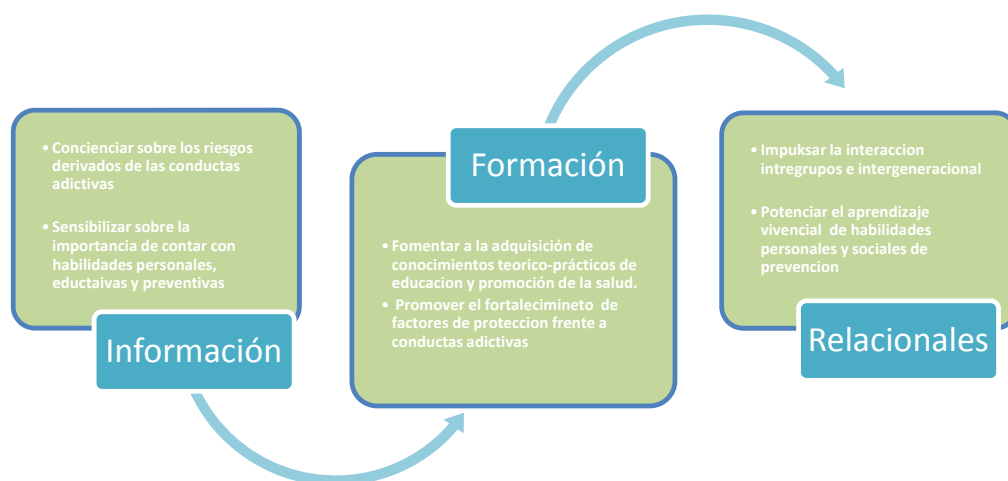
El Programa Provincial diseña su oferta de actividades preventivas en función del colectivo al que se dirige, promoviendo un aprendizaje simultáneo de todos los agentes de interés con diferentes niveles de intensidad.



2.4 ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA

Todas las actividades contempladas en el Programa Provincial se diseñan y fundamentan en las dos estrategias básicas en materia preventiva: específica e inespecífica. Con objetivos complementarios, el trabajo desde parámetros más generalistas de educación para la salud y adquisición de competencias socio-personales (estrategia inespecífica), permite construir una base sólida sobre la que más tarde, aportar los conocimientos específicos para la prevención de conductas adictivas, al tiempo que posibilita un trabajo comunitario, que integra a diferentes grupos poblacionales en función de su edad y posición educativa.

A partir de dichas estrategias el Programa Provincial propone tres tipologías de intervención, que permitan a las familias, jóvenes y agentes comunitarios, gradualmente, alcanzar los objetivos planteados con cada una de las modalidades de intervención.



2.5 FUNCIONES DEL TÉCNICO MUNICIPAL EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS

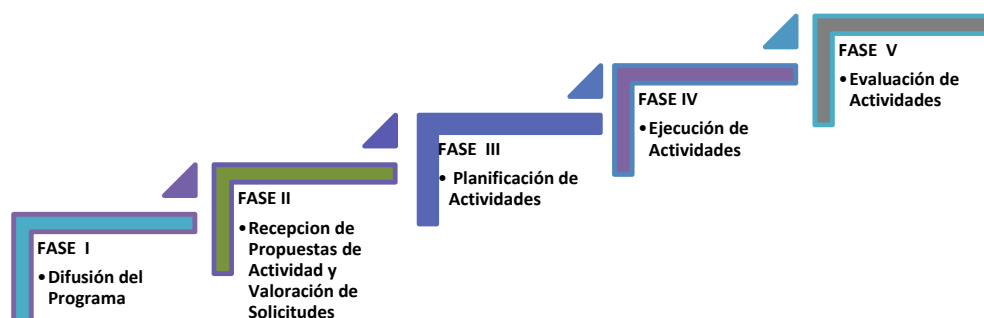
Para iniciar el procedimiento de solicitud será necesario que el municipio cumplimente y envíe a través de su representante legal la instancia de solicitud creada para tal efecto (Ver Anexo 1). En dicha instancia, se facilitarán los datos de contacto del técnico municipal encargado de la gestión de las actividades. Dicha persona será la encargada de:

- Mantener los contactos oportunos, con la Sección de Prevención de Drogodependencias de la Diputación Provincial de Valencia, para la correcta planificación de las actividades preventivas.
- Realizar las labores de difusión en el ámbito municipal a través del material facilitado fomentando la participación de la población.
- Complimentar adecuadamente, y remitir en los plazos establecidos, los diferentes instrumentos de planificación y evaluación diseñados.
- Asegurar que, en la planificación y ejecución de las actividades, se cumplen y respetan los requisitos de desarrollo explicitados para cada una de las acciones preventivas ofertadas,

- Facilitar, en caso de no asistir a la actividad planificada, una persona de contacto encargada de la recepción del docente y disposición del equipamiento necesario para el desarrollo de la actividad.

3. FASES DE TRABAJO INTERNAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PROVINCIAL

Cada fase constituye un trabajo secuencial dirigido a garantizar la correcta implementación del Programa Provincial.



3.1. FASE I: DIFUSIÓN DEL PROGRAMA

Fase dirigida a la oferta pública y difusión de ayudas para el desarrollo de acciones preventivas de carácter municipal contenidas en el Programa Provincial 2017.

FASE I: Difusión del Programa

Publicación del Programa Provincial y Bases Regulatoras de la Convocatoria (B.O.P)

**CARTA
INFORMATIVA**

**MAILING
INFORMATIVO**

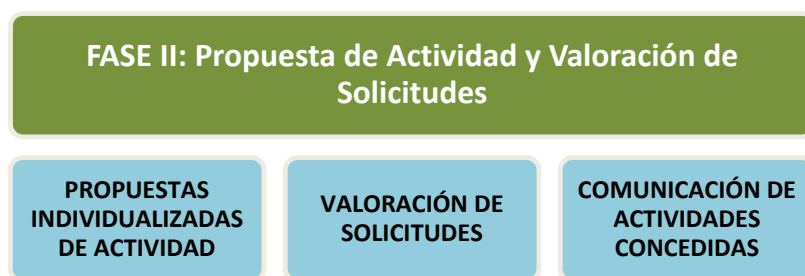
**JORNADA
PROVINCIAL**

A. Acciones a Desarrollar

- 1) Envío de **Carta Informativa** a la alcaldía para la presentación y comunicación de la aprobación del Programa Provincial y Bases Reguladoras.
- 2) **Mailing informativo** a las técnicas municipales de Bienestar Social, en el que se adjuntará:
 - Documento resumen de las acciones preventivas
 - Modelo de solicitud de las ayudas
 - Carta remitida a la alcaldía
- 3) **Jornada Municipal:** Al objeto de poder dotar al Programa Provincial de una mejor difusión, facilitar a los diferentes responsables municipales una adecuada selección de actividades y fomentar un encuentro institucional y técnico en el que debatir y compartir experiencias para la mejora de la implantación de las acciones. Se celebrará una jornada en la que se incluirán talleres vivenciales de 40 minutos de duración, para la exposición de contenidos y metodología de las acciones ofertadas.

3.2. FASE II: PROPUESTA DE ACTIVIDAD Y VALORACIÓN DE SOLICITUDES

Fase dirigida a la adaptación, ajuste y selección de las acciones preventivas a desarrollar en cada uno de los municipios solicitantes.



A. Acciones a Desarrollar

- 1) Propuesta de Actividades:** aquellos municipios que lo consideren, podrán solicitar a la Sección de Prevención de Drogodependencias, que les elabore una propuesta de actividades a realizar.
- 2) Aceptación y Valoración de Solicitudes:** recepción de solicitudes en la Sección de Prevención de Drogodependencias y valoración de las mismas para su cuantificación y cualificación en base a los siguientes criterios;
 - Justificación de la oportunidad y necesidad de la actividad, así como su fundamentación preventiva: relación entre las actividades preventivas solicitadas en función de la temática seleccionada, modalidad formativa escogida o población diana.
 - Registro histórico de actividades realizadas en el municipio: valoración de la tipología y grado de participación en ediciones anteriores del programa.
 - Tamaño poblacional del municipio: valoración del número potencial de población destinataria de la actividad preventiva y capacidad de los técnicos municipales para desarrollar acciones de difusión.
 - Existencia de planificación municipal y medios materiales y personales de colaboración ofertados por el Ayuntamiento.

Por motivos de organización y calendario, la propuesta no será definitiva hasta su corroboración por el Servicio de Bienestar Social de la Corporación.

- 3) Comunicación de Ajuste o Cambio en las Actividades Solicitadas:** dado que la concesión de actividades está sujeta a criterios técnicos y económicos, la Sección de Prevención podrá proponer a los diferentes municipios cambios o ajustes en las solicitudes efectuadas, comunicándose siempre a través de correo electrónico y con anterioridad a su aprobación definitiva.
- 4) Comunicación de Actividades Concedidas:** se comunicará a cada uno de los municipios solicitantes, a través de mailing informativo las actividades preventivas concedidas.

3.3. FASE III: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Fase dirigida a la programación de las actividades preventivas en cada uno de los municipios participantes.



A. Acciones a Desarrollar

1) Contacto con los Ayuntamientos participantes para la planificación de las actividades:

Una vez comunicadas las actividades concedidas, se contactará con el responsable del municipio para iniciar la planificación de las mismas, mediante una Ficha de Planificación Electrónica en la que se determinarán las fechas, horarios, ubicación, medios materiales y tecnológicos requeridos.

Dichos contactos incluyen en su fase final, el envío de un mail informativo con la programación acordada con cada uno de los municipios participantes, como elemento confirmatorio. Se incluirá información sobre: nombre y desarrollo metodológico de la actividad a realizar, fecha, horario y lugar de celebración acordado, nombre y teléfono de contacto del monitor asignado

2) Envío de materiales de difusión: En el envío anterior se adjuntará el material on-line de difusión correspondiente (cartel y tríptico), para que cada municipio pueda personalizarlo incluyendo su logotipo y hacer uso del mismo con la antelación suficiente.

3) Planificación de las actividades con los docentes: Incluye tareas de comunicación y programación de las acciones preventivas con cada uno de los docentes, en función de la modalidad formativa que se trate.

3.4. FASE IV: EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fase dirigida a la realización efectiva de las acciones preventivas planificadas en cada uno de los municipios solicitantes.

FASE IV: Ejecución de ActividadesVERIFICACIÓN DE
ACTIVIDADESREALIZACIÓN DE
ACTIVIDADESVALORACIÓN DE LA
INFORMACIÓN
APORTADA POR LOS
DOCENTES**A. Acciones a Desarrollar**

1) Contactos telefónicos con municipios para verificación de desarrollo de las actividades: 4 o 5 días antes de la fecha prevista, se realizará un último contacto telefónico con los técnicos, para conocer el número de asistentes previsto, confirmación de horarios, lugares de realización y equipamiento necesario.

2) Realización de actividades preventivas: desplazamiento del docente al municipio en la fecha y horario acordado para la realización de la actividad. Las diferentes acciones planificadas podrán desarrollarse indistintamente en los dos periodos temporales definidos, aunque por cuestiones de calendario, todas las acciones quedan sujetas a la disponibilidad de fechas de celebración:

- **Periodo de Ejecución I:** hasta el 15 de julio de 2017.
- **Período de Ejecución II:** del 1 de septiembre a 30 de noviembre de 2017.

La celebración de las actividades implica, además del desarrollo teórico-práctico de la sesión por parte del docente, la cumplimentación de los correspondientes cuestionarios de evaluación por cada uno de los participantes en el taller.

Para la correcta ejecución de las actividades es necesario, que el municipio facilite una persona de contacto para la recepción del docente, en el lugar de celebración de la actividad. Así mismo, se recomienda que el técnico o representante municipal encargado de realizar la solicitud de las actividades y difusión de las mismas, participe como asistente en las acciones.

En caso de que las actividades se anulen previamente, o se suspendan por falta de asistentes, o cualquier cuestión ajena al equipo de docentes, el municipio deberá remitir, a la Sección de Prevención de Drogodependencias, un informe de justificación de incidencia, con la información que se solicite en el mismo.

3) Contactos telefónicos con los municipios para valoración de las actividades: Tras la realización de la actividad, se realizará un contacto telefónico con cada uno de los técnicos municipales, para que aporten su valoración sobre la actividad ya implementada.

- 4) Aportación de información de los docentes:** En la zona de trabajo online cada uno de los docentes aportará, en el plazo máximo de 5 días tras la realización de la actividad, el informe de desarrollo-evaluación de la misma.

Dicha información junto a la de los técnicos municipales, se analizará a objeto de poder evaluar el proceso de implementación de las acciones, detectar posibles desviaciones y proponer y gestionar posibles incidencias

En caso de surgir alguna incidencia que impida la celebración de la actividad o modifique sustancialmente el contenido temático previsto, se comunicará a la Sección, en las siguientes 24 horas a través de contacto telefónico e informe de incidencias.

- 5) Remisión de certificados de asistencia:** Exclusivamente para las actividades dirigidas a profesionales o mediadores, el municipio podrá solicitar la emisión de certificados de asistencia para cada uno de los participantes, aportando sus datos de identificación. Éstos serán corroborados con la lista de asistentes confeccionada por el docente asignado a la actividad. El Área de Bienestar Social, remitirá por correo los correspondientes certificados.

3.5. FASE V: EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Fase dirigida al control del proceso de desarrollo y ejecución de las acciones preventivas realizadas y análisis de los resultados obtenidos en cada una de ellas.



A. Acciones a Desarrollar

- 1) Revisión de instrumentos de evaluación:** Con la finalidad de garantizar la correcta evaluación de las actividades, (aprendizaje adquirido y satisfacción) se revisaran los cuestionarios elaborados y se diseñaran instrumentos adaptados a las nuevas actividades, incluidas en el próximo Programa Provincial.
- 2) Recepción de cuestionarios de evaluación de asistentes en sus diferentes modalidades:** Los docentes remitirán a la Sección, los cuestionarios de evaluación de asistentes cumplimentados, para la integración y análisis de información en paquete estadístico SPAS.

- 3) **Envío y recepción de cuestionarios de evaluación por parte de los técnicos municipales:** Tras el desarrollo de cada una de las actividades planificadas, será remitido vía email, un cuestionario de evaluación dirigido a los técnicos municipales, que será posteriormente integrado en el paquete estadístico SPAS, para su análisis.
- 4) **Análisis de la información aportada por los docentes:** integración de la información aportada por los docentes para el análisis de evaluación de resultados.

4. TIPOLOGÍA Y CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS

Las actividades preventivas que a continuación se detallan, se clasifican y ordenan en función del colectivo al que se dirigen (familia, jóvenes, comunitario) y la modalidad preventiva de referencia (informativa, formativa, relacional).

A partir de dicha estructura, la selección y contenido teórico-práctico de las actividades se efectúa en base a dos tipos de criterios:

- **Criterios relacionales:** Se persigue que las diferentes acciones mantengan una estrecha vinculación temática, facilitando el aprendizaje de los contenidos de educación para la salud escogidos, con diferentes niveles de intensidad y de forma escalonada.
 - Misma temática trabajada en una modalidad informativa, formativa y relacional.
 - Misma temática trabajada desde contenidos básicos o especializados.
- **Criterios etarios:** Se utiliza la variable edad como elemento dependiente para el diseño de las actividades, considerando, en el caso de la familia, las edades de los hijos como el componente diferenciador de las necesidades formativas que padres y madres puedan tener. En el caso de las acciones dirigidas al ámbito juvenil, la edad marcará la temática a trabajar, subdividiéndose este colectivo en dos segmentos de población, infantil (3-5 años, 6-7 años, 9-11 años) y adolescentes (12-14 años, mayores de 14 años).

4.1. CRITERIOS A CONSIDERAR PARA LA SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Todo lo descrito anteriormente, implica a nivel práctico, que los diferentes municipios participantes deberán intentar, a la hora de seleccionar las acciones, mantener una cierta vinculación entre las actividades solicitadas. Esto se traduce en:

- **Seleccionar actividades buscando trabajar diversos temas sobre un colectivo concreto.**
Ejem: trabajar drogas y educación con la familia.
- **Seleccionar actividades buscando trabajar de forma intensiva un misma temática sobre un colectivo concreto.** Ejem: trabajar inteligencia emocional con la familia a través de un taller básico y uno especializado.
- **Seleccionar actividades buscando un trabajo sobre una temática específica y diversificando la población diana.** Ejem: trabajar drogas sobre familia e hijos.
- **Seleccionar actividades buscando la complementariedad de las modalidades formativas.**
Ejem: trabajar una habilidad educativa en la familia a través de sesión informativa y taller relacional.
- **Seleccionar una modalidad relacional siempre junto con una actividad informativa o formativa** para fortalecer los objetivos preventivos perseguidos.

4.2. TEMÁTICAS OFERTADAS Y MODALIDADES DE TRABAJO

Para la familia

- Prevención específica del consumo de drogas (*informativo y formativo*)
- Patrones y elementos del proceso educativo de carácter preventivo (*informativo y formativo*)
- Habilidades educativas específicas asociadas a la prevención
 - Inteligencia emocional (*informativo y formativo*)
 - Establecimiento de Límites (*informativo y formativo*)
 - Comunicación y Escucha activa (*informativo, formativo, relacional*)
 - Autoestima (*informativo y formativo*)
 - Valores (*informativo y formativo*)
 - Tecnologías de la información (*informativo, formativo, relacional*)

Para niños, adolescentes y jóvenes

- Prevención específica del consumo de drogas
 - Tabaco (*informativo*)
 - Alcohol (*informativo y formativo*)
 - Cannabis(*informativo y formativo*)
 - Drogas emergentes (*informativo*)
- Habilidades sociales específicas asociadas a la prevención
 - Inteligencia emocional (*formativo y relacional*)
 - Toma de decisiones y presión de grupo(*formativo y relacional*)

- Escucha activa (**formativo y relacional**)
- Autoestima (**relacional**)
- Influencia de la Publicidad (**formativo**)
- Valores(**formativo**)
- Tecnologías de la información (**informativo, formativo, relacional**)

Para grupos juveniles en situación de riesgo

- Habilidades sociales específicas asociadas a la prevención
 - Inteligencia emocional (**formativo y relacional**)
 - Escucha activa (**formativo y relacional**)
 - Autoestima (**formativo y relacional**)
 - Toma de decisiones y motivación para el cambio (**formativo y relacional**)

Para mediadores y profesionales

- Prevención específica del consumo de drogas (**formativo**)
- Jornadas formativas (**relacional**)

4.3. CUADRO RELACIONAL DE ACCIONES DE PREVENCIÓN UNIVERSAL OFERTADAS

FAMILIA	Drogas		Proceso educativo		Habilidades educativas		Tecnologías de la Información	
	A partir de 12		3-11	A partir de 12	3-11	A partir de 12	3-11	A partir de 12
Sesiones informativas	¿De qué van las drogas?: cómo actuar frente a un consumo		- Elementos básicos de la educación familiar - Educación desde los valores: diversos caminos hacia un mismo fin	A partir de 12	La educación emocional en la prevención de drogodependencias	Cómo educar al adolescente sin considerarlo un problema	Internet y redes sociales, nuevos canales de comunicación entre los jóvenes: entre el uso y el abuso	
Talleres formativos	El papel de la familia en la prevención de los consumos de drogas		- Educación para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos - Educación para el ocio I: fomentar y compartir aficiones saludables	Educar para prevenir II: adolescencia y conductas de consumo.	- Inteligencia emocional I: expresando sentimientos. - Ayudar a los hijos para evitar el fracaso social: autoestima - Cómo definir límites respetando el desarrollo emocional de los niños	- Inteligencia emocional II: mejorar la relación con los hijos ¿Qué tengo que hacer para que mis hijos me escuchen?	Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son?	Conocer las nuevas tecnologías II: Pautas y límites de uso
			Cómo potenciar el éxito escolar de nuestros hijos		Momento de crisis en el ámbito familiar: reajustando roles			
Talleres relacionales			Comunicación a través del dibujo		- Expresión emocional a través de la Danza. - Expresión emocional a través de la creatividad y la Pintura. - Expresión emocional y comunicación a través de Juegos Teatrales	Escucharnos no sólo con la palabra	Papá agrégame!: Nuevas tecnologías para padres e hijos	

JÓVENES	Promoción de la salud				Drogas			Habilidades sociales			Tecnologías de la Información		
Edad	3-5	6-7	8-9		10-11	12-14	> 14	10-11	12-14	> 14	10-11	12-14	> 14
Sesiones informativas					Alcohol y tabaco	Alcohol	• Cannabis emergentes				Usos seguros de las nuevas tecnologías		
Talleres formativos		Cortometrajes y valores				Binge drinking. Prevenir el consumo intensivo de alcohol	Cannabis, relaciones personales y proyecto de vida	Educando emociones	• Influencia de la Publicidad en los jóvenes • Educación emocional I • Educación emocional II		Móvil e Internet (doble sesión)	Redes Sociales (doble sesión)	Adiciones tecnológicas y Videojuegos (doble sesión)
Talleres relacionales	Los hábitos de salud en la primera infancia	Teatro y promoción de la salud	Música y salud		Teatro y prevención de drogas			La cuerda de las emociones	• La escritura creativa y la imaginación • Expresión emocional entre iguales I • Expresión emocional entre iguales II. Presión de grupo • Aventurándose a los retos		Adiciones tecnológicas		Aventurándose a los retos

JÓVENES	Prevención selectiva/indicada	
Talleres relacionales	Menores en situación de riesgo I (cuádruple sesión) Menores en situación de riesgo II (cuádruple sesión) Menores en situación de riesgo III (dobles sesión)	

COMUNITARIO	Mediadores	Profesionales
Talleres formativos	• La mediación social en la prevención del consumo de drogas I • La mediación social en la prevención del consumo de drogas II: screening y dinámicas de grupo • La mediación social en la prevención del consumo de drogas III: diseño de programas de ocio alternativo	• Gestión municipal de las drogodependencias • Desarrollo de protocolos de actuación en el ámbito de las drogodependencias
Talleres Relacionales		• Jornadas Formativas

4.4. ACTIVIDADES PREVENTIVAS OFERTADAS AL ÁMBITO FAMILIAR

A. Sesiones Informativas con la Familia

Actividades de primer contacto con la familia que, a modo reflexivo, inciden sobre aquellas temáticas que irán abordando en los procesos de crecimiento de sus hijos: valores, educación emocional drogas, tecnologías, adolescencia...

Padres y Madres con Hijos entre 3-11 años

Elementos básicos de la educación familiar
Descripción: La infancia es una etapa de cambios, generación de hábitos y fomento de una personalidad protectora para los riesgos que, más tarde, en la adolescencia los niños deberán afrontar y gestionar
Objetivos: Fomentar los factores de protección familiar para el consumo de drogas, sensibilizando a los padres sobre las etapas más importantes en el desarrollo de sus hijos y cómo abordarlas adecuadamente.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala disponga de proyector.

Educación desde los valores: diversos caminos hacia un mismo fin
Descripción: Trabajar con la familia en los valores de crianza con sus hijos permite abordar la educación desde su origen más básico, considerando que desde los valores se modelan las actitudes y conductas frente a la vida. .
Objetivos: Analizar y actualizar los valores familiares en beneficio de una crianza positiva y que proteja de futuros riesgos.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala disponga de proyector

La educación emocional en la prevención de las drogodependencias
Descripción: En la etapa de infantil y primaria los niños suelen tener dificultades para identificar y gestionar sus emociones, es a través de la familia y la escuela donde pueden encontrar modelos y formas saludables de hacerlo.
Objetivos: Sensibilizar a los padres sobre la importancia del fortalecimiento de la educación desde las emociones y expresión de sentimientos.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala disponga de proyector

Padres y Madres con Hijos a partir de 12 años

¿De qué van las drogas?: cómo actuar frente a un consumo
Descripción: Las distintas sustancias, sus efectos y las consecuencias del abuso son desconocidas por muchas familias, mediante esta sesión se transmitirán los conocimientos básicos para que los padres puedan estar informados y puedan actuar ante la sospecha de un consumo en sus hijos adolescentes.
Objetivos: Aumentar el conocimiento de los padres sobre las drogas y sus usos entre los adolescentes.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres de hijos adolescentes. Será necesario que el espacio de la sala disponga de proyector

Educación al adolescente sin considerarlo un problema
Descripción: Padres y madres deben ser conscientes de que, la educación del adolescente estará determinada por la forma en que se entienda y sienta la adolescencia y que, en dicho proceso, una actitud pro-activa, reflexiva y basada en la información y conocimiento va a determinar el éxito en el proceso educativo.
Objetivos: Facilitar a los progenitores nuevas pautas educativas y estrategias para no problematizar la adolescencia
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala disponga de proyector

Padres y Madres en General

Internet y redes sociales, nuevos canales de comunicación entre los jóvenes: entre el uso y el abuso
Descripción: Las nuevas herramientas de comunicación forman parte de la vida de los niños y adolescentes, lo que requiere de una introducción de las familias a la era digital para poder gestionar esos usos y que no generen problemas graves de conducta.
Objetivos: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de estar actualizados en los canales de comunicación y entretenimiento digital, fomentando la protección de futuras adicciones en sus hijos.
Duración: 1.30 h
Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres. Será necesario que la sala disponga de conexión a Internet y proyector.

B. Talleres Formativos con la Familia

Capacitación de la familia en aspectos de especial relevancia para el proceso educativo de los hijos, relacionados con: prevención de conductas adictivas y de riesgo, aspectos estructurales del crecimiento equilibrado de los hijos en función de su etapa vital, gestión de situaciones problemáticas intergeneracionales y habilidades educativas básicas.

Padres y Madres con Hijos entre 3-11 años

Educar para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos

Descripción: La primera infancia y más tarde la niñez son etapas donde el impacto de la crianza y la educación es vital en el futuro desarrollo de la gestión positiva de los riesgos. Comenzar favoreciendo los factores de protección relacionados con la alimentación autoestima y actitudes positivas hacia la salud física y emocional es la base para educar desde la salud.

Objetivos: Formar a las familias sobre los hábitos de salud protectores para sus hijos.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Educar para el ocio : fomentar y compartir aficiones saludables

Descripción: La educación para el ocio, desde edades muy tempranas enseñando, compartiendo y utilizando estos momentos para la transmisión de valores y fomento de la comunicación es uno de los factores de protección de mayor influencia para el niño. A través de este taller se trabajará con herramientas y estrategias básicas para conseguirlo.

Objetivos: Generar estrategias básicas para la gestión saludable del ocio familiar e infantil

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Inteligencia emocional I: expresando sentimientos

Descripción: Aprender a identificar, comprender y comunicar nuestras emociones y la de nuestros hijos facilita enormemente las relaciones dentro del ámbito familiar, sus relaciones interpersonales y su autoestima. La etapa de infantil y primaria corresponde al momento evolutivo idóneo para este trabajo.

Objetivos: Aprender a identificar y gestionar las emociones propias y de nuestros hijos

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Ayudar a los hijos para evitar el fracaso social : autoestima

Descripción: Entendiendo que la influencia del grupo de iguales sobre el futuro adolescente va a ser inevitable, padres y madres deben fortalecer desde la infancia la autoestima y capacidad del niño para integrarse en el grupo sin ceder a presiones. Es en la primera infancia donde se establecen las claves de la personalidad del niño y es aquí donde trabajaremos cómo potenciar este factor de protección entre los niños.

Objetivos: Dotar de herramientas a las familias para fomentar la autoestima de los niños

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Para padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Como definir limites respetando el desarrollo emocional de los niños

Descripción: Los límites nos contienen a niños y adultos, sin embargo también es importante aprender a definirlos y comunicarlos. Este taller servirá para poder realizar una revisión personal sobre el tema de los límites y cómo gestionarlos

Objetivos: Facilitar a los padres herramientas para gestionar los límites desde la consideración de las características emocionales propias de cada niño

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Para padres con hijos en infantil y primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son?

Descripción: Las TICs se han convertido en parte importante de nuestras vidas y en muchas ocasiones, en un elemento de diferencia generacional que limita a los padres en el control, acceso y contenidos no adecuados a la edad del hijo. El taller trabajará sobre los conocimientos básicos que todas las familias deben poseer para poder gestionar el uso en el hogar de las TICs

Objetivos: Familiarizar a los padres con la terminología básica relacionada con las TICs y las redes sociales

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Ordenadores para al menos cada dos participantes, conexión a Internet y proyector

Padres y Madres con Hijos a partir de 12 años
El papel de la familia en prevención de los consumos de drogas

Descripción: Muchos de los padres de hijos adolescentes tienen verdaderas dudas sobre cómo afrontar la prevención en la etapa de mayor vulnerabilidad, la adolescencia, siendo también éste un periodo donde los padres pierden importancia, frente al grupo de amigos, las redes sociales, y otros agentes de socialización.

Objetivos: Formar en los conocimientos básicos sobre drogas y estrategias básicas para que los padres puedan comunicarse con sus hijos e informarles de los riesgos asociados al consumo de drogas.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Educación para prevenir II: adolescencia y conductas de consumo

Descripción: La educación para la salud desde la familia también comprende informar sobre los riesgos asociados al consumo, reducir y controlar otros factores de riesgo, como la influencia de las modas, absentismo escolar, violencia,... aspectos inespecíficos que complementan la acción educativa general de padres y madres.

Objetivos: Informar a los padres sobre las pautas para gestionar factores de riesgo habituales entre los adolescentes. Reflexionar con las familias sobre cómo fomentar factores de protección.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Inteligencia emocional II: mejorar la relación con los hijos

Descripción: El entrenamiento en la gestión de las emociones y sentimientos garantiza la capacidad de los padres para enseñar a sus hijos a relacionarse positivamente con la familia, otros adultos y sus iguales, siendo elemento esencial para prevenir conductas problemáticas en la adolescencia.

Objetivos: Utilizar la educación emocional como herramienta de socialización positiva de los hijos

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Haber cursado el taller de Inteligencia Emocional I. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

¿Qué tengo que hacer para que mis hijos me escuchen?

Descripción: El periodo de la adolescencia constituye un desafío en la educación de los hijos, la comunicación familiar es básica para poder detectar situaciones de riesgo y también para poder favorecer la autonomía e identidad propia de los adolescentes. Confianza, respeto, hablar su propio lenguaje, son herramientas básicas que se trabajarán en este taller.

Objetivos: Aumentar el conocimiento sobre las estrategias y procesos para una comunicación efectiva con los adolescentes.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Para padres con hijos en secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Conocer las nuevas tecnologías II: Pautas y límites de uso

Descripción: Los adolescentes se describen como nativos digitales. Su lenguaje y manejo de las TICs son intuitivos, teniendo un alto conocimiento de las mismas. Entre los problemas más importantes relacionados con las TICs, está la determinación del uso que se hace de las mismas, nº de horas utilizadas, manejo de la privacidad en la red,... como en casi todas las conductas de abuso, manejar los tiempos, las recompensas, y conocer los riesgos es básico para poder prevenir su adicción.

Objetivos: Desarrollar junto a las familias las habilidades para gestionar las pautas y los límites en los usos y malos usos de las TICs

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Ordenadores para al menos cada dos participantes, conexión a Internet y proyector

Padres y Madres en General

Momentos de crisis en el ámbito familiar: reajustando roles

Descripción: Ante situaciones de cambio estructurales es necesario poner en marcha pautas educativas estables y coherentes, que garanticen la cobertura de todos los roles ejercidos por cada uno de los miembros de la familia y la solidez de la tarea educativa hacia los hijos.

Objetivos: Facilitar a padres y madres factores de protección y gestión frente a situaciones de cambio.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Cómo potenciar el éxito escolar de nuestros hijos

Descripción: La vinculación positiva a la escuela y el deseo de aprender son factores de protección importantes en la prevención de las drogodependencias. La vida académica es exigente con los niños y los adolescentes e implica un acompañamiento de las familias para que puedan desarrollar un buen aprendizaje y se refuerce su auto concepto como buenos estudiantes

Objetivos: Generar estrategias para acompañar a los niños y adolescentes en sus itinerarios formativos.

Duración: 3 horas

Requisitos de Desarrollo: Dirigido a todas las familias. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

C. Talleres Relacionales con la Familia

Planteadas con la finalidad de facilitar espacios creativos que fomenten la comunicación y expresión entre padres e hijos, los talleres relacionales han sido diseñados para ejercitarse en espacios no formales de aprendizaje, con padres y madres de hijos/as con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

Para solicitar algunas de estas actividades es necesario, realizar alguna acción informativa o formativa dirigida al ámbito familiar.

Padres y Madres con Hijos entre 3-11 años

Comunicación a través del dibujo

Descripción: En muchas ocasiones es difícil coincidir con los hijos/as para jugar y utilizar el aspecto lúdico para enseñar y aprender. En edades infantiles, el dibujo es una forma de comunicación con múltiples funciones preventivas. A través del trazo, los colores, las formas... y de lo que "dicen" sin hablar., los padres y madres pueden, con la formación adecuada, generar un vínculo más con sus hijos y un factor de protección de enorme calado.

Objetivos: Descubrir las posibilidades comunicativas a través del dibujo fomentando canales de comunicación familiar.

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro de equivalencias). Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad, con un suelo fácil de limpiar y disponer de agua corriente.

Expresión emocional a través de la creatividad y la pintura

Descripción: Son innumerables los beneficios de encontrarse con los hijos/as en contextos y momentos, fuera de los habituales, pues son estas experiencias las que facilitan el contacto entre las necesidades de padres e hijos. Este es un taller donde padres/madres e hijos/as pueden explorar en su creatividad y contactar con las emociones a través de la pintura.

Objetivos: Estimular la creatividad de los padres/madres e hijos/as, favoreciendo la identificación y contacto con las emociones así como la expresión de las mismas

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro de equivalencias). Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad, con un suelo fácil de limpiar y disponer de agua corriente.

Expresión emocional a través de la Danza

Descripción: Taller dirigido a ofrecer a la familia un espacio creativo dirigido a la exploración del lenguaje corporal a través del juego. Se trata de situar al adulto en el lenguaje del niño, el cual es básicamente físico. A partir de este punto, se busca que el adulto recorra el camino hacia una expresión física, experimentada desde la conciencia. Desde este encuentro horizontal, se potencia la emergencia de nuevos códigos de expresión y relación más integrales, que refuercen el lazo intergeneracional.

Objetivos: Favorecer la comunicación intergeneracional así como la autoestima de padres e hijos. Facilitar la expresión emocional a través de la diversión, la danza y el juego.

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro de equivalencias). Se necesita un espacio amplio y diáfano, conexión a la red eléctrica y un suelo cálido, tipo parqué.

Expresión emocional a través de Juegos Teatrales

Descripción: Un taller para disfrutar del juego y la expresión con nuestros hijos. Se pretende potenciar la comunicación, el contacto con los niños/as permitiendo al mismo tiempo, sacar fuera el niño/a que llevamos dentro.

Se trata de crear un espacio de tiempo en que a través del juego y la expresión corporal se da rienda suelta a las emociones, para a través de otras herramientas y diferentes formas de relacionarnos en familia podamos reforzar los vínculos con nuestros hijos, y ser más receptivos en cuanto a señales no verbales que puedan hacernos detectar cualquier anomalía en cuanto a las adicciones se refiere.

Objetivos: Favorecer la identificación y gestión emocional a través de la improvisación teatral.

Duración: 1.30 horas

Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar. Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad así como conexión a la red eléctrica y un suelo cálido, tipo parqué.

Padres y Madres con Hijos a partir de 12 años

Papá agrégame!: Nuevas tecnologías para padres e hijos
Descripción: A través de este taller se podrá homogenizar la información que sobre las TICs tienen todos los miembros de la familia. De manera consensuada padres e hijos podrán trabajar sobre los riesgos en la red y generar un protocolo de buen uso de las TICs para el hogar.
Objetivos: Facilitar el conocimiento sobre los riesgos relacionados con las TICs y las redes sociales
Duración: 1.30 horas
Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala disponga de ordenadores suficientes para todos los participantes así como conexión a Internet, ordenador y proyector.

Padres y Madres en General

Escucharnos no sólo con la palabra
Descripción: La comunicación entre padres e hijos en la adolescencia es, en muchas ocasiones, complicada. Sin embargo, a través del humor, eliminando la barrera de las palabras, podemos encontrar un espacio donde poder relacionarnos escuchar y ser escuchado sin defensas. Para conseguir este objetivo se utilizará la dramatización y el humor
Objetivos: Facilitar un espacio de comunicación y encuentro entre padres e hijos adolescentes
Duración: 1.30 minutos
Requisitos de Desarrollo: Se recomienda solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar. Se necesita un espacio amplio y diáfano para realizar la actividad así como conexión a la red eléctrica y un suelo cálido, tipo parquet.

4.5. ACTIVIDADES PREVENTIVAS OFERTADAS AL ÁMBITO INFANTIL, ADOLESCENTE Y JUVENIL

A. Sesiones Informativas

Con objetivos sensibilizadores, las sesiones informativas pretenden acceder al ideario y discursos de los adolescentes, a través de argumentos científicos, que desbloqueen la contra-información que reciben de otras fuentes, en torno a las principales drogas de abuso y las potencialidades/riesgos en el uso de las tecnologías.

Niños entre 10 y 11 años

Tabaco y Alcohol
Descripción: El alcohol y el tabaco son las sustancias legales de nuestro país de mayor consumo, con mayor aceptación social y las que se consumen a edades más tempranas (13 años). Es por tanto en edades previas donde se debe informar sobre las consecuencias físicas a corto plazo, siempre desde una metodología apropiada para estas edades.
Objetivos: Sensibilizar a los preadolescentes sobre los efectos del consumo de alcohol y tabaco
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: Actividad dirigida a alumnado de 6º de primaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Adolescentes a partir de 12 años

Alcohol
Descripción: Contrario a la que pueden pensar los jóvenes, el alcohol, aunque legal, es la sustancia adictiva con mayor volumen de daños socio-sanitarios y que mayor demanda asistencial genera. Además patrones de consumo como el binge drinking o borracheras añade riesgos importantes para su salud.
Objetivos: Informar a los adolescentes sobre el riesgo que el consumo abusivo de alcohol tiene para su salud.
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: Actividad dirigida a alumnado de primer ciclo de secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

Adolescentes y Jóvenes a partir de 14 años

Cannabis
Descripción: La normalización del consumo de cannabis entre los adolescentes indica la necesidad de informar a los jóvenes sobre los efectos reales del consumo de esta sustancia y sus derivados desde una perspectiva científica que rompa con mitos
Objetivos: Informar sobre los efectos y riesgos del consumo de cannabis en la población adolescente.
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: actividad planificada para ser aplicada en segundo ciclo de secundaria

Drogas emergentes
Descripción: La oferta de sustancias imitadoras de los efectos de drogas o de bebidas energéticas bajo el eslogan de inocuidad, aparecen asociadas tanto al ocio, como, a la práctica deportiva. Su venta a través de Internet o en comercios legalmente establecidos genera, además, en los jóvenes una baja percepción de riesgo por el desconocimiento real sobre sus efectos a nivel orgánico y psicológico.
Objetivos: Informar sobre la composición de las sustancias conocidas como emergentes y su riesgo sobre la salud.
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: Actividad dirigida a alumnado de segundo ciclo de secundaria. Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas , material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Adolescentes y Jóvenes en General

Usos seguros de las nuevas tecnologías
Descripción: Este taller permitirá a los preadolescentes poder gestionar de manera responsable sus datos en las redes sociales, así como los usos que hacen de las TICs.
Objetivos: facilitar a los jóvenes herramientas de autogestión responsable de sus datos en Internet, y del uso que hacen de las TICs
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

B. Talleres Formativos

Pretenden abordar de forma práctica y dinámica una formación en valores y habilidades propias de la inteligencia emocional, que favorezcan en niños, adolescentes y jóvenes sus capacidades de autoconocimiento y relación con el grupo de iguales, incluyéndose un abordaje preventivo sobre el uso de los canales de comunicación tecnológicos propios de las nuevas generaciones.

Niños entre 6 y 9 años

Cortometrajes y valores
Descripción: El cine se ha convertido en un gran aliado de la prevención ya que su atractivo y su potencial capacidad educativa nos permite la transmisión de valores y la reflexión crítica. La actividad incluirá la proyección y el trabajo posterior en el aula.
Objetivos: Facilitar a los niños/as un espacio de reflexión personal sobre los valores que promueven su salud y su desarrollo psicosocial.
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

Niños entre 10 y 11 años

Educando emociones
Descripción: La última fase de la niñez, antes de llegar a la adolescencia, es un periodo crítico para la prevención de las “conductas problema”, así pues la transición entre la etapa primaria y secundaria supone un cambio para los niños que requiere poner en marcha habilidades socioemocionales que les permita la adaptación positiva a dicho cambio. En este taller se trabajará vivencialmente con dinámicas relacionales las competencias emocionales básicas de conciencia y regulación emocional para la prevención.
Objetivos: Dotar a los niños de las habilidades socioemocionales necesarias para afrontar la entrada a la pubertad y la adolescencia y reducir así los riesgos asociados al consumo de drogas.
Duración: 1.5 horas
Requisitos de desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Móvil e Internet (doble sesión)

Descripción: Actualmente la media de edad, para la adquisición por parte de los padres de un móvil para su hijo/a, se sitúa en torno a los 10 años. Con el argumento de “tener localizado al menor” el ámbito familiar promueve el contacto con la tecnología, abriendo la puerta al mundo de la comunicación telemática. Estos primeros contactos requieren de aproximaciones preventivas en las que niños y niñas reflexionen sobre las finalidades y responsabilidades que cualquier uso conlleva.

Objetivos Sesión 1: Evaluar el nivel de contacto que los participantes hacen de las tecnologías de la información (internet, móvil y correo electrónico), encuadrando cada uno de los usos y contenidos a los que acceden dentro de las tipologías de modelos saludables de utilización de las TICs.

Objetivos Sesión 2: Provocar una reflexión en los participantes en torno a la responsabilidad asumida cuando utilizan las nuevas tecnologías, ofrecer recursos tecnológicos para un uso seguro en la búsqueda de información general en la web, WhatsApp y móvil y mostrar las nuevas oportunidades que ofrecen las TICs en su aprendizaje (recursos web adaptados a su edad)

Conocer lo que implica acceder a redes de comunicación por primera vez

- Conocer el alcance ya las repercusiones que tiene la publicación de información y el compartir archivos
- Conocer que piden existir situaciones de abuso que se pueden dar a través de los Chats por hacer un mal uso de esta herramienta.
- Distinguir adecuadamente entre familiares, amigos, conocidos y usuarios de TICs.
- Tiempos y situaciones de uso adecuados.
- Como agregar o bloquear contactos.

Duración: 4 horas (dos sesiones de 2 horas)

Talleres incluidos:

- TJ1. El ciber mundo y yo
- TJ1.1 ¡Busco información!

Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.

Adolescente y Jóvenes a partir de 12 años**Binge drinking. Prevenir el consumo intensivo de alcohol**

Descripción: El fenómeno del botellón está produciendo que preadolescentes sin información efectiva sobre los efectos del alcohol en el organismo y con alto deseo de experimentación realicen un patrón de consumo intensivo, ingiriendo gran cantidad de alcohol en un corto espacio de tiempo, implicando en muchos casos comas etílicos y reacciones extremadamente adversas.

Objetivos: Reflexionar sobre los riesgos del consumo intensivo de alcohol en la pre adolescencia.

Duración: 2 horas lectivas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Cannabis, relaciones personales y proyecto de vida

Descripción: Cada vez existe mayor evidencia científica sobre el consumo de cannabis y el deterioro de las relaciones familiares, escolares y sociales en la adolescencia, y esto tiene influencia directa sobre el proyecto de vida en el futuro próximo de los adolescentes. Entre los menores en conflicto el fracaso escolar y el consumo de cannabis es una constante, sensibilizar a los estudiantes de segundo ciclo de la ESO sobre la importancia de tener un estilo de vida saludable de manera dinámica y vivencial facilitará el contacto con esta realidad.

Objetivos: Reflexionar sobre los riesgos del consumo de cannabis en la adolescencia.

Duración: 2 horas lectivas.

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Influencia de la Publicidad en los Jóvenes

Descripción: La publicidad adopta temáticas que responden a aspectos esenciales de la vida del adolescente tales como cánones de belleza, amistad, libertad, etc.... inundando su día a día. En este contexto de influencia directa es donde adolescentes y jóvenes conforman sus valores y generan conductas propias de su edad, en las que el consumo para llegar a las modas definidas ocupan un papel predominante

Objetivos: Reflexionar sobre la función social de las modas en el período adolescente y juvenil, fomentando el análisis crítico.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector

Educación emocional I toma de decisiones y presión de grupo

Descripción: La adecuada gestión de las emociones facilita entre los adolescentes tomar decisiones, una mejora en sus habilidades sociales y una percepción positiva de sí mismos ayudándoles a gestionar los riesgos con los que se va a encontrar.

Objetivos: Dotar a los adolescentes de las herramientas necesarias para la gestión de las emociones que facilitan la interacción social

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector. Se aconseja que se seleccione complementariamente alguna de las actividades para padres que están asociadas a esta temática

Educación emocional II : conciencia y regulación de las emociones difíciles

Descripción: La conciencia y al regulación emocional especialmente en relación a las emociones difíciles como la tristeza y la ira son básicas para la prevención de las conductas adictivas. Para los/las adolescentes, su autoconocimiento para el mejor manejo de la tensión y estrés que supone la gestión de emociones difíciles en la adolescencia, implica el fortalecimiento de su yo, que supone un factor de protección próximo para la prevención de drogodependencias.

Objetivos: Dotar a los adolescentes de las herramientas necesarias para la gestión de las emociones difíciles como la tristeza y la ira

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala multiusos para el trabajo en grupos, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector. Se aconseja que se seleccione complementariamente alguna de las actividades para padres que están asociadas a esta temática

Redes Sociales (doble sesión)
Descripción: Fundamentalmente el uso de las tecnologías en la adolescencia tiene una finalidad conmutativa, en la que las redes sociales adquieren un papel central. La exposición virtual al grupo se asocia a toda una serie de situaciones potencialmente conflictivas para sus propios usuarios, que deben saber prevenir y gestionar.
Objetivos Sesión 1: Promover en los participantes una autovaloración sobre sus necesidades relacionales y la vinculación con el uso que realizan de las aplicaciones existentes para tal fin, Objetivos Sesión 2: Sensibilizar a los participantes sobre la diferencia entre cubrir necesidades de forma saludable o hacerlo de forma “problemática” e incluso delictiva, dotándoles de información para detectar situaciones de riesgo y estrategias para hacer frente a situaciones de ciberbullying, sexting, grooming....
Duración: 4 horas (dos sesiones de 2 horas)
Talleres asociados: • TJ2 Comunicación a distancia • TJ2.1 Las relaciones tóxicas
Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.

Adolescente y Jóvenes a partir de 14 años

Adicciones Tecnológicas y Videojuegos (doble sesión)
Descripción: El uso de las tecnologías es social y personalmente beneficioso, siempre que su utilización sea racional. Son las propias características estructurales y funcionales de las tecnologías las que favorecen un uso excesivo e inapropiado, lo que finalmente puede llevar y conducir a un trastorno adictivo con toda una sintomatología asociada que los adolescentes deben conocer y saber identificar.
Objetivo Sesión 1: Promover en los participantes una autovaloración sobre su uso de las nuevas tecnologías incidiendo en posibles patrones de riesgo (tiempo dedicado, cambio de aficiones, sentimiento frente a la retirada, manejo de información personal y de terceros) Objetivo Sesión 2: Dotar a los participantes de recursos informáticos específicos para cada situación de riesgo detectada y estrategias de acción para la resolución de conflictos. • Mal uso/abuso/dependencia al ocio on line, • Contenidos ilegales e inmorales, • Negocios e intercambios comerciales relacionados, • Costumbrismo ante los contenidos violentos, • Patrones impulsivos de juego compartido, • Los desconocidos on line • Alternativas de conductas a problemas detectados
Duración: 4 horas (dos sesiones de 2 horas)
Talleres asociados: • TJ3 La tic-manía • TJ3.1 Que no te controle: Videojuegos
Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas.

C. Talleres Relacionales.

Con una oferta para todos los grupos de edad, estos talleres buscan, a través del juego, la música y el teatro, acceder a la población infantil para introducir conceptos básicos de educación para la salud e iniciar un proceso de reflexión sobre la importancia de su cuidado tanto a nivel físico como psicológico. Con adolescentes y jóvenes, los talleres relacionales, pretenden con el uso del clown, identificar y trabajar habilidades sociales básicas en estas edades como herramientas fortalecedoras, enriquecedoras y de protección para el adolescente en su proceso de crecimiento. Se incluye este año un nuevo taller de adicciones tecnológicas de carácter vivencial basado en la exposición de experiencias personales “difíciles” en torno al uso de las tecnologías.

Para solicitar algunas de estas actividades es necesario, realizar una acción de carácter informativo o formativo.

Niños entre 3 y 5 años

Los hábitos de salud en la primera infancia
Descripción: Esta acción de animación pretende fomentar en los niños actitudes positivas hacia la salud individual, cuidándose y respetándose con hábitos positivos como: no consumir demasiado azúcar ni chuches (hábitos alimentarios); lavarse los dientes todos los días (hábitos de higiene); dormir las horas adecuadas o visitar al médico de forma regular (costumbres sanas). La adquisición de éstos hábitos refuerza su autonomía y su autoestima, factores de protección para la prevención de las drogodependencias imprescindibles en la etapa de infantil.
Objetivos: Fomentar hábitos saludables entre los niños de infantil desde el teatro.
Duración: 1 hora
Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano como sala de cultura, gimnasio, sala multiusos municipal. Para realizar esta actividad es necesario además solicitar alguna de las actividades formativas o informativas dirigidas al ámbito familiar (ver cuadro equivalencias).

Niños entre 6 y 7 años

Teatro y promoción de la salud
Descripción: Representación teatral interactiva para la adquisición de hábitos de alimentación saludables y refuerzo de la identidad.
Objetivos: Promocionar el hábito de conductas saludables como factores de protección de la salud de los más pequeños
Duración: 1 hora
Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano como sala de cultura, gimnasio, sala multiusos municipal.

Niños entre 8 y 9 años

Música y salud
Descripción: Mediante la música se puede enseñar a los niños a regular su estado de ánimo y gestionar sus emociones, aspecto básico para la prevención de las drogodependencias. Pero además, la música puede facilitar el aprendizaje y facilitar la comunicación y el reconocimiento y expresión de las emociones.
Objetivos: Utilizar la música, la voz, el ritmo,...para potenciar las capacidades comunicativas de los niños/as y su gestión emocional
Duración: : 2 horas
Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano como sala de cultura, gimnasio, sala multiusos municipal... y equipo de música. Se recomienda que esta actividad vaya asociada con una sesión informativa familiar que potencie el trabajo preventivo.

Niños entre 10 y 11 años

Teatro y prevención de drogas
Descripción: Representación teatral dirigida a trabajar el concepto de salud desde sus componentes físicos, psíquicos y sociales como punto de inicio para el trabajo en materia de prevención del consumo de drogas.
Objetivos: Iniciar un proceso de reflexión sobre la importancia de la salud y los daños asociados al consumo de drogas y otras prácticas nocivas para el desarrollo bio-psico-social
Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano, equipo de música. Se recomienda que esta actividad vaya asociada con una sesión informativa familiar que potencie el trabajo preventivo.

La escritura creativa y la imaginación

Descripción: taller creativo dirigido al refuerzo de competencias lingüísticas y gramaticales desde el trabajo de gestión de las emociones, con conceptos y contenidos básicos de educación para la salud.

Objetivos: trabajar la promoción de la salud desde elementos propios de los adolescentes y jóvenes

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será necesario una sala con sillas y mesas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

La cuerda de las emociones

Descripción: actividades grupales, para el conocimiento y experimentación de las emociones humanas. Para ello, se trabajarán actividades relacionadas disciplinas artísticas: la pintura, la danza y la interpretación. Las actividades son dinámicas y relacionales entre sí, consiguiendo que el grupo se divierta, aprenda y sobre todo, sea capaz de sentir, identificar e experimentar por sí mismo y con el resto de su entorno, las emociones humanas.

Objetivos:

- Conocer el gran abanico de emociones humanas que existen.
- Entender cómo afectan a uno mismo o al resto, y cómo reaccionamos ante ellas.
- Aprender a comprender a los demás (familia, amigos, etc.) por medio de la empatía.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: aula amplia, equipo de música, hojas y/o cartulinas, pinturas

Adolescentes y Jóvenes a partir de 12 años

Expresión emocional entre iguales I

Descripción: El cuerpo como instrumento y la posibilidad de expresar las emociones a través del teatro facilita quitar las defensas que más dificultan su bienestar. Identificar y gestionar las emociones resulta imprescindible para la comunicación efectiva entre los propios jóvenes.

Objetivos: Facilitar el autoconocimiento a través de las artes escénicas favoreciendo la autoestima de los adolescentes.

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano. Se aconseja que las familias realicen algún taller sobre inteligencia emocional, o escucha, así como que los propios adolescentes puedan realizar otras actividades específicas informativas sobre drogas

Expresión emocional entre iguales II : presión de grupo

Descripción: Trabajar la exposición y aceptación de uno mismo a través del teatro y observar cómo funcionan esos roles en su cotidianeidad promueve una gestión adecuada de las relaciones personales.

Objetivos: Facilitar la relación interpersonal efectiva reforzando la asertividad y las habilidades de comunicación efectivas

Duración: 2 horas

Requisitos de Desarrollo: Será imprescindible un espacio abierto y diáfano. Se aconseja que las familias realicen algún taller sobre inteligencia emocional, o escucha, así como que los propios adolescentes puedan realizar otras actividades específicas informativas sobre drogas

Jóvenes a partir de 14 años

Adicciones Tecnológicas: Buscándome en la red
Descripción: Una gran parte de las problemáticas que los jóvenes suelen experimentar con las tecnologías se originan en el ámbito grupal de comunicación, por lo que resulta efectivo que sea desde espacios relacionales entre iguales, desde donde ellos mismos compartan y generen soluciones.
Objetivo: Provocar la reflexión empática de los participantes sobre su identidad personal y situaciones conflictivas relacionadas con el mal uso de las TICs (muestra de casos) que faciliten la exposición de experiencias personales y la búsqueda de soluciones desde razonamientos prácticos de carácter grupal.
Duración: 2 horas
Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet, 1 ordenador cada dos personas. Haber realizado el taller formativo de Adicciones

Aventurándose a los retos
Descripción: El presente taller experiencial de carácter formativo-relacional está especialmente dirigido a que los adolescentes y jóvenes aprendan estrategias para resolver problemas diarios, descubriendo sus capacidades, y potenciando sus factores de protección personales frente al consumo.
Objetivos • Descubrir potencialidades personales a través de actividades que favorecen la toma de decisiones. • Potenciar factores de protección personales frente al consumo de sustancias. • Favorecer la dinámica grupal del grupo, clase, mediante actividades de cohesión grupal.
Metodología: Los contenidos se abordarán mediante la metodología específica de la Terapia a través de la aventura, del Aprendizaje experiencial y de la Pedagogía del éxito. La estructura para la sesión será la siguiente: • Taller experiencial: Se les propone a las personas participantes una actividad atractiva y motivadora adecuada a las características del grupo que puede suponer un reto individual y grupal. • Reflexión individual guiada: A través de una dinámica se favorecerá la introspección y la reflexión individual. Se invita a las personas participantes a pensar sobre las emociones e inquietudes surgidas durante el desarrollo de la actividad. • Procesamiento grupal del reto: Es el espacio para compartir reflexiones personales y experiencias relacionadas con el reto que acaban de vivir, fomentando así la empatía y la asertividad. Esta reflexión grupal permite la transformación de una vivencia en una experiencia, de la cual pueden extraerse conclusiones que facilitan el aprendizaje y su transferencia a la vida diaria. Algunos de los temas más usuales son la tolerancia a la frustración, la resolución de problemas y los sentimientos de realización personal.
Duración: 2 h lectivas
Requisitos de Desarrollo: El taller se realizará preferiblemente al aire libre, bien en una instalación deportiva o en un parque. Si las condiciones meteorológicas no son favorables, será desarrollado en interior, siendo necesario disponer de una sala diáfana grande.

PREVENCIÓN SELECTIVA PARA JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

Las acciones agrupadas con la denominación de Prevención Selectiva, van dirigidas a subgrupos concretos de población con conductas problemáticas en los que es frecuente que se haya establecido una relación problemática con las drogas. Se trata de adolescentes o jóvenes que presentan un patrón de abuso y de no dependencia a la sustancia. Nos encontramos ante una realidad clara y es que los jóvenes se inician en el consumo de drogas cada vez más pronto y, por tanto, los problemas de esos consumos aparecen en unas edades también tempranas.

Jóvenes a partir de 14 años

Los siguientes talleres se desarrollan en tres bloques temáticos consecutivos por lo que no se podrá realizar módulo posterior sin haber realizado previamente el primero con ese mismo grupo de participantes.

Es necesario tener identificado el grupo de participantes de máximo 12 personas para poder solicitar estos talleres.

Prevención selectiva para menores en situación de riesgo I (cuádruple sesión)
Descripción: Este taller de prevención selectiva de carácter formativo-relacional de cuatro sesiones de duración está dirigido a grupos de adolescentes que acumulen factores de riesgo (absentismo escolar, fracaso escolar, sospecha de inicio de consumo, conductas delictivas...) y que requiere de docentes con habilidades y formación específica en prevención de drogodependencias que permita la motivación para el cambio de conducta de estos jóvenes hacia un modelo de salud psicosocial positivo.
Objetivos: Toma de conciencia sobre el patrón de consumo personal (u otros factores de riesgo) y actualización de creencias respecto a los riesgos (físicos, escolares, relacionales,...) del consumo de drogas. Identificación de las emociones asociadas al consumo de riesgo.
Objetivos: Balance decisional sobre el mantenimiento del actual patrón de consumo (u otros factores de riesgo) y su posibilidad de cambio, así como el refuerzo en los factores personales que nos protegen ante un consumo de riesgo. Gestión y Regulación de las emociones asociadas al consumo de riesgo.
Objetivos: Entrenamiento en estrategias básicas de comunicación, asertividad, toma de decisiones y resolución de conflictos.
Objetivos: Conocer las estrategias que facilitan el autocontrol del consumo así como satisfacción y empoderamiento con el proyecto de vida del joven.
Duración: 8 horas (2 h lectivas por sesión). 4 sesiones
Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet. Sala amplia donde poder realizar dinámicas grupales y arteterapia

Prevención selectiva para menores en situación de riesgo II (quintuple sesión)
Descripción: La autoestima es entendida como la opinión que el adolescente tiene de su capacidad para desenvolverse en el ámbito de las relaciones sociales con sus iguales. Es precisamente en la adolescencia media cuando la autoestima social parece conformarse como un factor de riesgo para el consumo de sustancias. En esta etapa, los adolescentes con un mejor concepto y valoración de sí mismos en el ámbito de las relaciones sociales, que se consideran competentes socialmente, que tienen facilidad para hacer amigos son, precisamente, los que presentan mayor consumo de sustancias. Junto a esto, las vivencias propias de cada adolescente constituyen otro de los aspectos a considerar en el trabajo con el adolescente. Así a través de un proceso de reflexión individual y grupal sobre estas se pueden extraer conclusiones que se transfieren a la vida diaria de la propia persona a través de metáforas relacionadas con la actividad realizada. De esta forma, el/la terapeuta facilita que las experiencias vividas a través de las actividades que propicien cambios y refuercen procesos terapéuticos como la superación personal, el fomento de la auto-confianza y la responsabilidad.
Objetivos: • Facilitar la toma de conciencia para la generación de un adecuado autoconcepto. • Fomentar una autoestima positiva entre los adolescentes.
Objetivos: • Identificar potencialidades personales que contribuyan a mejorar el autoconcepto • Potenciar el reconocimiento y el afrontamiento de emociones y miedos en un contexto seguro • Proporcionar herramientas para aprender a reducir el estrés
Objetivos: • Identificar factores individuales y grupales que influyen en la toma de decisiones • Reflexionar sobre el sentido de vida y lograr establecer metas concretas y cercanas en contextos individuales, grupales, académicos, laborales y de tiempo libre • Proporcionar herramientas para aprender a reducir el estrés
Duración: 8 horas (2 h lectivas por sesión). 4 sesiones
Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet. Sala amplia y/o espacio exterior donde poder realizar dinámicas grupales y arteterapia

Prevención selectiva para menores en situación de riesgo III (sesión doble)

Descripción: El incumplimiento de propósitos, es un término que se utiliza ante la dificultad de la permanencia en el cambio. Es evidente que cuando decidimos cambiar un hábito nos enfrentamos continuamente con situaciones que nos invitan a cambiar de idea y volver a la conducta antigua, en el consumo de drogas el incumplimiento de los propósitos establecidos es una constante, más aún si los usuarios son adolescentes, etapa de la experimentación y el cambio continuo. Descubrir con los adolescentes las situaciones de riesgo así como fortalecer el compromiso con el objetivo marcado y la confianza y las expectativas de eficacia, por el contrario, son excelentes predictores de buen desarrollo de habilidades de afrontamiento: los que tienen confianza en sus capacidades para afrontar, lo hacen mejor.

Objetivos:

- Enseñar a manejar las situaciones de riesgo ante el consumo de drogas
- Mantener la motivación en el manejo de las metas/objetivos individuales establecidos por los participantes al inicio del programa.

Duración: 4 horas (2 h lectivas por sesión). 2 sesiones

Requisitos de Desarrollo: cañón de PowerPoint, acceso a internet. Sala amplia donde poder realizar dinámicas grupales y arteterapia

4.6. ACTIVIDADES PREVENTIVAS OFERTADAS AL ÁMBITO COMUNITARIO

En el ámbito comunitario se identifican dos grandes grupos que, con la formación adecuada, pueden desarrollar una prevención del consumo de drogas eficaz. Ambos grupos, poseen en común, un sentimiento de pertenencia y relaciones directas con redes sociales formales e informales que representan importantes oportunidades para la prevención. Estos son:

- **Mediadores sociales:** líderes juveniles, voluntariado, tejido asociativo....
- **Profesionales:** docentes, fuerzas de orden público, profesionales del trabajo social, educadores sociales, sanitarios...

A. Talleres Formativos con Mediadores

Acciones formativas dirigidas a reforzar la capacitación e implicación de agentes sociales para desarrollar estrategias de prevención en su ámbito de actuación.

La mediación social en la prevención del consumo de drogas I

Descripción: El mediador social (líderes juveniles, voluntariado, tejido asociativo, educadores y educadoras sociales, etc.) como figura de unión entre las necesidades de la población y la administración, tiene un papel vital en la prevención de cualquier conducta de riesgo como en los distintos grupos en los que intervienen como referentes sociales. Para ello es necesario que conozcan tanto las drogas como los elementos clave para el trabajo preventivo en esta materia.

Objetivos: Sensibilizar y favorecer la implicación de los mediadores sociales en la prevención del uso problemático de drogas.

Duración: 6 h

Requisitos de Desarrollo: Será necesario que la sala cuente con mesas y sillas, material de trabajo (pizarra, bolígrafos y papel) y proyector.

La mediación social en la prevención del consumo de drogas II: screening y dinámicas de grupo

Descripción: Facilitar protocolos y herramientas para que los mediadores puedan detectar situaciones de riesgo e intervenir sobre ellas desde los diferentes contextos comunitarios. Se facilitaran dinámicas para gestionar grupos de trabajo en prevención de drogodependencias y se diseñaran protocolos de actuación para el municipio atendiendo a su realidad socio sanitaria.

Objetivos: Dotar a los mediadores ya formados de las herramientas básicas para actuar ante situaciones de riesgo.

Duración: 6 horas

Requisitos de Desarrollo: Los participantes ya tienen que tener una formación básica en prevención de drogodependencias y en mediación. Tiene que haber un mínimo de 6 participantes para realizar el taller.

La mediación social en la prevención del consumo de drogas III: diseño de programas de ocio alternativo

Descripción: Generar acciones preventivas para jóvenes a realizar en su tiempo libre es todo un reto para todos los agentes sociales encargados de la educación de los jóvenes. Aun así, desde hace más de 10 años que hay programas en este sentido y ya se sabe cuáles son las estrategias básicas para diseñar y desarrollar un buen programa de ocio alternativo. A través de este taller formaremos a jóvenes y responsables municipales en las estrategias básicas para conseguir este fin.

Objetivos: Formar en las herramientas necesarias para establecer las bases de un buen programa de ocio alternativo

Duración: 6 h

Requisitos de Desarrollo: los participantes deberán tener formación previa en prevención de drogodependencias y el entusiasmo por emprender un programa de ocio alternativo en su localidad.

B. Talleres Formativos con Profesionales**Gestión municipal de las drogodependencias**

Descripción: Los municipios, como entidades más cercanas a la población, constituyen el marco idóneo desde el que articular una respuesta concreta y eficaz frente a posibles problemáticas relacionadas con las drogas. Por ello, conocer y analizar los diferentes mecanismos de actuación, colaboración y derivación de casos relacionados con el consumo de drogas facilitará la gestión municipal de dichas problemáticas mejorando la respuesta municipal frente a estas situaciones

Objetivos: Conocer el papel y funciones del municipio en la prevención y tratamiento de las drogodependencias, mejorar los niveles de coordinación entre los diferentes recursos implicados y ofrecer mecanismos de actuación frente a la detección de casos problemáticos de consumo de drogas

Duración: 6 horas

Requisitos de Desarrollo: se requerirá que haya al menos 6 participantes inscritos para realizar el taller

Desarrollo de protocolos de actuación en el ámbito de las drogodependencias

Descripción: La necesidad de estandarizar las intervenciones sociales y en especial con los menores en materia de prevención del consumo de drogas, constituye el objeto del presente taller. En él, se abordarán la elaboración y actualización de los protocolos de actuación de todos los agentes sociales que intervienen en materia de consumo, definiendo los canales para gestionar el itinerario más adecuado.

Objetivos: Desarrollar protocolos de actuación en los diferentes ámbitos y niveles de la prevención de las drogodependencias

Duración: 6 h

Requisitos de Desarrollo: Haber realizado el taller de gestión municipal de las drogodependencias o tener formación en drogodependencias.

5. PROPUESTA ECONÓMICA

COSTE DE LAS ACCIONES PREVENTIVAS (IVA INCLUIDO)	
SESIONES INFORMATIVAS Acciones de sensibilización de 1.30 horas de duración, dirigidas a trabajar con familias, adolescentes, jóvenes, mediadores o profesionales del ámbito municipal, contenidos de carácter específico e inespecífico, relacionados con la educación para la salud y prevención del consumo de drogas	150 €
TALLERES FORMATIVOS Sesiones teórico-prácticas de 3 horas de duración, dirigidas al aprendizaje de aspectos educacionales y habilidades protectoras frente a los riesgos asociados a las conductas adictivas.	250€
TALLERES FORMATIVOS DOBLE SESIÓN Acciones formativas de tipo reflexivo centradas en la prevención del mal uso y abuso de las tecnologías de 3 horas de duración.	420€
TALLERES RELACIONALES Actividades formativas que desde el juego y la interacción inter e intragrupal pretender fomentar habilidades sociales y mejorar el bienestar psicológico y social del individuo y/o la familia	360 €
TALLERES FORMATIVOS – PREVENCIÓN SELECTIVA - DOBLE MONITOR Acciones de intervención selectiva dirigidas a grupos de riesgo identificados por el consumo incipiente de sustancias, en la que se combina simultáneamente el trabajo psicoterapéutico con metodologías vivenciales de tipo relacional	
Cuádruple sesión	1024 €
Cuádruple sesión	1024€
Doble sesión	512€
TALLERES MEDIADORES Y PROFESIONALES Acciones formativas de 6 horas de duración dirigidas a agentes comunitarios clave, para la capacitación en el desarrollo de intervenciones de prevención del consumo de drogas en su ámbito municipal	420 €
JORNADA FORMATIVA Sesión de carácter formativo-vivencial, de 1 mañana de duración, dirigida a los técnicos municipales de los municipios participantes en el programa. En dicha jornada se desarrollarán, de forma simultánea, exposiciones de las 52 acciones preventivas incluidas en el programa con el objetivo de que los asistentes conozcan los principales contenidos preventivos y metodología docente de cada una de las actividades.	2100 €

* Se computarán los costes señalados por acción realizada por grupo

6. ANEXOS

ANEXO 1: INSTANCIA DE SOLICITUD

REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD SOLICITANTE	
	NOMBRE:
	CIF:
AYUNTAMIENTO	
	NOMBRE:
	DIRECCIÓN:
	LOCALIDAD:
	CÓDIGO POSTAL:
PERSONA DE CONTACTO	
	NOMBRE:
	TELÉFONO:
JUSTIFICACIÓN DE LA PETICIÓN DE LAS ACTIVIDADES	

ACTIVIDADES PREVENTIVAS SOLICITADAS (marcar con una x)			
Técnicos Municipales	Sesión informativo-formativa	Jornada formativa	
Familia	Sesiones Informativas	1) ¿De qué van las drogas?: cómo actuar frente a un consumo	
		2) Elementos básicos de la educación familiar	
		3) Educar desde los valores: diversos caminos hacia un mismo fin	
		4) La educación emocional en la prevención de las drogodependencias	
		5) Cómo educar al adolescente sin considerarlo un problema	
		6) Internet y redes sociales, nuevos canales de comunicación entre los jóvenes: entre el uso y el abuso	
	Talleres Formativos	7) Momentos de crisis en el ámbito familiar: reajustando roles	
		8) Cómo potenciar el éxito escolar de nuestros hijos	
		9) El papel de la familia en prevención de los consumos de drogas	
		10) Educar para prevenir I: infancia y aprendizaje de hábitos	
		11) Educar para prevenir II: adolescencia y conductas de consumo	
		12) Educar para el ocio : fomentar y compartir aficiones saludables	
		13) Inteligencia emocional I: expresando sentimientos	
		14) Inteligencia emocional II: mejorar la relación con los hijos	
		15) ¿Qué tengo que hacer para que mis hijos me escuchen?	
		16) Como definir limites respetando el desarrollo emocional de los niños	
		17) Ayudar a los hijos para evitar el fracaso social : autoestima	
		18) Conocer las nuevas tecnologías I: ¿qué son?	
		19) Conocer las nuevas tecnologías II: Pautas y límites de uso	
	Talleres Relacionales	20) Dibujo en familia	
		21) Expresión emocional a través de la Danza.	
		22) Expresión emocional a través de la creatividad y la Pintura.	
		23) Expresión emocional y comunicación a través de juegos teatrales	
		24) Escucharnos no sólo con la palabra	
		25) Papá agrégame!: Nuevas tecnologías para padres e hijos	
Jóvenes	Sesiones Informativas	26) Tabaco y alcohol	
		27) Alcohol	
		28) Cannabis	
		29) Drogas emergentes	
	Talleres Formativos	30) Binge drinking. Prevenir el consumo intensivo de alcohol	
		31) Cannabis, relaciones personales y proyecto de vida	
		32) Cortometrajes y valores	
		33) Educando emociones	
		34) Influencia de la Publicidad en los Jóvenes	
		35) Usos seguros de las nuevas tecnologías	
		36) Educación emocional I: toma de decisiones y presión de grupo	
		37) Educación emocional II: conciencia y regulación de las emociones difíciles	
		38) Móvil e Internet	
		39) Redes sociales	
		40) Adicciones tecnológicas y videojuegos	
	Talleres relacionales	41) Los hábitos de salud en la primera infancia (animación)	
		42) Teatro y promoción de la salud	
		43) Música y salud	
		44) Teatro y prevención de drogas	
		45) La escritura creativa y la imaginación	
		46) La cuerda de las emociones	
		47) Expresión emocional entre iguales I	
		48) Expresión emocional entre iguales II : presión de grupo	
		49) Adicciones tecnológicas	
		50) Aventurándose a los retos	
	Talleres selectiva/indicada	51) Menores en situación de riesgo I (quíntuple sesión)	
		52) Menores en situación de riesgo II (quíntuple sesión)	
		53) Menores en situación de riesgo III (doble sesión)	

Comunitario	Talleres Formativos	54) La mediación social en la prevención del consumo de drogas I	
		55) La mediación social en la prevención del consumo de drogas II: screening y dinámicas de grupo	
		56) La mediación social en la prevención del consumo de drogas III: diseño de programas de ocio alternativo	
		57) Gestión municipal de las drogodependencias	
		58) Desarrollo de protocolos de actuación en el ámbito de las drogodependencias	

Valencia, a 27 de febrero de 2017.—El secretario general, Vicente Boquera Matarredona.

2017/3227